

Relación neuropsicológica de las dificultades de lenguaje en universitarios y su desempeño académico

Relação neuropsicológica das dificuldades de linguagem em universitários e seu desempenho acadêmico
Relation neuropsychologique des difficultés de langage chez les étudiants universitaires et leur performance académique
Neuropsychological relationship of language difficulties in university students and their academic performance

Patricia Wiener Berkowitz¹, Yanira Garamendy Salas¹,
Mónica Gandarillas Toro¹ y Carla Perez Encinas¹

1. Centro de Estudios Humanos y Neuropsicología, Bolivia.

Resumen

Uno de los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje que requiere de una atención especial, es la dificultad de los alumnos universitarios, especialmente aquellos que cursan carreras teóricas, como comunicación, derecho, psicología y otras por el estilo, para poder expresar sus ideas en forma clara y directa, así como para resolver problemas, tanto cotidianos, como académicos. El objetivo de esta comunicación breve, es el de llamar la atención sobre esta problemática explicando los principales procesos neuropsicológicos para que se de esta dificultad, la cual, si bien es más fácil identificarla en las carreras teóricas, incide en el desempeño del estudiante en su área académica en cualquier carrera que curse y más adelante del profesional en su quehacer laboral. Consecuentemente, se dan parámetros para futuras investigaciones y se plantea una probable solución. En efecto, se enfatiza en el lenguaje como mediador del pensamiento y base para la resolución de problemas. No se deja de lado el concepto de que el lenguaje es un producto social. Tampoco se deja de lado la importancia de la intencionalidad de la comunicación. Se enfatiza, asimismo, que el manejo del lenguaje es desarrollado desde el nacimiento, siendo que la adquisición de éste y sus subsecuentes derivaciones, tales como la escritura o la lectura, siguen un proceso que va más allá de la tangible enseñanza de la alfabetización.

Palabras clave: neuropsicología, aprendizaje, lenguaje, escritura, lectura.

Resumo

Um dos problemas no processo de ensino-aprendizagem que requer atenção especial é a dificuldade dos alunos universitários, especialmente aqueles que cursam carreiras teóricas, como comunicação, direito, psicologia e outras semelhantes, para expressar suas ideias de forma clara e direta, assim como para resolver problemas tanto cotidianos quanto acadêmicos. O objetivo desta breve comunicação é chamar a atenção para essa problemática, explicando os principais processos neuropsicológicos que levam a essa dificuldade, a qual, embora seja mais facilmente identificada em cursos teóricos, afeta o desempenho do estudante em sua área acadêmica em qualquer curso que frequente e, mais adiante, o profissional em sua prática laboral. Consequentemente, são apresentados parâmetros para futuras investigações e sugerida uma solução provável. De fato, é enfatizado o papel do uso da linguagem como mediador do pensamento e base para a resolução de problemas. O conceito de que a linguagem é um produto social não é deixado de lado, assim como a importância da intencionalidade na comunicação. Ressalta-se também que o manejo da linguagem é desenvolvido desde o nascimento, sendo que sua aquisição e subseqüentes derivações, como a escrita e a leitura, seguem um processo que vai além do ensino tangível da alfabetização.

Palavras-chave: neuropsicologia, aprendizagem, linguagem, escrita, leitura.

Artículo recibido: 28/02/2024; Artículo aceptado: 28/10/2024.

Correspondencias relacionadas con este artículo deben ser enviadas a Patricia Wiener Berkowitz, Centro de Estudios Humanos y Neuropsicología – Avenida Montenegro, Edificio San Miguel Arcángel oficina L3 – La Paz, Bolivia.

E-mail: patriciawiener73@gmail.com

DOI:10.5579/ml.2024.0862

Résumé

L'un des problèmes dans le processus d'enseignement-apprentissage qui nécessite une attention particulière est la difficulté des étudiants universitaires, en particulier ceux qui suivent des cursus théoriques, tels que la communication, le droit, la psychologie et d'autres similaires, à exprimer clairement et directement leurs idées, ainsi qu'à résoudre des problèmes, tant quotidiens qu'académiques. L'objectif de cette brève communication est d'attirer l'attention sur cette problématique en expliquant les principaux processus neuropsychologiques qui entraînent cette difficulté, laquelle, bien qu'il soit plus facile de l'identifier dans les cursus théoriques, affecte les performances de l'étudiant dans son domaine académique, quel que soit le cursus suivi, et plus tard dans sa pratique professionnelle. En conséquence, des paramètres sont donnés pour de futures recherches et une solution probable est proposée. En effet, l'accent est mis sur le langage comme médiateur de la pensée et base de la résolution de problèmes. Le concept selon lequel le langage est un produit social n'est pas négligé. L'importance de l'intentionnalité de la communication n'est pas non plus mise de côté. Il est également souligné que la maîtrise du langage se développe dès la naissance, l'acquisition de celui-ci et ses dérivations subséquentes, telles que l'écriture ou la lecture, suivant un processus qui va au-delà de l'enseignement tangible de l'alphabétisation.

Mots-clés: neuropsychologie, apprentissage, langage, écriture, lecture.

Abstract

One of the problems in the teaching-learning process that requires special attention is the difficulty of university students, especially those who study theoretical courses, such as communication, law, psychology and others like that, to be able to express their ideas in a clear and direct way, as well as to solve problems, both everyday ones and academic. The objective of this brief communication is to draw attention to this problem by explaining the main neuropsychological processes that lead to this difficulty, which, although it is easier to identify in theoretical courses, but it also affects the student's performance in their academic area in any career he/she pursues and further ahead of the professional daily life and consequently in his/her work. Consequently, parameters are given for future research and a probable solution is proposed. Furthermore, language is emphasized as a mediator of thought and a basis for problem solving. The concept that language is a social product is not left aside, as well as is taking into account the importance of the intentionality of communication. It is also exposed that language management is developed from birth, and that its acquisition and its subsequent derivations, such as writing or reading, follow a process that goes beyond the tangible teaching of literacy.

Keywords: neuropsychology, learning, language, writing, reading.

1. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo temprano, se evidencia una estructura orgánico- anatómica cerebral que a través de la interacción sociocultural, propicia la maduración y crecimiento del niño. Ya en 1934 Vigotsky planteaba que es a través de la interacción sociocultural que el niño adquiere diversas facultades. Asimismo, durante el desarrollo temprano se fortalecen y desarrollan tanto recursos psicológicos básicos tales como la percepción; como complejos como la atención, memoria, lenguaje, comprensión, razonamiento y resolución de problemas.

Es en ese contexto, en permanente retroalimentación con los adultos, que se inicia el desarrollo integral del ser humano desde edades tempranas.

A partir de este planteamiento, el cual se basa en los postulados de Vigotsky, muchos otros autores, respaldan sus postulados. Tal es el caso de Arévalo Luna (2005), quien plantea la necesidad de abordar la naturaleza subyacente de los vínculos entre el pensamiento y el lenguaje, desde una perspectiva multi e interparadigmática, razón por la cual se debe enfocar el tema del lenguaje, en una forma integral, tomando en cuenta también la importancia del lenguaje como una función reguladora, tal como lo refiere Luria (1984), vinculada a la conciencia (Rubinstein, 1969). Siguiendo este razonamiento, se puede concluir que el pensamiento viene a ser la cualidad rectora de dicha unidad, en tanto que su desarrollo, entendido como el proceso de interiorización de la acción, se da mucho antes que el lenguaje, configurándose este último sobre esa base y constituyéndose como el instrumento o medio a través del cual se explicita o exterioriza el pensamiento. Por lo tanto, se deduce que son importantes también la adquisición de ciertas funciones que son previas al desarrollo del lenguaje (Solovieva & Quintanar, 2016; 2020)

En consecuencia, uno de los objetivos de esta comunicación breve, es el de evidenciar que el proceso de la alfabetización comienza desde edades tempranas, por lo que es necesario tomar en cuenta éstas para lograr una escolarización y posterior formación universitaria exitosa.

Es así que el lenguaje posibilita la asimilación, reconocimiento y recuerdo de objetos, así como la orientación, planificación y regulación de la acción. Con el tiempo, la acción se guía por el lenguaje verbal externo sin depender de los objetos, culminando en la transformación de la acción en representación mental. En este momento, el individuo puede operar mentalmente, habiendo asimilado la acción (Galperin, 2000). Es esencial contar, por lo tanto, con el respaldo de objetos tangibles para llevar a cabo acciones, las cuales posteriormente evolucionan hacia representaciones mentales. En este proceso, el lenguaje verbal externo desempeña un papel crucial al facilitar la dirección de la acción, convirtiéndola también en verbal. (Quintanar, et al., 2001) Por lo expuesto, se debe tener en cuenta que el lenguaje no es simplemente un instrumento acompañante exterior (Arévalo Luna, 2005; Merleau-Ponty, 1975) o la envoltura externa del pensamiento que éste se quita o se pone sin cambiar su naturaleza, sino que también tiene una función formadora, reguladora e integradora del pensamiento; permitiéndole ampliar su estructura en una forma dinámica y flexible. Consecuentemente, el lenguaje de forma permanente, en su función reguladora y formadora interactúa y define el pensamiento tanto en su contenido como en su forma.

Es así que estos procesos neuropsicológicos, los cuales forman parte también de la función neuropsicológica en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, dan cuenta que el lenguaje determina la forma de leer y escribir tanto en su orden, significado y uso. Un análisis de las teorías sobre la escritura y su aprendizaje de Vygotsky y Luria hecho por Valery (2000), hace referencia a los modelos teóricos del

proceso de escritura de L. Rosenblatt y de F. Smith y en él encuentra relaciones entre escribir, pensar y enseñar a escribir. Este estudio pretende ayudar a comprender cómo la escritura puede ser un instrumento de desarrollo del pensamiento y de elaboración de conocimientos. Por lo tanto, el estudio concluye con la idea de que escribir permite la realización de variadas formas de pensamiento y conocimiento, siendo que este proceso exige un manejo consciente del lenguaje y una ponderación de lo que se ha dicho o escrito antes en un diálogo interhumano, siempre renovado, en la cultura donde se aprende la lengua.

En esta percepción coinciden Lobato-Osorio (2019) con Castro-Azuara et. al. (2020), quienes explican que la habilidad de la lectura y la escritura tiene un papel fundamental en el nivel universitario.

Por lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que los estudiantes que comienzan la educación superior necesitan tener habilidades sólidas en lectura y escritura. Es en este nivel donde deben adquirir destrezas avanzadas en prácticas de escritura y convertirse en individuos capaces de análisis y reflexión. En esta perspectiva, la lectura y escritura se consideran académicas cuando facilitan la creación y divulgación del conocimiento en un ámbito disciplinar y científico (Coronado, 2021)

Sin embargo, en esencia, no se trata de abordar deficiencias de etapas educativas previas, ya que los textos presentes en la universidad poseen una naturaleza distinta a los que se encuentran en la escuela secundaria. (Carlino, 2020). En efecto, en el contexto educativo, López Calva (2003) destaca la importancia de que el estudiante se vuelva cada vez más dueño de su proceso de conocimiento, desarrollando habilidades de razonamiento, juicio crítico y resolución de problemas.

Reconocer esos recursos, sistematizarlos, aprenderlos para identificarlos en la lectura y utilizarlos en la escritura o en la producción de textos orales es lo que se entiende como desarrollo del lenguaje.

Como un corolario de las teorías vertidas, Ambiado-Lilo et. al. (2020) exponen que las funciones ejecutivas (FE) constituyen un conjunto de habilidades implicadas en el control y regulación del funcionamiento cognitivo. La relación entre FE y desarrollo del lenguaje es especialmente relevante en la conceptualización de los trastornos lingüísticos y en las falencias en el desempeño estudiantil. Esta interrelación necesaria entre las FE y otras funciones psicológicas, sin duda repercute en la capacidad para integrar, comprender y elaborar enunciados en relación directa con el aumento de la complejidad y longitud de estos.

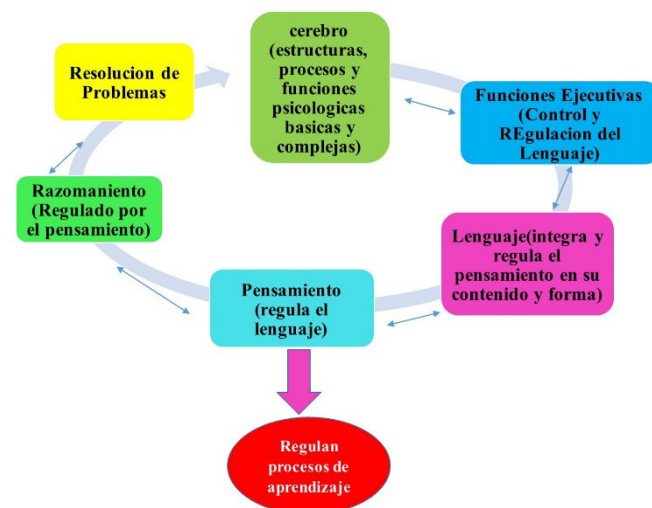
Por lo expuesto anteriormente, se recalca la idea que es en edades tempranas que se inician los procesos y funciones de las estructuras anatómicas y orgánico cerebrales del lenguaje. Asimismo, al ser interdependientes uno del otro también del pensamiento, al intervenir en el desarrollo temprano, se fortalece y previene a futuro mayores dificultades en la lectura, la escritura y resolución de problemas, comprendiendo la lógica cerebral y el proceso de información de manera integral en la cual cada recurso psicológico del aprendizaje es influenciado de manera dinámica e interactiva y en forma permanente, desde el nacimiento.

Queda claro entonces, el papel fundamental del lenguaje en los procesos de aprendizaje exitosos y además,

esta explicación exhaustiva justifica el objetivo de esta comunicación breve cual es el de estudiar el lenguaje como responsable del posterior éxito, tanto universitario como laboral. El siguiente gráfico, resume lo expuesto anteriormente.

Figura 1.

Mapa conceptual del impacto del lenguaje en el razonamiento y el aprendizaje



El cerebro humano en sus estructuras, procesos y funciones controla y regula el lenguaje a la luz de sus diferentes funciones, las cuales son interdependientes y funcionan como un todo. Es así que se regula el pensamiento tanto en su contenido como en la forma y éste, de manera dinámica e interactiva a su vez regula al pensamiento. Es así que de manera armónica y continua estos procesos neuropsicológicos permiten resolver diversos problemas que se presentan, incluidos la lectura y escritura en los procesos de aprendizaje.

2. MÉTODO

Como se ha explicado, la formación universitaria se apoya en el aprendizaje previo del lenguaje, como un elemento esencial, ya que no se limita simplemente a la obtención de conocimientos. Se trata de un proceso complejo que abarca habilidades académicas, estrategias eficaces y un ambiente favorable.

Al respecto, ya Dewey (1938), afirmaba que el aprendizaje experiencial produce cambios tanto en las personas como en su entorno, ya que el adulto aprende lo que necesita saber o saber hacer. Yturralde (2012), sostiene que el aprendizaje en adultos busca conocimientos aplicables de manera inmediata, generando cambios o mejorando sus actividades.

Dichas actividades de aprendizaje, tras ser asimiladas, se interiorizan y se incorporan a la estructura de la actividad cognitiva, convirtiéndose en medios para asimilar nuevas acciones. Por tanto, al planificar la asimilación de

conocimientos, es crucial determinar en qué actividad los estudiantes utilizarán dichas acciones y con qué objetivo (Talizina, 2009).

Históricamente, fue desde las perspectivas constructivistas y del aprendizaje significativo, propuestas por Jean Piaget y adaptadas al ámbito del lenguaje escrito por Lev S. Vygotsky (Olson & Torrance, 1998) que se destaca la noción de que el lenguaje actúa como mediador entre el pensamiento y la expresión verbal.

El lenguaje permite no sólo satisfacer las demandas de la comunicación familiar y cotidiana sino, en su evolución, la construcción de conocimiento científico (Halliday 1993a; 1993b).

Por su parte, en términos neurolingüísticos, Pradas & De la Peña (2016) explican que el proceso involucra la compleja interacción de mecanismos cerebrales que permiten el desarrollo y consolidación del lenguaje oral y escrito. Los trastornos del lenguaje oral y escrito, según el DSM-V (APA, 2013), se clasifican como trastornos del neurodesarrollo y la intervención se basa en la plasticidad cerebral adaptada a la naturaleza específica del problema lingüístico.

En el proceso de escritura, la relevancia de los conocimientos, radica en su funcionalidad, permitiendo la interacción efectiva en situaciones concretas y significativas. Esto estimula no solo el "saber", sino también el "saber hacer" y el "saber ser", abarcando lo conceptual, procedimental y actitudinal. En efecto, la escritura permite reelaborar lo aprendido transformando el conocimiento, lo que implica un mayor aprendizaje. (Bereiter & Scardamaglia, 1987) Si se acepta que el mayor dominio de los recursos lingüísticos favorece la conceptualización (Vigotsky 1993; Halliday & Martin 1993a), se podrá concluir que el operar con la escritura, permite incorporar nuevos recursos y más sofisticados, como los característicos del discurso de las ciencias (Halliday & Martin 1993a; Martin & Veel, 1998; Hood, 2010; Korner, et.al. 2007; Veel, 1997; Wignell 2007).

En el contexto universitario, la escritura asume un papel fundamental, ya que representa la base del pensamiento y la construcción de conocimiento a través del lenguaje verbal (Cassany, 2003). Por lo tanto, la participación de los estudiantes universitarios en actividades de escritura que les permitan alcanzar un nivel adecuado de competencia en este ámbito, que sea limitada, afectará a su desempeño. Esto puede deberse principalmente a que las prácticas de escritura en las escuelas son escasas, ya que generalmente se enseñan métodos convencionales para la instrucción en escritura. (León, 2020)

Al respecto, Romero y Álvarez (2020) manifiestan que la escritura no solo permite concretar las ideas, sino que es un proceso complejo que motiva la reflexión y transformación del conocimiento. Por esta razón, es necesario alfabetizar a los universitarios en el entorno de las disciplinas.

En el ámbito universitario, que es una institución dedicada al conocimiento, la escritura se emplea como medio para enseñar y transmitir los hallazgos cognitivos de la ciencia, lo que se conoce como escritura académica. Esta actividad se diferencia de otros tipos de escritura que tienen distintos propósitos en la sociedad, como la escritura literaria, periodística, publicitaria, administrativa y religiosa (Manayay, 2021). Así, esta forma de escritura es esencialmente epistémica, ya que facilita la transformación o generación de conocimiento (Marinkovich y Córdova, 2014). Sin embargo, los autores coinciden que la esencia de la escritura, es el lenguaje

De esta manera, la elaboración de textos implica convertir el pensamiento, el cual está a su vez mediado por el lenguaje, en expresiones escritas, siendo un proceso cognitivo esencial. Según investigaciones, los estudiantes universitarios suelen redactar sin aplicar procesos cognitivos que fomenten el pensamiento crítico, limitándose más bien a reproducir las ideas de los textos originales. (Coronado, S. 2021). Consecuentemente, en el contexto de las concepciones implícitas sobre la escritura académica, las teorías transmisionales o superficiales se atribuyen a escritores novatos que simplemente reproducen conocimiento, mientras que las teorías transaccionales o profundas son características de escritores experimentados (Errázuriz, 2017).

Según Schiavinato (2020), los estudiantes universitarios en sus primeros años perciben la escritura principalmente como un acto de replicar información, lo que sugiere que su función principal es la de reproducir ideas en lugar de generarlas.

Es en ese contexto que la presente comunicación breve, intenta dar pautas para futuros estudios que apunten a tácticas para lograr una enseñanza universitaria exitosa.

Para fines de este estudio, se consultaron diferentes bases de datos como son academia, pub med, google académico, dialnet, scielo, Elsevier y research gate y no se encontraron artículos recientes de estudios neuropsicológicos acerca del lenguaje en universitarios. Las aproximaciones neuropsicológicas latinas al estudio de la importancia del lenguaje en el desarrollo del pensamiento en niños, están basadas principalmente en los estudios de Solovieva y Quintanar.

Como quiera que la presente comunicación breve no intenta realizar un estudio exhaustivo del tema a tratar sino más bien justificarlo y dar argumentos académicos que permitan profundizar su estudio, se ha visto por conveniente discutir las ideas plasmadas en 8 artículos que, a criterio de las autoras, son los más significativos para este propósito. Un resumen de los artículos consultados, se exponen en la Tabla I a continuación:

Tabla 1.
Tabla de investigaciones

TÍTULO	AÑO	AUTOR	TIPO DE TRABAJO	ÁREA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Intervención Neuropsicológica Educativa en Trastornos del Lenguaje oral y escrito	16 de junio de 2017	Cristina de la Peña Álvarez	Propuesta de intervención neuropsicológica educativa para los trastornos del lenguaje oral y escrito, incluyendo herramientas tecnológicas y programas basados en evidencia científica.	-Neuropsicológico -Trastornos del lenguaje oral y escrito	La tecnología educativa proporciona una diversidad de programas que permiten trabajar de manera lúdica y divertida los distintos procesos afectados en el lenguaje.	La intervención neuropsicológica educativa en Dislexia es mejor para la situación académica y personal de este alumnado, ayudando a superar las dificultades que presentan, por lo que es imprescindible el trabajo conjunto de la familia, escolar y profesional.
La escritura y los universitarios	10 de agosto de 2009	Martha Cecilia Andrade Calderón	Investigación exploratoria-descriptiva referida a volver tangible el comportamiento escritural de los estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	Plantea enfoques teóricos que conciernen al proceso de la escritura,	-La escritura académica es la que más ejercen, quizás no por gusto y placer, más sí por cumplimiento de deberes	-Habilitar un espacio dentro de la biblioteca «Sala de Escritura o Centro de Escritura» para desarrollar habilidades de lectura y escritura. -El docente debe convertirse en un co-escritor, evaluar procesos
Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios	09 de abril de 2012 Bogotá - Colombia	Claudia Ximena Gonzales Moreno	Parte del soporte científico y conceptual del enfoque histórico-cultural de Lev Semiónovich Vygotsky para presentar los resultados de una investigación descriptiva, sobre el quehacer educativo en el aula por lo que se establece una interacción dialéctica entre teoría y práctica	-Enfoque histórico-cultural de Lev Semiónovich Vygotsky	Las acciones pedagógicas pueden impactar positivamente la consolidación de los procesos de aprendizaje y que el pensamiento reflexivo se constituye en el motor del cambio mediante el uso intencionado del lenguaje.	Es necesario presentar estrategias explícitas tanto para la lectura como para la escritura y la expresión de ideas de forma oral; y para la elaboración de los diferentes productos de la clase relacionados con los mapas mentales o conceptuales, y con el portafolio. El pensamiento reflexivo mejoró las estrategias de aprendizaje en diferentes niveles: oral, escrito, lector y actitudinal en las estudiantes que participaron en el estudio.

Tabla 1. (Continuación)

Tabla de investigaciones

TÍTULO	AÑO	AUTOR	TIPO DE TRABAJO	ÁREA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios	Febrero 2022 Trujillo - Perú	Vásquez Sánchez, Ana Melva	El estudio presenta un diseño con enfoque cualitativo y analítico, en cuanto a la oratoria y competencias lingüísticas de estudiantes universitarios peruanos a través de un análisis documental, el mismo que requiere de una lectura cuidadosa de los documentos disponibles y la realización de notas.	Presenta un abordaje científico de las variables “oratoria” y “competencias comunicativas”, se realizó una búsqueda exhaustiva en las ya antes mencionadas bases de datos y fuentes bibliográficas	Los docentes universitarios no muestran mayor interés con respecto a la enseñanza de este tipo de competencias ni tienen iniciativas para ello, ya que piensan que esto debió ser aprendido durante la etapa escolar	Saber comunicar lo que conoce, piensa, siente o desea, es una realidad insoslayable, es el valor añadido de cualquier persona que contribuye con su imagen, por ello quien posea y domine una serie de técnicas comunicativas tendrá más probabilidades de lograr el éxito académico, social, laboral, profesional y personal dentro de la sociedad.
La escritura académica en la formación universitaria	Diciembre 2021 Perú	Coronado López Sandra	Se analizó un corpus de 20 artículos científicos publicados en el lapso 2017-2021. La información fue procesada y sistematizada analítica y descriptiva.	Área pedagógica sobre la escritura académica toma forma en el género discursivo académico e incluye una variedad de clases textuales con distinta función cognitivo-comunicativa:	-Errázuriz (2019) asevera que los alumnos de primer y segundo año de Pedagogía General Básica transcriben, se puede observar que existe un insuficiente apoyo instruccional para sus habilidades de escritura. -Rodríguez y Giraldo (2019) sostienen que no todos los estudiantes tienen las mismas motivaciones ni realizan los mismos procesos cognitivos. También, los jóvenes estudiantes de los primeros ciclos presentan una actitud inmadura, pues escriben de manera reproductiva y no producen textos con opinión crítica y reflexión. -Lucas (2017) y Errázuriz (2017) La escritura es una herramienta que produce el aprendizaje sobre una determinada materia o campo de estudio. -Romero y Álvarez (2020) manifiestan que es un proceso complejo que motiva la reflexión y transformación del conocimiento.	Se sistematizó artículos científicos efectuados en países latinoamericanos relacionados con la escritura académica, los cuales presentaron dos líneas de estudio: a) investigación de las estrategias generales de producción de textos; (b) investigación de las estrategias de construcción de tipos específicos de textos. De la primera afirmaron que los alumnos no siguen un enfoque transformador sino meramente superficial y de la segunda, las investigaciones verifican que los estudiantes universitarios no dominan estrategias para construir tipos específicos de textos.

Tabla 1. (Continuación)*Tabla de investigaciones*

TÍTULO	AÑO	AUTOR	TIPO DE TRABAJO	ÁREA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
La enseñanza de la lectura y la escritura académicas mediante programas a lo largo del curriculum universitario: opción teórica, didáctica y de gestión	2017 Argentina	Moyano Estela Ines	Se analiza el desarrollo de programas en lectura y escritura académica, sus requerimientos teóricos, metodológicos y de gestión.	Pedagogía Programa de escritura académica en Educación superior	El Programa de Lectura y Escritura Académicas de la Universidad de Flores. Se trabajó en la instalación del Programa en la carrera de Psicopedagogía.	La enseñanza de la lectura y escritura con la organización de un programa de lectura y escritura, se utilizaron los requerimientos teórico metodológicos desde la posición tomada respecto a la teoría de aprendizaje a través del lenguaje enmarcada en La Lingüística Sistémico-Funcional.
Trastornos del lenguaje detectados en estudiantes universitarios y su incidencia en el desarrollo de los procesos de redacción	Venezuela, 2005	Bruzual Raquel Godsuno Chela	La investigación determina los componentes de la lengua que son afectados por trastornos de la escritura en los casos de disgrafía. Con una muestra de 63 textos escritos.	Trastornos de escritura Lingüística Problemas de aprendizaje	Descripción de un caso presentando	-Un problema de disgrafía no puede ser diagnosticado al observar solo una de sus características, sino que debe verse al individuo integralmente. -Hincapié en el principio de que el aprendizaje humano es un proceso estratificado.
Para que los universitarios lean clase a clase... (¿de quién es el problema?)	México, 2020	Carlino Paula	Este trabajo analizo una actividad experimentada en mi aula universitaria con la lectura. El programa de investigación ha desarrollado varias líneas con diversas metodologías.	Programas de intervención en educación superior	-Al inicio de la aplicación del programa encontraron que los estudiantes no sabían cómo reducir los textos fuentes para escribir sus fichas responde a que no sabían qué considerar importante.	Experiencia de enseñanza como parte de una investigación-acción en un aula de Psicología.

En esta tabla, en la cual se resumen las investigaciones relacionadas encontradas, se puede respaldar la propuesta de investigación de esta comunicación breve.

3. DISCUSIÓN

En la presente propuesta de investigación, se puede evidenciar claramente que no se cuenta con investigaciones que refieran al lenguaje como mediador del pensamiento y como responsable del éxito en la resolución de problemas en estudiantes universitarios. Sin embargo, esta relación está vastamente argumentada por las autoras.

Asimismo, se pone en evidencia la importancia general del buen uso de la lengua y del buen manejo de la misma en el estudiantado universitario y se enfatiza el hecho

que el lenguaje es el mediador del pensamiento como lo afirma la escuela Luriana.

Se pone de manifiesto también la importancia de la educación inicial en la apropiación del lenguaje por parte del niño. Esta educación va a garantizar el buen desempeño académico amén de otros interferentes que el estudiante tenga para poder demostrar un desempeño exitoso (factores tales como emocionales, conductuales, familiares y otros) y por ende le impidan desarrollar todo su potencial.

Se asume que los estudiantes que ingresan a la educación superior ya poseen la comprensión y habilidades para escribir textos disciplinares conforme a las convenciones y normativas formales establecidas, y que están listos para integrarse en las comunidades académicas de práctica. Sin embargo, esta percepción no es precisa, ya que el dominio competente de la lectura y escritura no alcanza niveles

4. CONCLUSIÓN

satisfactorios al finalizar la educación básica, como señala Lobato-Osorio (2019)

A lo largo de esta comunicación breve, se ha intentado respaldar, de la mejor manera posible, la importancia que tiene el lenguaje en la resolución de problemas y como mediador del pensamiento. Es en este sentido, que se insta a futuras investigaciones, direccionadas a profundizar este análisis. Se sugiere además realizar un estudio longitudinal que prediga el desempeño universitario de niños en edad escolar, basados tanto en los criterios vertidos en este artículo, como en las enseñanzas de Vigotsky y el enfoque Histórico Cultural, así como también apoyados en el estudio que hiciera Snowdon et. al. (1999) sobre la relación entre el manejo del lenguaje y el envejecimiento en un grupo de monjas.

Se enfatiza, entonces, la importancia de la adquisición del lenguaje para garantizar un desempeño académico futuro exitoso.

El proceso de redacción debe surgir a partir de situaciones auténticas de comunicación, donde las estrategias se centran en permitir que los estudiantes universitarios expresen sus ideas, opiniones, pensamientos o sentimientos. Es fundamental comprender que redactar va más allá de la simple reproducción; implica un proceso donde se desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas para comprender y producir en el idioma correspondiente. En este proceso, se puede evidenciar en su máxima expresión cómo el cerebro trabaja como un sistema funcional complejo (Luria, 1984)

Al respecto, cabe destacar la opinión de Núñez (2019), quien bien manifiesta que la dificultad en la redacción de textos argumentativos por parte de estudiantes de nivel escolar y universitario representa un desafío significativo, ya que los profesores carecen de enfoques y técnicas efectivas para instruir en esta habilidad de escritura.

Sin embargo, el tomar en cuenta la postura que se presenta en esta comunicación breve, da una herramienta eficaz a los profesores para mejorar la enseñanza y producir de manera eficaz.

Los docentes, en muchos casos, no otorgan suficiente importancia al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, asumiendo que estas habilidades deberían haber sido adquiridas en etapas anteriores (Misme, 2020).

Por lo tanto, es esencial adquirir técnicas y estrategias para fortalecer las competencias comunicativas, tanto orales como escritas, reconociendo la importancia de ambas modalidades en el ámbito educativo y social. (Sánchez, 2015)

Este programa y el resto de investigaciones citadas más arriba contribuyen a pensar qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura y escritura en las diversas materias.

Como corolario, se puede decir que el campo de la investigación del lenguaje en aulas universitarias es vasto, pero aún no bien explorado y es la opinión de estas autoras que investigaciones bien direccionadas, apoyadas en los conceptos aquí vertidos y en la educación inicial se constituyen en un pilar fundamental de consolidación del lenguaje y este conocimiento puede, en gran medida, coadyuvar a que las universidades produzcan profesionales capaces de resolver problemas tanto académicos como cotidianos, logrando así una mejor sociedad.

- La neuropsicología desempeña un papel fundamental en el abordaje de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes universitarios.

- Al identificar las áreas de dificultad cognitiva, los neuropsicólogos pueden desarrollar enfoques personalizados que maximicen el potencial académico del estudiante y promuevan su bienestar emocional.

- La neuropsicología es esencial para comprender y abordar las dificultades de lenguaje y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

- Es necesaria una investigación neuropsicológica que vincule el aprendizaje escolar con el rendimiento óptimo universitario.

- La relación entre las dificultades de lenguaje y el desempeño académico en universitarios es compleja y multifacética. La identificación temprana, la comprensión de los mecanismos neuropsicológicos involucrados y el apoyo adecuado son esenciales para ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos y alcanzar su máximo potencial.

Referencias

- Ambiado-Lillo, M., Navarro, J.-J. & Ibáñez-Alfonso, J.A. (2020). Funciones Ejecutivas en Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje al Comienzo de la Escolarización Básica. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 57-72. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.79390>
- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Andrade Calderon, M. C. (2009). La escritura y los universitarios. *Universitas Hummanistica*, 68(68). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072009000200016
- Arévalo Luna, E. (2005). Pensamiento y Lenguaje Deliberaciones al Respecto. *Revista de Psicología*, 7, 140-144. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/507>
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). *The Psychology of Written Composition* en Behavioral Sciences, Communication Studies, Humanities, Routledge-London. <https://doi.org/10.4324/9780203812310>
- Bruzual, L y Godsino, Ch. (2005). Trastornos del lenguaje detectados en estudiantes universitarios y su incidencia en el desarrollo de los procesos de redacción. *Laurus Revista de Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111210.pdf>
- Carlino, P. (2020). *Para que los universitarios lean clase a clase ¿De quien es el problema?. La formación de lectores más allá del campo disciplinar*. UNAM- México. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/273.pdf>
- Castro-Azuara, M. C.; Domínguez-Ángel, R. & Nava-Nava, R. (2020). Representaciones sobre prácticas letradas de estudiantes universitarios en situaciones vulnerables. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 3-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.rple>
- Cassany, D. (2003). El español escrito en contextos contemporáneos. *Cuadernos comillas*, 1-4. <https://www.fundacioncomillas.es/cuadernos-comillas/cuadernos/el-espanol-escrito-en-contextoscontemporaneos/pagina.html?p=1&t=m>
- Coronado López, S. (2021). La escritura académica en la formación

- universitaria. *Revista Educare et Comunicare*. https://www.researchgate.net/publication/357407836_La_escritura_academica_en_la_formacion_universitaria
- De la Peña Álvarez, C. (2017). *Intervención Neuropsicológica educativa en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito*. Monográfico 217- Neuropsicología.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia & Educación*. Simón & Schuster- Nueva York
- Errázuriz, M. C. (2017). Teorías implícitas sobre la escritura académica en estudiantes de programas de formación inicial docente: ¿inciden en el desempeño escrito? *Signo y pensamiento*, 36 (71), 36-52. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S01204823201700200036&script=sci_abstract&tlng=es
- Galperin, P.Ya (2000). *Cuatro conferencias sobre psicología*. Escuela Superior.
- González - Moreno, C. X. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 595-617. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2604/Formaci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20reflexivo%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf>
- Halliday, M & Martin, J (1993a) Towards a Language-based theory of learning. *Linguistics and Education*, 5, 93-116. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0898589893900267>
- Halliday, M & Martin, J (1993b). *On the language of Physical Science. Writing science: Literacy and discursive power*. University of Pittsburgh Press. p. 54-54-Pitsburg. https://www.academia.edu/21703203/HALLIDAY_M_A_K_MARTIN_J_R_eds_Writing_Science_Literacy_and_Discursive_Power_Bristol_London_The_Falmer_Press_1993
- Hood, S. (2010). *Appraising Research. Evaluation in Academic Writing*. Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230274662>
- Korner, H.; Mcinnes, D. & Rose, D. (2007). *Science literacy*. NSW: NSW AMES. <https://catalogue.nla.gov.au/catalog/4179690>
- León, L. (2020). Habilidades de argumentación escrita en la universidad. *Estudios Lambda. Teoría y práctica y de la didáctica en Lengua y Literatura*, 5(1), 1-31. <https://doi.org/10.36799/el.v5i1.102>
- Lobato-Osorio, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.14>
- López Calva, M (2003). *Mi rival es mi propio corazón. El docente universitario y sus exigencias de transformación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2572026>
- Luria (1984). *Conciencia y lenguaje*. Visor.
- Martin, J & Veil (1998). *Reading Science. Critical and Functional Perspectives on Discourses of Science*. London: Routledge. p. 185-235. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0957926508095895>
- Manayay, M. (2021). El informe de la investigación. [Discurso principal]. Programa de acompañamiento para la elaboración de la tesis de maestría y doctorado, Perú <https://drive.google.com/file/d/1MFhvr3M-4n-14OBkn2IWPfHuCKqZ2-B6/view?ts=60dcf262>
- Marinkovich, J. & Córdova, A. (2014). Writing at university: Object of study, method and discourses. *Revista signos*, 47(84), 40-63. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342014000100003>
- Merleau-Ponty, M. (1975). *Les relations avec autrui chez l'enfant*. FeniXX.
- Misme, N. (2020). Improvisación como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4861>
- Moyano, E. (2018). *La enseñanza de la lectura y escritura académicas mediante programas a lo largo del currículum universitario: opción teórica, didáctica y de gestión*. Documento de estudios en lingüística teórica y aplicada <https://www.researchgate.net/publication/325409603>
- Núñez, P. (2019). La organización discursiva de los informes escritos por universitarios en formación inicial. *Perfiles Educativos*, 42(169), 36-51. <https://doi.org/10.22201/iiisue.24486167e.2020.169.59546>
- Olson, D. R., & Torrance, N. (1998). Introduction: Rethinking the role of psychology in education. *The handbook of education and human development: New models of learning, teaching and schooling*, 1-5. <https://doi.org/10.1111/b.9780631211860.1998.00002.x>
- Pradas, S. & De la Peña, C. (2016). *Dificultades del lenguaje y la detección de los procesos neuropsicológicos relacionados*. https://www.researchgate.net/publication/304824965_Dificultades_del_lenguaje_y_la_deteccion_de_los_procesos_neuropsicologicos_relac
- Quintanar Rojas, L., Hernández Cinto, A. L., Bonilla Sánchez, M. d. R., Sánchez Sánchez, A. R., & Solovieva, I. V. (2001). La función reguladora del lenguaje en niños con déficit de atención. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 9(2), 164-180.
- Romero, A. & Álvarez, M. (2020). La escritura académica de estudiantes universitarios de humanidades a partir de sus producciones. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 395-418. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n85/1405-6666-rmie-25-85-395.pdf>
- Rubinstein, S.L. (1969). *Principios de psicología general*. Grijalbo.
- Sánchez Ortiz, J. & Brito Guerra, N.E. (2015). Desarrollo de las competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros*, 13(2), 117-141. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.502>
- Schiavinato, N. (2020) La escritura académica de los estudiantes de comunicación: desafíos para su incorporación al campo disciplinar. *Estudios en Comunicación*, 2, 1-20. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342005000200004
- Snowdon, D.A., Greiner, L.H., Kemper, S.J., Nanayakkara, N., Mortimer, J.A. (1999). *Linguistic Ability in Early Life and Longevity: Findings from the Nun Study*. In: Robine, J.M., Forette, B., Franceschi, C., Allard, M. (eds) *The Paradoxes of Longevity. Research and Perspectives in Longevity*. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-60100-2_9
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2016). *La actividad del Juego*. Editorial Trillas.
- Solovieva y Quintanar (2020), *Enseñanza y Desarrollo de la Comprensión y Producción del Lenguaje*. Gobierno de Puebla, Secretaría de Educación, Concytep. https://www.researchgate.net/publication/344800476_Enseñanza_y_desarrollo_de_la_comprension_del_lenguaje
- Talizina, N.; Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2010). *La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski*. *Novedades educativas*, 230, 4-8. Disponible en: http://www.neuropsicologia.buap.mx/Actividad_psic.pdf
- Talizina, N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. Colección Neuropsicológica
- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3(9), 1316-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630908>
- Vásquez Sánchez, A. M. (2022, Febrero). *Oratoria y competencias*

comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina - Revista Multidisciplinar*.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/653/1307>

Veel, R. (1997) *Learning how to mean – scientifically speaking. Apprenticeship into scientific discourse in the secondary school*.

https://www.researchgate.net/publication/307138860_Making_Register_Explicit_in_the_Classroom

Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.

Wignell, P. (2007). *On the Discourse of Social Science*. Charles Darwin University Press.

Yturralde, E. (2012). *Andragogía*. Worldwide.