



Memorias Del XII Congreso de la
Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Chile, 2011.

COMITÉ DE PROGRAMA

Ricardo Rosas

Miguel Angel Villa

Rochele Paz Fonseca

Maria Cristina Quijano

Elvira Peña

COMITÉ ORGANIZADOR

Ricardo Rosas D.

Presidente

Profesor titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Director del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, Doctor de Freie Universität, Berlin.

Marcela Tenorio D.

Secretaria General

Psicóloga de la Universidad de los Andes (Colombia), Estudios de postgrado en Investigación y Clínica Neuropsicológica en la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá – Colombia). Candidata a Doctor en Psicología, Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

María Pía Avendaño

Psicóloga de la Universidad de Magallanes (Chile), Coordinadora General del Congreso, revelación de SLAN 2011.

COMITÉ ACADÉMICO

Ricardo Rosas

Marcela Tenorio D.

Andrea Slachevsky

Diego Cosmelli

Rodrigo Riveros M.

Ximena Carrasco

SESIÓN 1 - MARTES 08.11.2011

Tabernerero, M., Politis, D., & Sanchez, N. **Reconocimiento facial de emociones básicas en la variante frontal de la Demencia Frontotemporal.** Argentina.

Varios autores han reportado alteraciones en el reconocimiento facial de emociones básicas (RFEB) en la variante frontal de la Demencia Frontotemporal (DFTvf) (Keane et al., 2002; Fernandez Duque y Black, 2005;), especialmente para las emociones negativas. Estudiar la presencia de alteraciones en el RFEB en DFTvf. Empleando 60 fotografías del POFA (Ekman y Friesen, 1976) se armaron 3 tareas para el RFEB: Selección, Apareamiento y Denominación. Se administró esta batería a 14 pacientes con DFTvf y a 18 sujetos control de la misma edad y escolaridad. Se encontraron diferencias significativas para el RFEB entre normales y pacientes, y un rendimiento significativamente peor para en el grupo de DFTvf para el reconocimiento de las emociones asco, enojo, sorpresa y tristeza. Encontramos en DFTvf diferencias cuantitativas (peor rendimiento en RFEB) y cualitativas (reconocen peor asco, enojo, sorpresa y tristeza) con respecto al grupo control.

Aliaga, A., Jarne, J., Guardia Olmos, J., & Benitez, S. **Utilización del Test of Memory Malingering TOMM para la detección de simulación neurocognitiva en población forense chilena.** Chile, España.

La simulación, la exageración y el bajo esfuerzo son aspectos que pueden interferir en los resultados de la evaluación pericial. La prevalencia de este fenómeno se estima entre 13-66%, siendo el déficit de la memoria el trastorno más simulado. Unos de los test mas utilizados y que cuenta con mayor respaldo científico, es el Test of Memory Malingering (TOMM). El propósito de esta investigación, es probar que estos instrumentos pueden ser de utilidad en población forense chilena. Para esto se realizó un estudio de diseño mixto con grupos conocidos y simuladores análogos. Los resultados muestran que el TOMM permite discriminar entre los distintos grupos estudiados, y por lo tanto, puede ser utilizado como una herramienta para la evaluación de simulación neurocognitiva en nuestro contexto.

Clarens, M. **Evaluación Neuropsicológica: Normas para adultos con alto nivel de educación formal en la Ciudad de Buenos Aires.** Argentina.

La valoración correcta del desempeño en evaluaciones neuropsicológicas depende de muchos factores, tales como la edad y el nivel de educación. Normas muy exigentes no puede reflejar con exactitud el nivel cognitivo de pacientes de pacientes con escaso nivel de educación y normas con bajos puntajes no detectan cuadros patológicos en personas con alto rendimiento cognitivo y alto nivel sociocultural. El objetivo es describir un perfil del rendimiento neuropsicológico de esta muestra de sujetos normales con más de 11 años de escolaridad en la ciudad de Buenos Aires. Se realizó un estudio de sujetos normales (n=301) de nivel ABC1, con más de 11 años de educación formal en la Ciudad de Buenos Aires. Los dominios cognitivos evaluados fueron memoria, atención y funciones ejecutivas. Los resultados fueron comparados con las normas habituales y con las pertenecientes al compendio: "Compendium of Neuropsychological Tests" (Spreeen et al, 1998). Los resultados de la evaluación fueron superiores en rendimiento en todos los dominios neuropsicológicos comparando con las normatizaciones habituales. El diagnóstico precoz es uno de los objetivos primarios de las evaluaciones neuropsicológicas. La utilización de normas muy generales que no contemplan el nivel sociocultural de los sujetos puede hacer perder una información valiosa para la detección temprana de cuadros neurodegenerativos en pacientes

Flores, D., Téllez, V., & Cano, H. **Comparación de una tarea de riesgobeneficio en sujetos alcoholicos y policonsumidores.** México

Introducción: El comportamiento de riesgo-beneficio se altera en pacientes con lesión orbitofrontal y consumo de sustancias, repercutiendo en la toma de decisiones. El objetivo del trabajo es evaluar el comportamiento de riesgo-beneficio con la prueba de juego de cartas (Flores y Ostrosky, 2010) en sujetos alcohólicos (Al) (N=13) (X=32.38 edad), (X=14.6 años de consumo) y policonsumidores (Poli) (N=13) (X=24 edad) (X=6.7 años de consumo). Resultados: La prueba "U" Mann-Whitney arrojó diferencias significativas en la frecuencia de las cartas 1, 2, 3 (p=.002), así como en castigos de las cartas 1 y 2 (p=0.03). Asimismo, se encontraron diferencias significativas (p=0.25) en la pregunta acerca de la conciencia de riesgo en la pérdida de puntos. Conclusión: Los años de consumo en el grupo Al repercuten en el trabajo del área orbitofrontales, pero aún no se manifiestan en el grupo Poli, siendo una variable a considerarse en el análisis de los adictos.

Zimmer, M. **Differences in inhibitory control between bilinguals and monolinguals in three age groups.** Brasil

This study investigates the connection involving bilingualism and enhanced executive functions throughout life by comparing the performance of monolinguals and bilinguals in different age groups in a visual task involving inhibitory control and attention (Simon Task). The first data set comprises 40 southern-Brazilian children aged 8-10 years old: 20 monolingual children, speakers of Brazilian Portuguese, and 20 bilingual children, speakers of Pomeranian (L1) and Brazilian Portuguese (L2). The second and third data sets involve 30 adults (15 mono and 15 bilinguals) aged 40-55, and 38 elders (18 mono and 18 bilinguals) aged 60-74. Unlike the younger bilingual participants, the older groups did not show the bilingual advantage reported in the literature for this task. The results for the different data sets suggest, contra Bialystok (2009), that significant differences tend to disappear as the participants involved become older.

Vega, A. **Evaluación neuropsicológica del paciente con secuelas de traumatismo grave: una propuesta desde la teoría informacional de la personalidad.** Perú

Se presenta una aproximación, desde la teoría informacional, del procedimiento de evaluación neuropsicológica integral del paciente con secuelas de traumatismo craneoencefálico grave. Se parte de la noción del sujeto de examen como una personalidad cuya actividad consciente ha sido desestructurada por el evento traumático en sus niveles epiconsciente, subconsciente, funcional, metabólico y neuronal. El procedimiento de examen se inicia con la anamnesis personal cuyo objetivo es la elaboración de la historia clínica del paciente, continúa con el examen neuropsicológico actual, donde se explora su actuación objetiva mediante algunos test y reactivos para conocer la estructura (afectiva, cognitiva y conativa) y la actividad consciente (percepción, imaginación, pensamiento y actuación); los resultados se presentan en el Registro del Examen Neuropsicológico para su interpretación. Se concluye que el Examen Neuropsicológico Integral es una actividad clínica esencial para caracterizar el estado de los sistemas funcionales y psíquicos del paciente, identificar las posibles alteraciones, establecer la línea base y orientar el programa de rehabilitación neuropsicológica.

Escotto, E., & Ramos, R. **Análisis fonológico de palabras y repetición de oraciones en un caso de afasia de Broca.** México

Se analiza el caso de un sujeto de 36 años con secuelas afásicas por traumatismo craneoencefálico en regiones fronto-temporo-parietales del hemisferio izquierdo, y cuyos principales síntomas eran lenguaje no fluente, telegráfico, agramatical, con dificultades para la selección léxica de palabras y en el análisis fonológico de palabras aisladas, pero con buena comprensión del lenguaje oral. Se inició un procedimiento de repetición de oraciones, paradigma verbal de conjugación con verbos regulares y análisis fonológico de las sílabas de palabras que duró seis meses al término del cual se evaluó su expresión oracional y su análisis fonológico de palabras aisladas. El sujeto mejoró notablemente en la fluidez verbal para repetir oraciones y pudo analizar fonológicamente las sílabas de las palabras, sin embargo, recordar la sílaba inicial de una expresión resultó un factor clave para iniciar oraciones, y la expresión verbal espontánea siguió siendo telegráfica.

Vega, I., & Pérez, C. **Perfil neuropsicológico de la Esquizofrenia.** Chile

El trabajo es una revisión bibliográfica acerca de los déficits cognitivos que afectan a pacientes esquizofrénicos. Los déficits se producen principalmente en funciones relacionadas con atención, memoria y funciones ejecutivas. En la actualidad, las investigaciones favorecen el aspecto funcional de estos déficits y su impacto en la vida cotidiana.

Salazar, D., & Pelayo, H. **Análisis léxico-semántico en pacientes con esquizofrenia a través de la evocación lexical libre ELL.** México

Una de las pruebas más empleadas para conocer el repertorio léxico-semántico en personas con lesión cerebral y sin ella es la ELL. Con ésta se obtienen rendimientos de la manera en que se evocan palabras (con o sin estrategia). Objetivo: contrastar las características léxico-semánticas en sujetos sanos y con esquizofrenia a través de la ELL. Metodología: se analizará y comparará el rendimiento de sujetos sanos y con esquizofrenia, igualados por edad, sexo, escolaridad y condición socio-económica. Resultados: los sujetos sanos tuvieron un rendimiento de 20.4 palabras por minuto empleando 4 campos semánticos, no hubo diferencias significativas relacionadas al sexo. Se analizarán los resultados en pacientes con esquizofrenia. Discusión: los sujetos sanos utilizan de manera estratégica campos semánticos para incrementar el número de palabras, esto se comparará con la resolución de sujetos con esquizofrenia.

Andrade, L., Montaños, M., Rodríguez, A., Matallana, D., & Palacio, K. **Perfil clínico y neuropsicológico de un grupo de pacientes con afasia progresiva primaria.** Colombia

La afasia progresiva primaria (APP) es una variante de la demencia fronto-temporal, cuya principal característica es la pérdida de la fluidez del lenguaje. Otras patologías degenerativas como la demencia semántica (DS) y la enfermedad de Alzheimer (EA) también se manifiestan con síntomas lingüísticos, lo cual dificulta el diagnóstico diferencial. Este estudio busca definir mejor el perfil cognoscitivo característico de los pacientes con APP. Tres grupos de pacientes diagnosticados con APP (10), DS (8), EA (10) y un grupo control (10), fueron sometidos a evaluación de sus funciones cognoscitivas (lenguaje, memoria, atención, habilidades visoconstruccionales y funciones ejecutivas). Se encontraron peores ejecuciones en tareas lingüísticas (fluidez, denominación y escritura) en pacientes con APP, en comparación con los otros grupos. Clínicamente la APP es diferenciable de otras patologías con compromiso del lenguaje; estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diagnóstico y tratamiento de pacientes con compromiso del lenguaje debido a procesos neurodegenerativos.

Bauducco, E., Testa, M., Nykolyszyn, L., Rubiale, M., Aimaretti, P., Mías, C., Sassi, M., & Sosa, C. **Trastornos conductuales diferenciales entre el declive y el deterioro cognitivo leve.** Argentina

INTRODUCCIÓN: Cambios en la conducta en adultos mayores (depresión, obsesividad, sensibilidad interpersonal, ansiedad, y aislamiento entre otras), son frecuentes y pueden implicar un deterioro conductual leve asociado a problemas cognitivos. Así, se exploran trastornos conductuales diferenciales entre el declive y el deterioro cognitivo, mediante un screening psicopatológico. Las diferencias pueden alertar al clínico, sobre un deterioro conductual leve que puede asociarse con un deterioro cognitivo. OBJETIVOS: 1. Determinar trastornos conductuales diferenciales entre declive y DCL. 2. Analizar la relación entre trastornos conductuales y resultados en test neuropsicológicos. MATERIAL Y MÉTODO: Estudio exploratorio y transeccional. Muestra: sujetos voluntarios concurrentes a servicios de Neuropsicología de Facultad de Psicología, Hospital Nacional de Clínicas y Fundación SEMAS. Se comparan sujetos con deterioro leve (n=43), con sujetos controles (n=43), sin diferencias de género, edad e instrucción. Instrumentos: Cuestionario de screening SCL-90 y escala de Yesavage, controlados con entrevista. Pruebas neuropsicológicas varias. RESULTADOS: 1. El grupo Deterioro difiere de los controles, con mayores índices de ansiedad, hostilidad, ideación paranoide, psicoticismo y depresión, con mayor distres y síntomas positivos. 2. Indicadores de psicoticismo e ideación paranoide correlacionan con test de fluidez verbal semántica y fonológica. CONCLUSIÓN: El DCL presenta mayores cambios conductuales que los controles. Mayores indicadores de distres, como de psicoticismo e ideación paranoide correlacionan con test sensibles al deterioro del lóbulo frontal, memoria operativa y semántica.

Bauducco, E., Testa, M., Nykolyszyn, L., Rubiale, M., Aimaretti, P., & Mías, C. **Olvidos diferenciales en sujetos con deterioro cognitivo leve tipo amnésico y normales: tipos y frecuencias.** Argentina

Objetivos: Estudiar los tipos y frecuencias de olvidos diferenciales entre sujetos con DCL-TA y normales. Analizar el efecto de la depresión en los olvidos para ambos grupos. Metodología: Estudio Transaccional y Exploratorio. La muestra estuvo conformada por 90 personas de entre 53 a 80 años (45 con DCL-TA y 45 normales), procedentes de Córdoba que concurren voluntariamente a los servicios de extensión de la Cátedra de Neuropsicología de la UNC. Se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada con los sujetos y sus familiares. Los participantes fueron valorados neuropsicológicamente a través de distintas pruebas de Folstein, atención y memoria de Ostrosky-Solis, y Cols, Test de Boston, Test de fluidez verbal, Test del Reloj y sub test de Wais III. También se empleó la escala conductual de Actividades básicas e instrumentales de la Vida diaria (Lawton y Brody), Cuestionario de Quejas de memoria (Marotto, ampliado por Mias CD), y Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage. Resultados: Se encontró una mayor frecuencia de olvidos en general en los sujetos con DCLa. Los olvidos que difieren significativamente entre los normales y los DCLa fueron: Nombre de personas conocidas, se equivoca o no está seguro de la fecha, olvido del significado de palabras conocidas, olvido de manipulación de objetos, olvida tener que recordar. Para el grupo cognitivamente normal las QSM se asocian significativamente con depresión mientras que en el grupo con DCLa no existe tal asociación. Discusión: Si bien no hay criterios establecidos en la bibliografía respecto de la valoración de las QSM, se han encontrado olvidos diferenciales entre sujetos cognitivamente normales y con DCLa. En los sujetos normales las QSM se relacionan con depresión y en los sujetos con DCLa no hay tal relación. Por lo tanto la consideración de que las QSM encubren un

estado de depresión es válido solo en personas cognitivamente normales y no permite conocer a priori su estado cognitivo. Por lo tanto presentar QSM y ciertos olvidos justifica una evaluación neuropsicológica.

Brandão, L. Avaliação e reabilitação neuropsicológica em traumatismo cranioencefálico: um caso de amnésia. Brasil

O estudo compreende a avaliação das habilidades neurocognitivas de uma paciente que sofreu Traumatismo Crânio Encefálico (TCE), afetando predominantemente os lobos frontal e temporal, atendida no Ambulatório de Neuropsicologia do Serviço de Neurologia do Hospital de Clínicas de Porto Alegre. A avaliação neuropsicológica foi realizada em seis sessões. Os resultados apontaram déficits graves nos sistemas de memória antero-retrograda, dificuldades de aprendizagem, leitura e escrita, e prejuízo do sistema atencional. Outras funções cognitivas apresentaram déficits moderados tais como; orientação tempo-espacial, percepção, habilidades aritméticas, linguagem, praxias, funções executivas, memórias visual e verbal, organização e velocidade perceptual, e praxia visuoespacial. As habilidades de compreensão e expressão da linguagem oral estavam preservadas. Dez sessões do processo de reabilitação corrente são descritas, destacando-se o treinamento das funções cognitivas deficitárias e o aproveitamento de habilidades preservadas, com o desenvolvimento de estratégias, visando maior independência nas atividades cotidianas.

Ivanovic-Zivic, F., & Aguirre, J. Estudio comparativo del déficit neuropsicológico por medio de la Bateria Luria-Nebraska en trastornos mentales. Chile

El objetivo del presente informe es evaluar la presencia del déficit neuropsicológico en cuatro cuadros clínicos como esquizofrenia N= 30, psicosis epilépticas N= 15, psicosis alcohólicas N= 30, bipolaridad N= 25, como un intento por establecer un patrón del déficit neuropsicológico que represente un rasgo propio para cada cuadro. Resultados: EQZ: 100% tuvieron déficit, Psicosis Epilépticas: 60%, Psicosis alcohólicas: 40% y Bipolares 76%.

Existe mayor semejanza entre esquizofrenia bipolaridad y psicosis epilépticas. En las tres están afectadas las escalas de memoria, procesos intelectuales, con un perfil similar, por lo que estas psicosis se aproximarían entre sí, mientras que las psicosis alcohólicas agudas poseen una mayor lejanía, pues la escala mayormente comprometida correspondió a la de escritura.

Riveros, R., Aparicio, A., Figueroa, P., Olguín, O., Lange, M., & Rosas, R. Tu mirada hablará por ti: Tecnología e Intencionalidad en niños y adultos con discapacidad motora. Chile

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) son actualmente un apoyo para la rehabilitación de adultos y niños con discapacidad. Su cualidad es agrupar tecnologías que facilitan el uso y la transmisión de la información, ampliando el clásico triángulo comunicacional compuesto por medio-oyente-hablante a una versión extendida, cuya dinámica permite la mediación entre los tres elementos mencionados. Las TICs han abierto nuevas posibilidades de comunicación, especialmente en aquellas con algún tipo de discapacidad motora. La discapacidad motora agrupa a un conjunto amplio de patologías, en las que se ve comprometida la capacidad de realizar movimientos voluntarios, involucrando no sólo la movilidad física, sino que también la comunicación y participación en la comunidad. En adultos, el Síndrome de Enclaustramiento (SE) es una de las expresiones más elocuentes de la discapacidad motora. Es una condición neurológica caracterizada por cuadraplejía, afonía y un único medio de comunicación a través de movimientos oculares o parpadeos. En contraste con el severo trastorno motor, las capacidades cognitivas e intelectuales permanecen relativamente intactas en estas personas. En este sentido, el SE es un excelente modelo de trabajo para demostrar los efectos del uso de TICs en la capacidad de expresión de la intencionalidad en adultos con discapacidad. Se presenta la experiencia de trabajo de un paciente con SE con quien se creó un sistema de comunicación tecnológico capaz de ser activado con la mirada. Este comunicador también permite el control remoto del entorno (luces, radio, aire acondicionado, entre otros) y uso de correo electrónico. En un equipo interdisciplinario, y trabajando en conjunto con su red de trabajo, se contribuyó a la inclusión de la persona a la comunidad, permitiendo que retomase sus redes sociales y que asumiese compromisos laborales y económicos. La discapacidad motora en niños, presenta desafíos similares. Avances tecnológicos han sido introducidos en educación y discapacidad; sin embargo, poco se conoce acerca de sus alcances. Niños con discapacidad motora suelen estar relativamente intactos desde el punto de vista cognitivo, no obstante quedan fuera del aula regular, recibiendo intervenciones educativas aisladas, en el mejor de los casos. La valoración de "intacto", sin embargo, tiene sus limitaciones. Sabemos que niños que no reciben intervenciones educativas, van viendo disminuidas sus capacidades cognitivas con el paso del tiempo. Aquí presentamos la experiencia de adaptación de evaluación neuropsicológica y la implementación de un proceso educativo en un niño de 11 años con tetraparesia flácida secundaria a reacción adversa a la vacuna de la Polio. Para esto, se usó un comunicador operado por el niño a través de movimientos oculares. El objetivo de esta intervención consistió en implementar un proceso educativo en este niño a través de esta tecnología. La evaluación neuropsicológica usando este equipo resaltó la precisión de esta adaptación de la evaluación y permitió conocer debilidades y fortalezas del niño para el diseño de la intervención educativa. Asimismo, el uso del dispositivo de movimiento oculares ha facilitado el proceso de enseñanza de lectoescritura, enfatizando el monitoreo constantes de progresos y extendiendo los límites para que el niño exprese su conciencia y voluntad. Esta experiencia permite contribuir a levantar un modelo educativo accesible a niños con discapacidad motora. Las TICs permiten a las personas con discapacidad hacer uso de un comunicador y controlar el entorno, así como favorecen su autonomía y ampliar los límites de la expresión de conciencia, voluntad e intencionalidad.

Dergan, J. Programa de neurorehabilitación ambulatorio para pacientes con trastornos demenciales. Estados Unidos

En esta presentación, se describe un modelo de rehabilitación móvil desarrollado por el autor y su equipo de trabajo durante varios años. El modelo (Móvil de rehabilitación Unit) consiste en llevar al lugar de residencia permanente del anciano una gama de técnicas evaluativas y de reentrenamiento, con el propósito de incrementar diversos trastornos de memoria, atención, lenguaje, depresión y ansiedad comúnmente vistos en diversas etapas de trastornos demenciales. También se presentarán brevemente los fundamentos teóricos y clínicos del modelo móvil, su viabilidad, las diversas etapas de evaluación y tratamiento, los criterios de admisión del programa etc. Finalmente se discutirá la importancia de la evaluación (psicométrica, cualitativa y psicosocial) en determinar los niveles de funcionamiento previos a su implementación y efectividad. La presentación es breve (aproximadamente 20 a 30 minutos).

Santana, R. Objetividad y Subjetividad en la Evaluación Neuropsicológica

El proceso de evaluación neuropsicológica, cuyo propósito es obtener información objetiva del estado funcional del cerebro, transcurre en condiciones de una interacción entre dos sujetos, el evaluador y el evaluado. En ésta interacción operan mecanismos psicológicos similares a aquellos que se observan en una relación psicoterapéutica. El conocimiento, el manejo y el control adecuado de estos procesos subjetivos, constituye un aspecto básico para confeccionar el dato neuropsicológico objetivo, base de la efectividad de la intervención neuropsicológica. La objetividad de la información neuropsicológica también se garantiza por un abordaje donde se tome en consideración la interacción de los tres niveles donde operan las leyes neuropsicológicas, el nivel general, el particular y el singular. No menos importante es la utilización de datos normativos adecuados, basados no tanto en los parámetros clásicos, sino mas bien en el contenido y en la forma en que éste estimula el desarrollo neuropsicológico.

Leite, F. A. A dor da perda: aspectos psicofisiológicos do sofrimento psíquico da ausência. Brasil

Tendo em vista a percepção do limiar entre a dor psíquica e fisiológica provocada pelo sofrimento da perda, analisa-se a dor a partir da perspectiva psicofisiológica, apontando os elementos que a compõe, além de relacioná-la com o sofrimento psíquico advindo da ausência. A pesquisa se torna relevante por tratar a dor como algo físico de cunho subjetivo, que traz uma discussão sobre elementos do campo fisiológico e psicológico, e a possibilidade de análise do sujeito diante de situações dolorosas. A investigação apóia-se num levantamento bibliográfico de estudos sobre a temática de autores como Richard O. Straub, Carolina Godinho e Pedro Faria, e em Periódicos. Conclui-se que a dor é algo extremamente complexo por apresentar aspectos sensoriais, fisiológicos, e psicológicos, subjetivando respostas diferenciadas em diferentes indivíduos, implicando a necessidade de envolver profissionais de saúde e psicólogos no entendimento e no controle do fenômeno.

Krch, D. La influencia de disfunciones conductuales asociados a las alteraciones de los sistemas frontales cerebrales en el funcionamiento cognitivo y emocional en individuos con traumatismo craneoencefálico. Estados Unidos

Objetivo: Evaluar la influencia de disfunciones conductuales asociados a las alteraciones de los sistemas frontales cerebrales en el funcionamiento cognitivo y emocional en los individuos con traumatismo craneoencefálico (TC). Metodología: 19 hombres y 10 mujeres con TC moderado o severo, con edades 38,52±10,55 años con 13,97±2,28 años de educación fueron evaluados. Principales medidas de resultados incluyeron FrSBe, D-KEFS, CMDI, STAI y SF-12. Las correlaciones se realizaron para examinar la relación entre las escalas FrSBe y las puntuaciones en medidas cognitivas, calidad de la vida, y sintomatología emocional; basado en estas relaciones, se realizaron regresiones con las escalas FrSBe como variables independientes. Resultados: La subescala de disfunción ejecutiva fue un predictor única y significativa del rendimiento en el D-KEFS y SF 12; apatía predijo CMDI; FrSBe Total predijo el STAI. En resumen, disfunciones conductuales asociados a las alteraciones de los sistemas frontales cerebrales predice el funcionamiento cognitivo y emocional en TC.

Duran, E., Oyarzún, S., Figueroa, A., & Sepúlveda, P. Déficit pragmático-comunicativo y cognición social en personas con diagnóstico de esquizofrenia. Chile

Actualmente, la comunidad científica reconoce la importancia de la cognición social como variable mediadora entre neurocognición, lenguaje y funcionamiento social, para el pronóstico del paciente con esquizofrenia. El propósito de esta investigación fue estudiar la interdependencia entre déficit pragmático comunicativo y los procesos involucrados en la cognición social. Se estudió una muestra de 31 personas, entre 18 y 41 años, 26 hombres y 5 mujeres con diagnóstico de esquizofrenia, según DSM-IV, que se encuentran en proceso de rehabilitación psicosocial. Fueron evaluados con el Eyes Test de Baron-Cohen. Los resultados muestran un 80,7% de sujetos bajo el promedio esperable y un 19,3%, por sobre el promedio. No se observaron diferencias de género. Se verifica un déficit significativo en el reconocimiento emocional, proceso medular en la pragma-lingüística y por tanto en la cognición social. Los hallazgos sugieren la necesidad de realizar un abordaje en rehabilitación psicolingüística en este tipo de pacientes.

Duran, E., Oyarzún, S., Figueroa, A., & Sepúlveda, P. Caracterización del desempeño lingüístico en personas con esquizofrenia de primer episodio y crónicos. Chile

Dentro de las alteraciones neurocognitivas que se presentan tempranamente en la esquizofrenia, el lenguaje se configura como una variable neuro-socio-cognitiva fundamental. El objetivo del presente trabajo fue comparar el desempeño lingüístico de pacientes esquizofrénicos de primer episodio y crónicos, frente a tareas pragmático-discursivas, a fin de pesquisar indicadores precoces de déficit lingüístico y sistematizar qué elementos específicos del lenguaje son los que se van afectando en el transcurso de la patología. Se estudió una muestra de 50 sujetos, de ambos sexos, diagnosticados con esquizofrenia, (DSM-IV). La metodología utilizada fue análisis del discurso, centrado en: fluencia verbal, organización de conectores, organización de indicadores de referencia, coherencia proposicional y coherencia macroestructural. Los resultados muestran que en el manejo de vínculos cohesivos, indicadores referenciales y coherencia proposicional, los sujetos de primer episodio presentan un mayor porcentaje de aciertos (65%), que los sujetos crónicos (38%). Se observa, en los de primer episodio un 35% de déficits pragma-lingüísticos, que nos plantean la necesidad de realizar estudios en poblaciones de mayor vulnerabilidad, como niños y adolescentes.

Dorantes, J., Flores, D., Gutiérrez, K., Téllez, V., & Vázquez, A. Aportaciones de la Neuropsicología en la prevención de las adicciones. México

El consumo de drogas inicia en edades tempranas, siendo conveniente mostrar las alteraciones neuropsicológicas tras su consumo a jóvenes potencialmente consumidores. Muestra: 70 sujetos preparatorianos (X=16.99 años) (54.3% femenino, 45.7% masculino). Se utilizó un estudio de diseño experimental pretest – postest, con un cuestionario sobre los efectos neuropsicológicos mostrados en un taller informativo. Resultados: Aumento significativo del conocimiento de los jóvenes respecto al alcohol (21.4%), solventes (19%), cocaína (16%), tabaco (9%) y cannabis (5%). El análisis estadístico “U” de Mann-Whitney señala que las preguntas acerca del “alcohol” como las más sensibles al obtener 3 de 6 con significancia (P=0.001), seguido de “cannabis” con 2 de 7 (P= 0.01), “cocaína” con 2 de 8 (P= 0.001), y “solventes” con 1 de 6 (P= 0.003). Conclusión: El aumento significativo en el conocimiento del alcohol, sugiere que es la sustancia más desconocida y debido a su popularidad, se convierte en la más peligrosa.

Flores, D., & Téllez, V. Alteraciones de la memoria visoespacial en pacientes policonsumidores. México

En el caso del consumo severo y prolongado de sustancias, los procesos psicológicos que principalmente se ven afectados son los procesos mnésicos y las funciones ejecutivas (Flores 2010). Método: Se realizó un estudio cuantitativo trasversal con el test de la Figura Compleja de Rey-Osterrieth (FCR-O) en policonsumidores (n=20) (X=8.7consumo) (X=24.7 edad); se aplicó el test en tres fases, copia (a), reproducción a tres (b) y quince minutos (c). Resultados: rendimiento de (a) 66.7%, (b) de 54.7% y (c) de 54.4%; tiempos de ejecución del trazo (a) 170.1 s, (b) 125.9 s y (c) 98.7 s; estrategias más utilizadas (a) 1 y 2 con 70%, (b) 2 y 3 con 60% y (c) 2 y 4 con 50%. Conclusión: Las alteraciones de la memoria visoespacial se presentan en el rendimiento de la ejecución conforme pasa el tiempo de aplicación, atribuibles a la variación de la estrategia utilizada.

Chávez, M., Solís, R., Robles, F., Rodríguez, Y., & Rodríguez, U. **Alteraciones cognitivas en la enfermedad de Parkinson asociadas con el lado de inicio de la enfermedad.** México

Introducción. En la enfermedad de Parkinson (EP) los déficits cognitivos pueden depender del hemisferio cerebral más afectado y en qué medida dicha asimetría está presente (Foster, 2008). Objetivo: Comparar el desempeño cognitivo entre pacientes con EP con inicio de sintomatología del lado derecho y del lado izquierdo. Método: Se evaluaron 60 pacientes con diagnóstico de EP, Se llevó a cabo una valoración neuropsicológica con el Test Neuropsi: Atención y Memoria. Resultados: Los pacientes que inician del lado derecho mostraron diferencias significativas en las subpruebas: curva de memoria, pares asociados, evocación espontánea y con claves, memoria lógica y dígitos en regresión e interferencia en el Stroop. Conclusiones: Las fallas en memoria verbal y funciones ejecutivas encontradas entre ambos grupos apuntan hacia una alteración de tipo verbal en pacientes con inicio de síntomas motores derecho (daño izquierdo). y podrían explicarse por las diferencias funcionales de los circuitos fronto-estriatales en ambos hemisferios.

Cid, C., & Andreotti, D. **Análisis de las reparaciones en la conversación con un afásico de Wernicke.** Argentina

El análisis de las interacciones con afásicos permite precisar las estrategias más eficaces para lograr una conversación exitosa. Comparar las secuencias de reparaciones que ocurren en la conversación con un afásico de Wernicke, con y sin apoyos escritos. M.P., 84 años, diestro, secundaria completa, sufrió un ACV hemorrágico temporal izquierdo. Presentó afasia de Wernicke, dislexia y disgrafía. Al año fue reevaluado con tareas cognitivas. También se analizaron dos corpus conversacionales con dos fonaudiólogas. Se analizó su conversación cuantificando y comparando la cantidad de turnos necesarios para lograr una reparación exitosa con y sin el uso de apoyos escritos. El apoyo escrito consiste en escribir palabras aclaratorias ante rupturas en la conversación. Con apoyo escrito disminuye el número de turnos de habla necesarios para lograr una conversación colaborativa y exitosa. El análisis conversacional permite implementar estrategias ecológicas para aplicarlas en distintos entornos.

Cumsille, P., Beck, J., Flores, P., Garay, L., & Lizana, P. **Trastorno por déficit atencional e hiperactividad en el adulto: comorbilidad y funcionamiento cognitivo en una muestra de adultos chilenos.** Chile

El trabajo describe la comorbilidad psiquiátrica en una muestra de adultos chilenos con Déficit Atencional (TDAH), y relaciona la presencia de comorbilidad con el desempeño cognitivo global de los sujetos. La muestra está constituida por 86 pacientes entre 17 y 61 años de edad, que recibieron el diagnóstico psiquiátrico de TDAH, y que fueron evaluados a través de una entrevista psiquiátrica clínica y una evaluación neuropsicológica. Las principales comorbilidades encontradas corresponden a Trastorno Depresivo Mayor (38%), Trastorno del Ánimo Bipolar (21%), seguido por Trastornos de Ansiedad (12%). De acuerdo a los diagnósticos psiquiátricos, el 48% de los pacientes presentan comorbilidad asociada al TDAH, y en su mayoría estos corresponden a trastornos del ánimo. En relación al estudio del funcionamiento cognitivo global, no se observan diferencias de promedio en los CI, entre el grupo de pacientes con TDAH que posee comorbilidad y aquellos que no poseen un diagnóstico psiquiátrico comórbido.

Rodríguez, A., & Salvador, J. **Validez ecológica en la intervención neuropsicológica temprana: Escala de estilo de vida.** México

El modelo de reserva cognitiva (Stern, 2009) considera el nivel de exigencia de las actividades cotidianas que permiten una intervención neuropsicológica integral y preventiva. El objetivo de este estudio fue indagar el estilo de vida de una muestra de 300 adultos mayores de 50 años. Se elaboraron 60 reactivos en tres dimensiones social, física e intelectual, que se agruparon en 10 factores: actividades domésticas, recreativo expresivo en grupo, actividades lúdicas, atención a la salud, actividades artísticas, red de apoyo, equilibrio físico, reflexión, socialización y auto-cuidado. La varianza explicada por la escala es del 56.51%, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .79. Medir el estilo de vida por medio de actividades cotidianas, posibilita el acceso al nivel de funcionalidad cognoscitiva e instrumental para la detección precoz de cambios normales y patológicos que se presentan en los adultos mayores. Además de permitir una aproximación ecológica preventiva

Andreotti, D., Cid, C., Fontana, H., Buratti, S., Belziti, H., Beldi, F., & Weihmuller, I. **Protocolo de Evaluación Intraoperatoria del Lenguaje del Hospital Central de San Isidro.** Argentina

La exéresis de lesiones en áreas elocuentes implican desafíos para preservar la función. La sistematización de un protocolo beneficia la realización del procedimiento intraoperatorio. Describir nuestro protocolo para el monitoreo del lenguaje durante la craneotomía en pacientes con lesiones cercanas al área del lenguaje. Presentar casos clínicos. Criterios de selección del paciente: Localización de la lesión. Ausencia de déficit severo del lenguaje. Sin antecedentes psiquiátricos. Estimación de cooperatividad en condiciones quirúrgicas. Protocolo Evaluación neurocognitiva preoperatoria Selección de estímulos, Entrenamiento prequirúrgico, Estimulación intraoperatoria, Evaluación postoperatoria Resultados: se presentan resultados de los pacientes con ejemplos. Discusión: el protocolo resultó útil y seguro en la determinación de las áreas del lenguaje. Se resalta el valor del entrenamiento previo. Conclusión: El empleo de esta sistematización permitió la demarcación de las áreas del lenguaje y las máximas resecciones sin deterioro de la función. Resaltamos el trabajo interdisciplinario.

Flores, P., Cumsille, P., Lizana, P., Garay, L., & Barros, J. **Características Neuropsicológicas en Adultos con Trastorno por Déficit Atencional TDAH asociado a Comorbilidad Psiquiátrica.** Chile

El Déficit de Atención con Hiperactividad, es un trastorno complejo y heterogéneo. Estudios demuestran que adultos con TDAH tienen mayor riesgo de presentar trastornos psiquiátricos. Un reto es distinguir si las dificultades se deben al TDAH y no otra enfermedad o si otra enfermedad está en comorbilidad con el TDAH, lo cual tiene distintas implicancias.

Objetivo: caracterizar el funcionamiento neuropsicológico de adultos con TDAH (N: 66) y evaluar el grado en que contribuye la Comorbilidad al déficit neuropsicológico.

Método: se evaluaron 42 sujetos con TDAH sólo y TDAH asociado a comorbilidad (N: 24), de edad media 24 años, comparados en tareas de atención, memoria y funciones ejecutivas. La comorbilidad se evaluó a través de la Entrevista estructurada Mini Plus. Resultados: El grupo de TDAH asociado a la presencia de comorbilidad obtuvo puntuaciones significativamente menores en medidas de funciones ejecutivas en comparación con el grupo TDAH solo.

Pinto, F., González, R., Casanova, M., Manríquez, M., & Díaz, N. **Habilidades artísticas conservadas en un paciente con afasia severa.** Chile
El dibujo se define como una representación abstracta de la realidad. La capacidad para producir un dibujo requiere de una representación interna de los mensajes que se quieren transmitir, conocimiento semántico/conceptual, creatividad, planificación, habilidades visoespaciales y grafomotoras. Para ello participan ambos hemisferios cerebrales (HI en detalles y HD globalidad del dibujo). Cuando un paciente sufre una Afasia severa presenta con frecuencia alteración en todas las capacidades requeridas para dibujar, ya que se afectan las habilidades comunicativas verbales propias por la lesión silviana y las habilidades comunicativas no verbales por coexistencia con trastornos visoespaciales, visoconstructivos y deterioro cognitivo. Se presenta el caso de una paciente artista diestra con una lesión silviana izquierda extensa diagnosticada con Afasia severa. El PICA muestra bajo rendimiento en habilidades verbales y no verbales, sin embargo, al comparar sus obras conserva las habilidades artísticas pese al deterioro cognitivo asociado, predominando la globalidad del dibujo por indemnidad HD.

Catenacci, R., Díaz, N., Larraín, J., Manríquez, M., Casanova, M., & Lertora, M. **Influencia de las variables edad, género y escolaridad, en el rendimiento y tiempo de respuesta en pruebas cognitivas y lingüísticas.** Chile

La Evaluación Cognitivo-Lingüística de rutina utiliza una serie de herramientas de tamizaje para determinar el funcionamiento global de un paciente. Sus normativas de valoración, en su gran mayoría, están hechas en base a muestras de población anglosajona. Por ello la necesidad de conocer el rendimiento de una muestra de población Chilena normal en aquellas pruebas más frecuentemente utilizadas en la práctica clínica (MMSE, MoCA, Test de Denominación de Ardila y Test de Vocabulario de Boston) estableciendo la influencia de la edad, género y escolaridad en el tiempo de respuesta y puntaje obtenido en ellas, elementos ampliamente comentados en la literatura. Se contó con 63 participantes, estratificados en tres grupos etarios y dos niveles de escolaridad. Se muestran resultados y se discute sobre la influencia de las variables personales en el rendimiento en las diferentes pruebas, su correlación con la literatura e implicancias en la valoración de rendimientos en pacientes.

Manríquez, M., Casanova, M., Franzani, S., Catenacci, R., & Valdés, J. **Afasia transcortical motora: reporte de un caso clínico.** Chile
Se hace referencia al término de afasia transcortical motora (Wernicke, 1886) a la alteración del lenguaje adquirido, en la zona extrasilviana en el área frontal izquierda, lo cual provoca un perfil comunicativo no fluente, con la comprensión auditiva conservada al igual que la repetición y alteración a nivel de la escritura y lectura, siendo esta una identidad infrecuente entre la prevalencia de las afasias en el contexto de los accidentes cerebro vasculares, asociándose a trastornos disejecutivos y alteración a nivel de la personalidad por la cercanía de la lesión del cortex pre-frontal. Se presenta la descripción de un caso clínico, de una mujer de 29 años, diestra, educación superior incompleta, que sufre accidente cerebro vascular hemorrágico, asociado a afasia transcortical motora y a componentes del síndrome frontal.

Zárraga, S., Quintanar, L., Solovieva, Y., & García, M. **"Programa para la formación de las habilidades matemáticas previas en niños preescolares".** México

Las matemáticas forman parte esencial de los programas escolares. Sin embargo, el alto porcentaje de dificultades durante su aprendizaje en los países de América Latina, se debe a los métodos de enseñanza y a la inadecuada preparación de los niños en la educación preescolar. El objetivo de este estudio fue valorar la efectividad de un programa dirigido a la formación de las habilidades matemáticas previas en niños preescolares. En el estudio participaron 30 niños preescolares suburbanos, divididos en grupo control (GC) y grupo experimental (GE), ambos evaluados antes y después de aplicar el programa al GE. Los resultados revelaron que el programa fue efectivo para la formación de las habilidades matemáticas previas en el GE, en comparación con el programa de enseñanza tradicional (GC). Se hipotetiza que la inclusión de ambos grupos al primer grado escolar, permitirá que el GE aprenda las matemáticas sin dificultad, en comparación con el CG.

Ocampo, T., & Sierra, O. **Análisis de la Memoria Operativa en Niños con Trastornos en el Aprendizaje de la Lectura y las Matemáticas.** Colombia

Este estudio busca indagar cómo los diferentes componentes del modelo de memoria operativa (MO) de Baddeley y Hitch (1974) están afectados en distintos tipos de trastornos en el aprendizaje escolar (TAE), y ayudar a comprender las diferencias entre ellos. Se seleccionaron 60 niños de clase media entre 7 y 8 años que están iniciando su escolaridad formal. Se controló por TDAH, trastornos neurológicos y psiquiátricos, y retardo mental. Se utilizaron las subpruebas de lectura y aritmética de la batería ENI para clasificar los niños en uno de los cuatro grupos (Control sin TAE, TAE de la Lectura, TAE de las Matemáticas y concomitante) y la AWMA (Alloway, 2007) para evaluar los diferentes componentes de MO. Los resultados preliminares muestran niveles más bajos en estos componentes entre los niños que presentan algún TAE y los niños del grupo de control, evidenciando diferencias en la MO dependiendo del tipo de TAE.

Morán, G., Solovieva, Y., Bonilla, M., & Machinskaya, R. **Análisis neuropsicológico y electroencefalográfico de escolares menores con TDAH.** México, Rusia

Los métodos de evaluación neuropsicológica y electrofisiológica de niños preescolares con TDAH han mostrado la existencia de un síndrome específico que involucra diversos niveles de organización funcional cerebral. El objetivo del presente estudio es analizar a partir de evaluación neuropsicológica y análisis cualitativo de EEG casos de TDAH en la edad escolar menor. Se estudiaron 20 alumnos de la escuela primaria entre 6 y 9 años de edad: 10 con TDAH y 10 alumnos regulares. A todos se les aplicó la evaluación neuropsicológica y el registro EEG. El análisis cualitativo de las ejecuciones reveló dificultades para organizar, regular y controlar la conducta a partir del lenguaje del adulto y propio, problemas en el análisis y síntesis espacial e inadecuada organización cinética. Estos datos se corroboran con los del análisis cualitativo visual de EEG que señalan inmadurez en sistemas cerebrales regulatorios, predominantemente en el sistema del tronco cerebral superior (sistema fronto-talámico).

Pavez, M., Coloma, C., Maggiolo, M., Peñaloza, C., Palma, S., & Araya, C. **Desempeño lector y narrativo en niños con Trastorno específico del lenguaje TEL de 1º básico.** Chile

Los niños con TEL presentan un desarrollo lingüístico deficitario sin etiología precisable. El déficit gramatical es un síntoma característico. Por ello el objetivo es conocer si niños con TEL, con problemas gramaticales, evidencian dificultad en la lectura y en el discurso narrativo. Participantes: 12 niños con TEL y 19 niños con desarrollo típico del lenguaje. Edad promedio 6 años 5 meses. Todos cursan 1º básico, presentan normalidad auditiva (según barrido audiométrico) y en habilidades cognitivas no verbales (según Test de Raven). Procedimientos: Se evaluó del desempeño lector (decodificación y comprensión lectora) y el discurso narrativo (producción y comprensión). Resultados: Los niños con TEL presentan desempeños significativamente inferiores en decodificación y comprensión lectora, según la comparación estadística. En cambio, no difieren en el manejo del discurso narrativo. Se analiza también la correlación entre los aspectos evaluados, considerando el desempeño gramatical. Se discuten los resultados desde la perspectiva del modelo memoria declarativa/procedural.

Navarro, M. **Características Gnósico Praxico a través de la figura compleja de Rey Osterrieth en niños con TDAH.** México

El objetivo de este trabajo es obtener información sobre las características gnósico-praxicas en los diferentes subtipos de TDAH en niños en edad escolar. Se seleccionaron 190 niños diagnosticados con TDAH entre 6 y 12 años de edad de una población de un centro neuropsicológico privado en San Luis Potosí, México. Se califico cuantitativamente y cualitativamente la figura compleja de "Rey Osterrieth", para niños, en las modalidades de copia y memoria, utilizando los criterios de calificación y normas de Galindo Villa; Cortes, C; Salvador J. Se utilizo una metodología de investigación diferencial multivariable/multigrados. Los resultados indicaron perfiles de errores en cada subtipo. Los hiperactivo/impulsivo, los errores fueron praxicos, por la impulsividad y mostraron problemas en escritura. Los tdah inatentos y mixtos presentaron problemas gnósico-praxicos y dificultades en lectura y escritura. Es importante obtener perfiles neuropsicológicos de niños con tdah sobre todo en edades tempranas para realizar programas de intervención preventivos.

Pereira, M. **Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI en población boliviana.** Bolivia

La Neuropsicología en Bolivia inicia su línea de investigación en esta última década. La gran importancia de esta investigación fue su contribución al planteamiento de un baremo de desempeño neuropsicológico "típico/normal" en población boliviana. El instrumento utilizado para evaluar el desempeño neuropsicológico fue la ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil), de la autoría de Alfredo Ardila y cols, diseñada para población hispana y desarrollada para evaluar las funciones neuropsicológicas, los dominios neuropsicológicos y habilidades cognitivas. Se partió de una pregunta de investigación sin antecedentes previos de estudios similares, de ¿cómo es este desempeño neuropsicológico en población boliviana?, con el objetivo de describir el comportamiento de ejecución de la población de estudio, para establecer cuanti-cualitativamente su desarrollo. Los resultados obtenidos fueron sorprendentes en cuanto a la riqueza de información que permite la descripción detalladas del desempeño neuropsicológico en cada una de las funciones cognitivas, funciones ejecutivas y habilidades de rendimiento académico.

Lázaro, E., Alonso, J., Bonilla, M., & Solovieva, Y. **Caracterización de la función simbólica en preescolares de escuelas urbanas.** México

La función simbólica que se refiere a la posibilidad de uso conciente de signos y símbolos se desarrolla en la edad preescolar. El nivel de su formación se refleja en el aprendizaje de lectoescritura y cálculo. El objetivo del presente trabajo es caracterizar el desarrollo de la función simbólica en niños urbanos del tercer grado preescolar, antes del ingreso a la primaria. Para ello se elaboró la prueba "Evaluación de la función simbólica en niños preescolares" y se realizó su aplicación piloto a 57 niños entre 5 y 6 años de edad. Los resultados mostraron dificultades en más de 70% de los niños evaluados en diversas tareas de la prueba. Se establecieron variantes en las respuestas de las tareas en los diferentes planos de adquisición de la acción simbólica: material, perceptivo y verbal. Los datos permiten proponer estrategias de evaluación y formación de la función simbólica en la edad preescolar.

Soto, F., Mata, A., & Solovieva, Y. **Corrección de los problemas de escritura a través de la formación de la actividad gráfica en niños escolares.** México

Los problemas de aprendizaje frecuentemente se reflejan en las dificultades en la escritura: a la copia, al dictado o espontanea. El análisis neuropsicológico permite identificar los mecanismos cerebrales que subyacen a las dificultades observadas a nivel psicológico en las operaciones y acciones de la escritura y elaborar programas correctivos. La actividad gráfica comparte aspectos necesarios para la adquisición de la escritura: estrategias perceptivas global y analítica, la organización secuencial de los movimientos y formación de las imágenes objetales. Desde el enfoque psicológico histórico-cultural, se requiere de una metodología específica para desarrollar la actividad gráfica y con ello corregir los problemas en la escritura. En el estudio se reportan resultados de aplicación del método "Formación dirigida del dibujo por etapas" en 7 niños escolares con dificultades en la escritura. Los resultados señalan una mejoría significativa en la evaluación post, así como la importancia de trabajo con el método del dibujo.

Btsh, Y., Rosas, R., Ceric, F., Tenorio, M., & Riveros, R. **Los efectos sobre las funciones ejecutivas de una colonia de juego basada en el aprendizaje implícito.** Chile

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de una intervención implícita basada en el juego llamada "Niños Sin Fronteras" (NSF), creada para niños con problemas de lectura en el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE). Los juegos con propósito educacional podrían estimular funciones de nivel superior requeridas en actividades del día a día, como las FE. Asimismo promueven la participación activa y logran estimular la motivación de los aprendices. FE es una categoría general que abarca diferentes habilidades que permiten alcanzar una meta específica. La muestra cuenta con 93 niños de 6 a 10 años de edad con problemas de lectura y en vulnerabilidad social. El grupo experimental participó en la intervención NSF, mientras que el grupo control fue sometido al tratamiento psicopedagógico tradicional. Para evaluar el grado de madurez en el desarrollo, se utilizó la Figura Compleja de Rey corregida con el Sistema de Puntuación Cualitativo de Boston (BQSS) y el Wisconsin Card Sorting Test (WCST). Los resultados muestran que el grupo experimental no obtuvo un mejor desempeño que el grupo control en las

mediciones posteriores a la intervención. Sin embargo, al analizar en sí mismo el desempeño del grupo experimental se observa un aumento significativo en el rendimiento a través del tiempo en las FE de planeación y organización en este grupo. Estos resultados sugieren que NSF es una herramienta efectiva. Se hace relevante destacar para estudios futuros la importancia de controlar el desempeño inicial en las FE en ambos grupos, para poder dar cuenta de manera más pura de la eficacia de las intervenciones basadas en el juego.

Perez, C., López, I., Rodillo, E., Castiglioni, C., Kleinstaub, K., Solari, F., Pizarro, L., Ríos, L., & Varela, X. **Análisis descriptivo del Cuestionario de Comportamiento para Niños 6 a 18 años CBCL en pacientes que acuden a Servicio de Neurología por Dificultades Académicas.** Chile
CBCL es un instrumento que ofrece información acerca de manifestaciones psicopatológicas de niños y adolescentes de 6-18 años, según el reporte de sus padres. Consta de 120 ítems que evalúan problemas emocionales, sociales, cognitivos y conductuales mediante una escala de 3 puntos. Sujetos: 170 niño/as que consultaron a Neurología de Niños y Adolescentes. Clínica Las Condes. Resultados: Caracterización de la muestra, indicando porcentajes de niño/as en rango "clínico" en: Internalización de Problemas y dimensiones componentes: quejas somáticas Ansiedad/Depresión, Aislamiento/Introversión. Externalización de Problemas y dimensiones componentes: Agresividad, Quiebres de Regla. Otros problemas: Atencionales, Pensamiento, Sociales. Señalamos reactivos que fueron señalados más frecuentemente con respuestas 3 (a menudo). CBCL permite pesquisar alteración en comportamiento social, emocional, cognitivo de niño(a). Es una herramienta valiosa, que puede utilizarse durante el desarrollo de evaluaciones neuropsicológicas que requieran una visión integral del niño(a).

Juárez, A. **Funcionamiento cognoscitivo en malformaciones arteriovenosas en edad pediátrica.** México

Introducción. Las MAV cerebrales son conjuntos de vasos dilatados que forman una comunicación anormal entre los sistemas arterial y venoso. Su manifestación clínica es diversa y ocurre con frecuencia en la edad adulta y en menor proporción en la infancia. El déficit neurológico puede ser progresivo por compresión de tejidos, tamaño y localización. Existe poca evidencia del funcionamiento cognoscitivo en edad pediátrica frente a esta patología. Objetivo. Evaluar el funcionamiento cognoscitivo pre y post-tratamiento en niños de 6-15 años de edad con MAV cerebral. Procedimiento. Se realizó evaluación neuropsicológica pre y post tratamiento a pacientes con MAV de diferente localización cerebral a través del WISC-IV y subpruebas de lenguaje, memoria y funciones ejecutivas de la ENI. Resultados. Se apreciaron diferencias en los procesos cognoscitivos en los dos momentos de evaluación. Conclusiones. Las alteraciones cognoscitivas corresponden a la localización, síntoma y tamaño guardan relación con el fenómeno de organización funcional.

Arizmendi, N. **Implicaciones de la hemisferectomía funcional en los procesos cognoscitivos de los niños con síndrome de Rasmussen.** México

Introducción: El síndrome de Rasmussen es un padecimiento poco común, que se presenta predominantemente en la infancia. Se caracteriza por una atrofia hemisférica y por crisis convulsivas. El tratamiento ideal para este padecimiento es la hemisferectomía funcional. Existe escasa información sobre los procesos cognoscitivos de los niños con este padecimiento. Objetivo: Evaluar el funcionamiento cognoscitivo de 3 niños de 7, 9 y 11 años de edad con síndrome de Rasmussen e intervenidos quirúrgicamente con la técnica de hemisferectomía funcional. Método: Se evaluaron a 3 niños con síndrome de Rasmussen e intervenidos quirúrgicamente con hemisferectomía funcional. Se les evaluó con las siguientes pruebas (WIPPSI o WISC IV, Figura de Rey, TAVECI, ENFEN y Test Figura/Palabra de Vocabulario Receptivo y Expresivo). Resultados y conclusiones: En los 3 pacientes se encontró un deterioro cognitivo general con alteraciones predominantes del hemisferio afectado.

Jiménez, S., & Derazo, M. **Retardo Mental y dificultades en el lenguaje comprensivo un reto para la intervención neuropsicológica.** Colombia

El retardo mental puede llegar a ser confundido con alteraciones en el lenguaje comprensivo ya que son de difícil diagnóstico diferencial. Con la presentación de un caso se busca precisar la importancia de un buen diagnóstico y una intervención neuropsicológica para aclarar las diferencias entre estos dos tipos de trastornos. Se trata de una niña de 13 años, quien presenta dificultades en la comprensión del lenguaje desde muy temprana edad lo cual generaba sospecha de un déficit intelectual importante. Los resultados de la evaluación mostraron debilidad en el factor perceptivo analítico en el nivel lógico-verbal y un coeficiente intelectual total promedio. El objetivo fundamental del programa de intervención neuropsicológica se dirigió a consolidar las relaciones espaciales, en el plano lógico-verbal. Luego de 32 sesiones de intervención se evidenció un impacto directo sobre los procesos de abstracción y de riqueza semántica generando un efecto sistémico positivo sobre su aprendizaje escolar y su desarrollo psíquico.

Ono, C., Kume, G., Correa, D., Bruck, I., Antoniuk, & Riechi, T. **Avaliação das habilidades cognitivas de crianças nascidas pré-termo em idade escolar.** Brasil

O objetivo deste estudo foi traçar o perfil cognitivo de crianças nascidas pré-termo atendidas no Centro de Neuropediatria do HC-UFPR. O instrumento utilizado foi o WISC-III, com a realização de 8 subtestes: Informação, Semelhanças, Aritmética, Dígitos, Completar Figuras, Código, Cubos e Procurar Símbolos. A amostra foi composta por 15 crianças, com idade gestacional média de 31,41 semanas (dp±4,29) e com média de idade de 6,66 (dp±0,73). O QIT médio foi 99,20 (dp±16,41), o QIV médio foi 100,47 (dp±15,17) e o QIE médio foi 99,2 (dp±14,46). Os escores ponderados médios nos subtestes foram: Informação 9,93 (dp±2,99); Semelhanças 10,13 (dp±4,05); Aritmética 10,53 (dp±2,33); Dígitos 9,53 (dp±2,45); Completar Figuras 12,07 (dp±3,56); Código 10,2 (dp±3,53); Cubos 9,13 (dp±2,36) e Procurar Símbolos 10,33 (dp±3,35). Os escores da amostra encontram-se dentro da média da população geral. Entretanto, ressalta-se a variação de desempenho entre os sujeitos expressa nos altos valores do desvio-padrão.

Gonzalez, A., Bertotto, V., & Marcos, R. **El procesamiento del cálculo escrito desde una perspectiva neurocognitiva descripción retrospectiva en niños que consultan por problemas de aprendizaje.** Argentina

Diseño: Descriptivo. Retrospectivo. Observacional. Transversal. Instrumentos de Evaluación: WISC IV. Stanford-Binet IV. WRAT III. Resultados: N 49. Sexo 65% varones. Edad: X/ 11 años. Rango 8 a 18. Fracaso escolar: 37% CI Razonamiento Verbal: X/ 90 (Rango 71 – 132). CI Razonamiento Perceptivo: X/ 90 (Rango 72 – 114) Cálculo Escrito: X/ 86 (Rango 50 -128) Nivel Pedagógico descendido en el cálculo escrito: 67% Errores: - atencionales: 26% - de hechos aritméticos: 73% - de procedimiento: 55% - de procesamiento de número: 10 % - errores en la multiplicación por dos cifras de 4to grado en adelante: 45%. Se halló asociación estadística significativa entre el nivel descendido del cálculo escrito con errores de hechos aritméticos de tipo (p 0,04). Conclusiones: Un alto porcentaje de la muestra presentan nivel descendido en el manejo del cálculo escrito. Su asociación con errores en hechos aritméticos podrían evidenciar fallas en la memoria semántica.

Fonseca, I., Cruz, V., & Pereira, A. **Taxa de aprendizagem em crianças com paralisia cerebral pc com base no teste de aprendizagem auditivo verbal de Rey RALVT.** Brasil

Este estudo objetivou investigar o processo de aprendizagem em crianças com paralisia cerebral através do RALVT, priorizando a taxa de aprendizagem e retenção das palavras durante as cinco tentativas de memorização. O teste foi aplicado em: (1) 34 crianças com PC com idade entre 7 e 18 anos e escolaridade média de 3,51 anos de ambos os sexos, e (2) 30 crianças sem PC e sem queixas neurológicas, pareadas por idade, sexo e escolaridade. As médias obtidas pelo grupo (1) nas 5 tentativas foram: M= 4,73 (T1), M= 6,61, M= 7,73 (T3), M= 7,85 (T4) e M= 8,82 e (T5). A taxa de aprendizagem do grupo (1) foi 12,11 enquanto a do grupo 2 foi 18,51. Encontrou-se uma diferença significativa nas cinco variáveis estudadas. O grupo de crianças com PC se beneficiaram menos com a repetição das palavras quando comparadas ao

Cartoceti, R., Abusamra, V., Casajús, A., Sampedro, M., & Ferreres, A. **La comprensión lectora en el desarrollo y su relación con los mecanismos de inhibición y actualización: Conclusiones de un trabajo experimental.** Argentina

Comprender exitosamente un texto requiere de un lector capaz de generar un modelo de situación coherente del mismo. Dada la capacidad limitada de la memoria de trabajo el lector deberá inhibir la información que resulte irrelevante y mantener actualizada la relevante para el modelo de situación que se construye on-line. Participaron de este estudio 884 alumnos de 5º a 7º grado entre 10 y 13 años. Se los evaluó grupalmente con 3 pruebas: Test de eficacia lectora (TECLE) para evaluar procesos básicos de decodificación, 2 textos, 1 informativo y otro narrativo para medir su nivel de comprensión lectora. A partir de estos resultados se seleccionaron dos grupos: uno de buenos comprendedores (N: 46) y otro de malos comprendedores (N: 45). A los sujetos de estos subgrupos se los evaluó de modo individual con una prueba que mide inhibición verbal (Test de hayling) y otra prueba que mide actualización (un texto que supone la modificación de un modelo de situación en curso). Una prueba U de Mann Whitney arrojó diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en los índices de ambas tareas. Los resultados demuestran que una habilidad conservada para inhibir información así como para actualizarla es necesaria para llevar delante de modo exitoso la comprensión de un texto. Esta investigación aporta al conocimiento del área educativa y de la clínica de las alteraciones del aprendizaje.

Gonçalves, H., Siqueira, L., Jacobsen, G., Da Rosa, L., Corso, H., Liberatore, M., Pureza, J., Fumagalli, J., & Fonseca, R. **O papel do sexo no processamento atencional e executivo de crianças de 6 a 12 anos de idade.** Brasil

Existe uma vertente da literatura que defende que há diferenças importantes entre meninos e meninas quanto ao desenvolvimento das funções cognitivas, principalmente aquelas ligadas a regiões frontais. Este estudo procurou verificar se há diferenças quanto ao gênero no desempenho em tarefas de atenção e funções executivas. Foram avaliadas com subtestes do Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve NEUPSILIN Infantil 376 crianças saudáveis com idade entre 6 e 12 anos, pareadas quanto ao sexo e ao tipo de escola. Após uma one-way ANCOVA, diferenças significativas foram evidenciadas no subteste repetição de sequência de dígitos e span de pseudopalavras, sendo os escores dos meninos maiores que o das meninas, e, na tarefa de fluência verbal fonêmico-ortográfica, evocando as meninas mais palavras com a letra M do que os meninos. Tais achados sugerem que o controle executivo demandado na fluência verbal pode ser influenciado pelo envolvimento da linguagem, função favorecida no desenvolvimento feminino.

Sbicigo, J., Piccolo, L., Miná, C., Pureza, J., Prando, M., Gonçalves, H., Fonseca, R., & Salles, J. **Relação entre o desempenho em tarefas de memória de trabalho e inteligência não verbal em crianças.** Brasil

Existe uma vertente da literatura que defende que há diferenças importantes entre meninos e meninas quanto ao desenvolvimento das funções cognitivas, principalmente aquelas ligadas a regiões frontais. Este estudo procurou verificar se há diferenças quanto ao gênero no desempenho em tarefas de atenção e funções executivas. Foram avaliadas com subtestes do Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve NEUPSILIN Infantil 376 crianças saudáveis com idade entre 6 e 12 anos, pareadas quanto ao sexo e ao tipo de escola. Após uma one-way ANCOVA, diferenças significativas foram evidenciadas no subteste repetição de sequência de dígitos e span de pseudopalavras, sendo os escores dos meninos maiores que o das meninas, e, na tarefa de fluência verbal fonêmico-ortográfica, evocando as meninas mais palavras com a letra M do que os meninos. Tais achados sugerem que o controle executivo demandado na fluência verbal pode ser influenciado pelo envolvimento da linguagem, função favorecida no desenvolvimento feminino.

Romero, G., & Granados, D. **Desarrollo de las estructuras lógico-matemáticas en los niños de educación básica.** México

Objetivo. Describir las estructuras lógico matemáticas a través de conceptos de clasificación, seriación, reversibilidad y razonamiento en niños de educación básica. Se evaluaron 40 niños de 6 a 12 años de educación primaria oficial, se aplicó WISC-IV para población mexicana y los subdominios de Aritmética la evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Resultados: en la Escala Total de Inteligencia (ETI) 3 niños tuvieron cocientes altos, 9 promedio, 14 bajos, 8 límite y 6 muy bajo. El 47 % de los niños presentaron dificultades en el manejo numérico. Se obtuvieron diferencias al comparar la ETI con el manejo numérico ($Ji^2=38,56$ $p=0.007$). Conclusiones. Los niños mostraron dificultades en las tareas de manejo numérico y cálculo. Los problemas consistieron en el paso de operaciones lógico-concretas a abstractas, realizar operaciones de operaciones y establecer estrategias de reversibilidad. Es necesario implementar modelos de análisis que permitan entender el papel que tienen en el proceso de construcción de estructuras lógico-matemáticas, las exigencias de la educación básica, el método de enseñanza y los programas educativos.

Acuña, S., López, G., & Díaz, A. **Diferencias en el conocimiento y uso de estrategias metacognitivas entre niños con altas capacidades intelectuales y capacidades promedio.** México

En este trabajo se abordan las diferencias existentes en el conocimiento y uso de las estrategias metacognitivas en la solución de problemas entre estudiantes de primaria con altas capacidades intelectuales (ACI) y estudiantes con capacidades intelectuales promedio (CIP), analizadas a través de protocolos de pensamiento en voz alta. Participaron 24 alumnos de 4º y 5º de educación primaria de 2 escuelas públicas de la ciudad de Cuernavaca, Morelos, México; 12 con ACI y 12 con CIP. Para valorar las habilidades cognitivas de los estudiantes se utilizó el Test de Raven y el WISC-IV: (Diseño con cubos; conceptos con dibujos; Aritmética; Vocabulario). Para evaluar las estrategias de solución de problemas, se utilizaron los siguientes ejercicios: Torre de Hanoi, 9 Puntos, La Vela. Se encontraron diferencias significativas en algunas habilidades de

procesamiento y autorregulación a favor de los alumnos de Altas capacidades intelectuales. Se discuten las repercusiones para la intervención educativa.

Rangel, D., Ribas, L., Costa, A., & Fermino, C. **Subperfis do processamento auditivo em crianças com desvio fonológico evolutivo.** Brasil

Este estudo busca verificar os déficits do processamento auditivo encontrados em crianças com desvio fonológico evolutivo. Esta pesquisa tem caráter quantitativo, com tipo de estudo exploratório. Foram analisados os dados de 57 crianças entre 5 e 10 anos de idade, com diagnóstico de DFE do banco de dados VALDEF/FEEVALE/FAPERGS. A partir da análise dos resultados foi possível verificar que das 57 crianças avaliadas, 41 delas apresentaram déficit de decodificação (71,92%), 31 apresentaram déficit de associação (54,38%), 8 apresentaram déficit de integração (14,03%), 6 crianças apresentaram déficit de organização de saída (10,52%) e somente 4 apresentaram déficit de prosódia (8,77%). Com os resultados encontrados observou-se predominância de déficit de decodificação (comprometimento na via auditiva – tronco encefálico), sendo que o déficit de associação (comprometimento nas áreas associativas) também se mostrou presente em mais da metade das crianças, demonstrando relação entre os déficits primário de decodificação e secundário de associação e os DFEs.

Rangel, D., Ribas, L., Costa, A., & Costa, C. **Comprometimento da via auditiva no processamento da informação: resultados do teste masking level difference mld em crianças com desvio fonológico evolutivo.** Brasil

Processamento Auditivo pode ser descrito como uma série de processos que envolvem precisamente as vias cognitivas. Este processo é um importante caminho para o desenvolvimento normal da linguagem, principalmente no nível da fonologia e da prosódia. Um dos testes mais utilizados na avaliação do processamento auditivo, em nível de tronco encefálico, é o Masking Level Difference (MLD). Este estudo verificou relação entre desvio fonológico evolutivo e processamento auditivo, através do resultado do teste MLD. Foram analisados dados de 19 crianças, entre 5 e 10 anos, com desvio fonológico evolutivo, do banco de dados VALDEF-FEEVALE-FAPERGS. Dos 19 pacientes, 12(63,1%) indivíduos mostraram alteração no teste MLD, sendo que 4(21,0%) tiveram resultado normal e 3(15,7%), não conseguiram realizar o teste. Este estudo pode referir a existência do comprometimento das habilidades auditivas em crianças com desvio fonológico, já que o teste MLD verifica a discriminação, através da percepção do sinal na presença de ruído.

Fermino, C., Costa, A., Ribas, L., & Rangel, D. **Inabilidade no processamento auditivo de crianças com desvio fonológico evolutivo: alterações nos resultados do teste SSW – Staggered Spondaic Word Teste.** Brasil

Inabilidades no processamento auditivo têm sido verificadas em sujeitos que apresentam desvio fonológico evolutivo. O objetivo deste estudo é verificar o resultado do teste Stagered Spondaic Words, em crianças com desvio fonológico evolutivo (DFE). Foram analisados resultados do SSW de 16 crianças, entre 7 e 9 anos, com DFE, pertencentes ao banco de dados VALDEF/FEEVALE/FAPERGS. Verificou-se que as 16 crianças avaliadas apresentaram alteração no teste SSW, 11(69%) apresentaram alterações de ordem qualitativa e quantitativa e 5(31%) alterações somente de ordem qualitativa. Dos 11 indivíduos, 5(46%) obtiveram respostas rebaixadas na condição de ruído competitivo em ambas as orelhas, 4(36%) apresentaram resultado rebaixados para orelha direita competitiva, 2(18%) tiveram comprometimento na orelha esquerda competitiva. Os resultados mostram que todas as crianças apresentaram alteração no teste SSW, sendo que 69% obtiveram resultados alterados tanto nos aspectos quantitativos como nos qualitativos, o que evidencia inabilidade de interpretação no processamento do estímulo auditivo.

Pilatti, A., Godoy, J., & Clark, L. **Abordaje neuropsicológico del juego patológico. Revisión y estado actual de la temática.** Argentina, United Kingdom.

El juego patológico es definido como una adicción no farmacológica, ya que implica elementos desfavorables del abuso de sustancias, pero sin las consecuencias de la administración crónica de la droga (Clark, 2010). En este marco, el abordaje neuropsicológico del juego patológico ofrece la posibilidad de identificar los factores de vulnerabilidad que subyacen a los comportamientos adictivos controlando los efectos de la administración de la droga (Verdejo-García et al., 2008). La impulsividad puede medirse mediante una variedad de pruebas neuropsicológicas, que a diferencia de las herramientas psicométricas, no dependen de la capacidad de las personas para valorar correctamente rasgos de su personalidad (de Wit, 2008). En este trabajo, se presentan los más recientes y principales resultados del empleo de pruebas neuropsicológicas informatizadas para el estudio de la impulsividad y su relación con el juego patológico. Se señalan, además, aquellos aspectos que deben ser retomados en investigaciones futuras para superar algunas limitaciones de las investigaciones previas.

Gómez, M., Molina, D., & Arango, E. **Características de la Teoría de la Mente en el Trastorno Disocial de la Conducta.** Colombia, Mexico

La Teoría de la Mente, es una capacidad para predecir y realizar atribuciones respecto al comportamiento de otras personas. La presente investigación tuvo como objetivo indagar las características del procesamiento emocional y empático en adolescentes con trastorno disocial de la conducta. Se tomó una muestra de 60 menores infractores entre 10 y 16 años, 30 con TDC y 30 sin TDC, a quienes se les aplicaron las pruebas de Lectura de la Mirada y Falsos pasos. Se utilizó un análisis comparativo de medias de muestras independientes (t-student). Se encontraron diferencias significativas entre los grupos, presentando el grupo caso un desempeño más bajo. Estos hallazgos sugieren la estructuración de una teoría de la mente con características particulares en el trastorno disocial de la conducta, mostrando que esta alteración interfiere en el desarrollo del comportamiento empático.

Injoque-Ricle, I., & Burin, D. **Desarrollo evolutivo del componente verbal y visoespacial de la Memoria de Trabajo.** Argentina

La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema activo responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información (Baddeley, 2007). Dos de los subsistemas que la componen son el Bucle Fonológico (BF) y la Agenda Viso-Espacial (AVE). El objetivo de este trabajo es estudiar el desarrollo evolutivo del BF y la AVE. Se administró a una muestra de 180 niños de 6, 8 y 11 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, la Batería Automatizada de MT (Alloway, 2007; Injoque-Ricle, Calero, Alloway & Burin, 2011). Se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones de ambos subsistemas, observando un aumento en el rendimiento. El crecimiento en las puntuaciones del BF fue parejo, mientras que para la AVE se encontró un mayor aumento entre los 6 y los 8 años. Los resultados indican que la capacidad de la MT de almacenar información aumenta con la edad y que estos componentes tienen un desarrollo diferenciado.

Galindo, G., Machinskaya, R., Murillo, C., Flores, P., Galarza Del Ángel, J., & Delgadillo, T. Estudio cognitivo y fisiológico de la reacción afectiva en adolescentes adultos jóvenes. México, Rusia.

El paso de una edad a otra depende de múltiples cambios cognitivos y neurológicos. Se ha demostrado que la adolescencia es una edad crítica para el desarrollo de la cognición social y la auto-regulación de las funciones afectivas. El objetivo de este estudio fue comparar la respuesta afectiva en adolescentes (n=19, 8 masculino, 11 femenino, 13.7, DE = .22 años) y adultos jóvenes (n=18, 9 masculino, 9 femenino, 19.8, DE = .19 años). Materiales y método: utilizamos 54 imágenes del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) divididas en 3 sesiones de 18 ítems (6 agradables, 6 desagradables y 6 neutrales), cada imagen fue presentada por 6 seg. Se utilizó un set estandarizado distinto para adultos y para adolescentes. Los sujetos dieron una estimación de su reacción afectiva (placer, excitación y dominancia) a través del Maniquí de Auto-Valoración (SAM) en escala likert de 5 elementos no-verbal. Se midieron diferentes reacciones autónomas (ritmo cardiaco, conductancia de la piel, temperatura y actividad muscular) durante la presentación de los estímulos. Resultados: se utilizó ANOVA de Medidas Repetidas como prueba estadística, que demostró que la respuesta cognitiva depende de la valencia hedónica: las imágenes desagradables fueron reconocidas como más excitantes y con menor dominancia comparadas con los otros tipos de estímulos. Los parámetros fisiológicos también demostraron dependencia de la valencia emocional: la temperatura tuvo su valor más elevado en reacción a imágenes desagradables, el valor de la actividad muscular fue más elevado para imágenes agradables que para desagradables y neutrales, mientras que los otros parámetros fisiológicos no mostraron diferencias relacionadas a emoción. No se encontraron diferencias relacionadas con la edad en relación a los parámetros fisiológicos ni cognitivos de las reacciones emocionales.

Pighín, M. Análisis evolutivo de las habilidades metafonológicas implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura. Argentina

Objetivos: Explorar las habilidades de procesamiento fonológico en niños de 1ro., 2do. y 3er. Grado de EP (1er. Ciclo de EP) - Observar cómo se da el orden de aparición de los distintos tipos de habilidades fonológicas durante este período. Material y método: Se elaboró un instrumento de evaluación de la conciencia fonológica compuesto por tareas que implican diferentes habilidades fonológicas, entre ellas como al interior de las mismas, a partir de los planteos de Silvia Defior (1996). Se aplicó a tres muestras correspondientes a 20 niños de 1° EP, 20 de 2° EP y 20 de 3° EP de una escuela de la Pcia. de BA perteneciente a un sector social medio. Los datos se analizaron comparativamente al interior de cada franja etárea y en la muestra total. Conclusiones generales: - Las habilidades metalingüísticas implicadas en la conciencia fonológica se van aprendiendo y desarrollando a lo largo del primer ciclo de educación primaria, algunas más tempranamente y otras a medida que los niños se van enfrentando formalmente con el aprendizaje de la lengua escrita. - Al interior de cada una de estas tareas, las características propias de cada uno de los ítems- posición de la unidad en la palabra, tipo de sílaba a manipular, etc - también implican demandas cognitivas diferentes y un orden de aparición en el proceso. - Los desempeños analizados comparativamente entre las muestras de los diferentes cursos permiten observar el apogeo de la fase alfabética de la lectura en el 2do grado, momento en el que, el desempeño de los niños evidencia un despegue en la posibilidad de resolver tareas que aún les resultaban muy complejas en 1er año y que claramente se benefician con el acceso a la lengua escrita por parte de los mismos. Si bien el desempeño continúa mejorando hacia 3er año, el salto más abrupto en varias de las tareas se da entre 1ro y 2do.

Toledo, L., Aboitz, F., Daiber, F., Zamorano, F., & Bacigalupo, F. Juicio temporal de sonidos en adultos con trastorno por déficit de atención/Hiperactividad: estudio conductual y de potenciales relacionados a eventos. Chile, Estados Unidos.

El propósito de este estudio fue evaluar el procesamiento temporal, a través del paradigma auditivo oddball en una tarea de juicio temporal, en adultos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y en un grupo control. Se midieron respuestas conductuales y se realizó un análisis de potenciales relacionados a eventos (ERP). En la tarea conductual, los adultos con TDAH presentaron mayores umbrales de detección de gap, mayores tiempos de reacción y una mayor tasa de errores. En los ERP no se observaron diferencias significativas en el componente P3, sin embargo la amplitud del componente P2 fue mayor en el grupo con TDAH. Basado en estos hallazgos, este estudio confirma la hipótesis de que los adultos con TDAH presentan alteraciones en el procesamiento temporal, lo que estaría relacionado con etapas tempranas de procesamiento del estímulo e indicaría diferentes estrategias de procesamiento en relación a los controles.

Maldonado, P., Manzur, H., Alvarez, J., & Babul, C. Synchronization across sensory cortical areas by electrical microstimulation is sufficient for behavioral discrimination. Chile, Estados Unidos.

The temporal correlation hypothesis proposes that cortical neurons engage in synchronized activity, thus configuring a general mechanism to account for a range of cognitive processes from perceptual binding to consciousness. However, most studies supporting this hypothesis only provided correlational, but not causal, evidence. We used direct microstimulation through eight electrodes implanted bilaterally in the visual and somatosensory cortices of the rat, to test whether distributed patterns of artificially induced synchronous activity, evoked coherent brain activation that can be signaled by pressing different levers. We found that rats reliably distinguished between two -pulse or sinusoidal-microstimulation current patterns, differing only in the degree of synchronization among electrodes. We demonstrated that rats can recognize artificial current patterns containing precise synchronization features, thus providing the first direct evidence that manipulation of synchronous activity can be used by the brain as a coding scheme and that can correlate with behavior.

Solís-Vivanco, R., Ricardo-Garcell, J., Rodríguez-Camacho, M., Prado-Alcalá, R., Rodríguez, U., Rodríguez-Violante, M., & Rodríguez-Agudelo, Y. Alteraciones en la atención involuntaria en pacientes con enfermedad de Parkinson inicial: un estudio con potenciales relacionados con eventos. México

Introducción. La depleción dopaminérgica, característica de la enfermedad de Parkinson (EP), afecta la detección de estímulos novedosos. Lo anterior indica que la EP podría generar una falla en la atención involuntaria (AI), la cual puede ser estudiada mediante potenciales relacionados con eventos (PRE). La señal eléctrica obtenida es denominada "potencial de distracción" y consta de tres ondas: la onda negativa de disparidad auditiva (MMN), la P3a, asociada con la detección de la novedad y la negatividad de reorientación (RON). El objetivo de este estudio fue analizar la AI, mediante PREs, en pacientes con EP inicial con y sin medicamento dopaminérgico. Método. Se estudiaron 25 pacientes medicados y 17 no medicados con EP inicial del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez (INNNMVS), y 20 sujetos control. Todos los sujetos llevaron a cabo una tarea de distracción auditiva mientras se llevaba a cabo un EEG digital. El potencial de distracción se obtuvo por promediación. Para cada onda se llevaron a cabo ANOVAs de medidas repetidas. Resultados. La MMN se presentó en todos los grupos y sin diferencias significativas en amplitud media entre ellos. La P3a mostró amplitudes

mayores en el grupo control ($F(2,62)=4.8$, $p=0.01$) respecto al grupo de pacientes medicados ($MD=1.0$, $p=0.01$). La RON tuvo amplitudes significativamente más bajas en los pacientes no medicados ($F(2,63)=4.7$, $p=0.01$) respecto al grupo control y el grupo medicado ($MD=1.19$, $p=0.03$, $MD=1.27$, $p=0.01$, respectivamente). No se encontraron diferencias en las latencias de ningún componente entre los grupos. Discusión. El hallazgo principal de este estudio fueron disminuciones en el cambio de la atención y su reorientación en EP inicial. La reorientación de la atención (RON) mostró una modulación dopaminérgica. Estos resultados sientan las bases para estudios futuros que profundicen en la participación de la AI en las alteraciones de tipo ejecutivo en EP.

Pistilli, M., Bertani, A., & Banek, G. **Arteterapia orientada a personas con TEC Hacer de la caída un paso de danza estudio de un caso.** Argentina

En la Clínica Ciarec, dedicada a la rehabilitación de pacientes subagudos, se ha llevado a cabo una experiencia piloto durante el año 2010 - 2011 basada en el empleo del arte como terapia en la rehabilitación de un paciente que presentó traumatismo encéfalo craneano. Para la evaluación de resultados se consideró el test MMSE como instrumento comparativo de los avances del tratamiento con arteterapia. La producción artística ocupa un lugar de herramienta intermediaria en el proceso de rehabilitación. La propuesta de dibujar (o realizar una actividad plástica) permite facilitar las asociaciones, internalizar procesos simples y complejos y aumentar la autovaloración. En los resultados se han apreciado mejorías en la iniciativa, resolución de problemas, atención sostenida y mayor control de los impulsos. Se ha observado mayor control psicomotriz y visuoespacial, mayor capacidad comunicativa (verbal y no verbal, fortalecimiento de la autoestima y cambios significativos en las imágenes que indican avances en el desarrollo artístico.

Zunino, G., Abusamra, V., & Raiter, A. **Construcción de coherencia discursiva: el rol de la causalidad.** Argentina

Introducción: Este trabajo forma parte de una investigación de doctorado más amplia que intenta estudiar la construcción y el procesamiento lingüístico de relaciones causales y contracausales. Hipótesis general: la causalidad de proceso por defecto y con menor costo cognitivo que la contracausalidad. Objetivos: En este trabajo, pretendemos analizar el rol de la causalidad en la construcción de coherencia discursiva. Metodología: Se evaluaron 10 sujetos con secundario completo sin alteraciones del lenguaje. Presentamos los resultados preliminares de dos pruebas: 1) comprensión o validación inferencial; 2) producción de relaciones con un paradigma de completamiento por opciones múltiples. En ambos experimentos se midió y analizó tanto el tiempo de lectura y respuesta como el tipo de respuesta. Resultados: Los resultados muestran que existe una tendencia marcada a buscar causalidad en los fragmentos discursivos en pos de construir coherencia global. La suspensión o quiebre de esta relación se interpretaría como una incongruencia discursiva. Resulta importante dilucidar el rol de la causalidad en el procesamiento lingüístico por varios motivos: 1) tiene plena intervención en los procesos de comprensión de textos/discursos, 2) es imprescindible para luego evaluar y comprender déficits específicos en pacientes con distintas lesiones cerebrales, 3) ayuda a comprender ciertos mecanismos que no son sólo lingüísticos sino de razonamiento.

Couto, B., Ibáñez, A., Sposato, L., Roca, M., Riccio, P., Dubrovsky, A., & Manes, F. **El Rol Integrativo de la Insula en el procesamiento Interoceptivo.** Argentina

Existe evidencia convergente acerca del procesamiento de información interoceptiva e información perceptual externa en la ínsula, y distintos modelos postulan meta-representaciones de la ínsula anterior derecha como correlato neural de estados emocionales conscientes. A su vez, una amplia variabilidad clínica y déficits cognitivos múltiples se han asociado a lesiones insulares. Este estudio propone una batería de tareas perceptuales y neurocognitivas dirigidas a evaluar esta integración de información intero-externoceptiva en pacientes con lesiones insulares, que consta de tareas de percepción de latidos cardíacos, termoalgesia, percepción gustativa y olfativa, percepción táctil y espacial, de emociones básicas y empatía. Con ella se comparará el desempeño de 3 grupos de pacientes con lesiones isquémicas: pacientes con lesiones insulares focales (incidencia < 1/1000), lesiones insulares extensas, y lesiones corticales no insulares. Resultados preliminares de pacientes focales indican tendencias hacia la conservación de función gustativa y olfativa, y déficits en percepción táctil unilateral.

Pereira, D., Pinheiro, M., Nunes, G., Veloso, F., Tarine, A., & Silva, S. **Relação do MEEM com subtestes de batería de avaliação cognitiva em idosos.** Brasil

A avaliação neuropsicológica inclui diversos subtestes para diagnóstico de demência: Informação-Orientação; Memória-Lógica; Fluência-Verbal; FAS; Semelhanças; Pares- Associados; Controle Mental; Teste do Relógio; Dígitos; 5 Pontos. Para avaliar a relação entre o MEEM e estes subtestes, analisou-se os prontuários de 58 pacientes do Centro de Medicina do Idoso - Hospital Universitário de Brasília. A idade média foi 76,1 anos ($\pm 5,6$), sendo 30 mulheres e 64% com baixa escolaridade. A partir do MEEM aplicou-se o ponto de corte para a população brasileira e criou-se uma variável explicativa de diagnóstico. A análise de regressão logística mostrou que o resultado no MEEM explica o desempenho nos subtestes: Memória-Lógica-2A ($\beta=1,98$, $S.E.=0,67$, $p=0,003$) e Memória-Lógica-2B ($\beta=1,72$, $S.E.=0,61$, $p=0,005$); Pares Associados ($\beta=1,51$, $S.E.=0,75$, $p=0,045$); Teste do Relógio ($\beta=1,51$, $S.E.=0,60$, $p=0,012$) e FAS ($\beta=2,1$, $S.E.=0,87$, $p=0,016$). Pode-se desta forma ajustar os pontos de corte dos subtestes cognitivos para adequá-los às características da população.

Tenorio, M., Slachevsky, A., Alegría, P., Rosas, R. **Estandarización y Validación de la Batería de Evaluación Frontal en población chilena.** Chile

La Batería de Evaluación Frontal (FAB) es una forma de exploración corta de las funciones ejecutivas. Desarrollamos y presentamos normas para la población de adultos mayores chilenos tomando un grupo control y un grupo de pacientes con patología tanto degenerativa como con alteración de lóbulo frontal. Consideramos el nivel educativo como variable relevante y los resultados demuestran su valor en la neuroprotección. La evidencia de confiabilidad indica valores adecuados en medidas de consistencia interna. Ofrecemos evidencia de validez por análisis de comportamiento de la prueba y validez convergente con el Examen Mínimo Cognitivo y el Test de Clasificación de tarjetas de Wisconsin.

Tobar, R., Toloza, M. **Evaluación funcional de la memoria en personas que han sufrido un Traumatismo Encéfalo Craneal TEC mediante el RBMT3: Resultados iniciales.** Chile

Introducción: el Rivermead Behavioural Memory Test Ver.3, evalúa la funcionalidad de sujetos con daño cerebral en relación a su deterioro mnésico, siendo recomendado particularmente para personas que han sufrido un TEC. Objetivo: Valorar el rendimiento funcional de memoria en personas que han sufrido un TEC mediante el RBMT-3, examinando su correlación con otras pruebas. Método: Se evaluaron 60 sujetos

ingresados al Hospital del Trabajador Santiago bajo el diagnóstico de TEC mediante el RBMT-3, 30 sujetos con TEC leve y 30 sujetos con TEC moderado a severo. Los resultados obtenidos son comparados con otras pruebas: CVLT, figura compleja de Rey, etc. Resultados: Análisis iniciales orientan hacia que el RBMT-3 es un test confiable y sensible para determinar alteraciones funcionales en personas con TEC, con buena correlación con otras pruebas y las quejas subjetivas de los sujetos. Dicha correlación se debilita para personas con TEC leve y/o alto rendimiento cognitivo previo.

Martínez, M. **Evaluación neuropsicológica en población analfabeta colombiana.** Colombia

En la detección de las demencias, la evaluación neuropsicológica es fundamental en el proceso diagnóstico, pero el nivel educativo es una variable fundamental en el análisis de los resultados y genera en ocasiones interpretaciones controvertidas. El objetivo de este trabajo fue analizar el efecto de la variable educación en las pruebas incluidas en el Protocolo de la Clínica de la memoria del Hospital Universitario San Ignacio (HUSI). Se seleccionó de la base de datos MEMENTO, una muestra de 88 sujetos control y 124 pacientes con enfermedad de Alzheimer diagnosticados por consenso, que a su vez se dividieron en tres subgrupos según la escolaridad (de 0-3 años; de 4-9 años y más de 10 años de educación formal). Por medio de comparación de medias, se encontró que la escolaridad se relaciona con el desempeño en tareas atencionales, visoconstruccionales, funciones ejecutivas y de memoria de hechos remotos intragrupo en las dos muestras. También se encontraron diferencias significativas entre los grupos sanos extremos en las pruebas de semejanzas y memoria remota, así como entre los grupos extremos de los pacientes en la prueba de nominación. Este estudio es un paso preliminar para evaluar la eficacia de las pruebas neuropsicológicas en el diagnóstico de la demencia en poblaciones de baja escolaridad con el fin de reestructurarlas y adecuarlas a una población analfabeta.

Alonso, E., Flores, D., & Paéz, N. **Evaluación de las funciones ejecutivas en sujetos adictos con trastorno antisocial de la personalidad.** México
Introducción. Existe relación significativa entre el trastorno antisocial (TAP) y la afectación de las funciones ejecutivas (FE), sin embargo se necesita la caracterización de síndromes específicos cuando existe comorbilidad a consumo de sustancias psicoactivas. Objetivo. Analizar el desempeño neuropsicológico de las FE de sujetos antisociales con comorbilidad al consumo de múltiples sustancias psicoactivas en comparación con sujetos antisociales en abstinencia. Muestra. 10 pacientes antisociales consumidores de múltiples sustancias (AA) y 10 pacientes antisociales en abstinencia (ANA). Instrumentos. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas (Flores & Ostrosky-Solís. 2008). Resultados: los pacientes AA mostraron mayores dificultades en las medidas dorsolaterales y el grupo ANA en las medidas Orbitomediales, lo cual puede sugerir un patrón característico de dificultades estos sujetos.

Molina, J., Rosario, M. R., Quintanar, L., Solovieva, Y., & Machinskaya, R. **Análisis clínico de traumatismo craneoencefálico en un adolescente.** México, Rusia

El traumatismo cráneo-encefálico (TCE) constituye una de las principales causas de mortalidad, asociados a las conductas de riesgo en la población adolescente. El análisis clínico que incluye los aspectos neurológicos, neuropsicológicos y electrofisiológicos puede abordar esta problemática desde la perspectiva interdisciplinaria facilitando herramientas de diagnóstico. El objetivo del estudio es presentar los datos de análisis clínico a través de evaluación neuropsicológica y registro electroencefalográfico en un adolescente con TCE. Al paciente se le aplicó evaluación neuropsicológica y registro electroencefalográfico con su posterior análisis cualitativo visual. El cuadro clínico se caracterizan por diversos tipos de dificultades en el aprendizaje que se correlacionan con patrones electroencefalográficos anormales. Los resultados del análisis clínico en diversos niveles permiten obtener la información más precisa acerca del origen y causas de dificultades en casos de TCE en adolescentes. Estos datos correlacionan con la presencia de patrones específicos de la actividad eléctrica cerebral.

Vargas, F., & Bonilla, M. **Corrección neuropsicológica del TDAH en la edad escolar: análisis de caso.** México

Introducción. La evaluación neuropsicológica (EN) permite determinar en el TDAH un insuficiente desarrollo de los mecanismos cerebrales de programación y control, organización secuencial motora y análisis y síntesis espacial, aunada a una activación subcortical inespecífica. Un método para facilitar la comprensión de este síndrome puede ser la combinación del análisis neuropsicológico de la actividad cognitiva, la valoración del estado funcional y grado de maduración funcional. Metodología: Análisis neuropsicológico de un niño de 7 años de edad con diagnóstico de TDAH, tras la aplicación de un programa correctivo. Resultados: La EN inicial mostró debilidad funcional en los mecanismos de organización secuencial motora, análisis y síntesis espaciales simultáneas y programación y control. La EN final mostró mejorías significativas en la ejecución de tareas relacionadas con estos mecanismos. Discusión: La identificación de los eslabones débiles insertos en los diferentes sistemas funcionales permiten dirigirse a los mecanismos cerebrales primarios y no a síntomas aislados.

Díaz-Barriga, A., Navarro, M., Flores, J. **Bajo Rendimiento Escolar y Funciones Ejecutivas en Alumnos de Secundaria en San Luis Potosí México.** México

El bajo rendimiento escolar ha sido relacionado con el coeficiente intelectual (CI) olvidando que una parte importante del contenido de los tests de inteligencia se basan en funciones ejecutivas (FE)- entendiendo a las funciones ejecutivas como las capacidades en planear, anticipar, memoria de trabajo, flexibilidad mental, solución de problema y velocidad de procesamiento (Navarro, 2011)-. De esta manera se intuye que por lo menos una parte de las personas que presentan un bajo CI y por consiguiente un bajo rendimiento escolar, pueden presentar disfunciones ejecutivas. Se analizó la posible relación entre estas variables en 64 adolescentes (32 adolescentes con bajo rendimiento escolar y 32 adolescentes con alto rendimiento escolar) pertenecientes a la educación secundaria del estado de San Luis Potosí, utilizando la Batería de Funciones Frontales y Ejecutivas (BANFE). Realizándose en un solo momento del tiempo utilizando un diseño correlacional, se encontró que entre mayor es la capacidad de las FE mayor es el rendimiento escolar.

Varela, V., Arancibia, C., Jara, P., Espinoza, E., & Meneses, M. **Funciones neuropsicológicas asociadas al lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema.** Chile

Introducción: Los niños prematuros constituyen una población de interés tanto en el ámbito clínico como en el educativo, debido a las consecuencias que la prematuridad provoca en su desarrollo. El lenguaje es una de las funciones cognitivas afectadas, por tanto, es relevante identificar y describir sus características para poder intervenir en forma oportuna y así prevenir futuros problemas de aprendizaje. Objetivo General: Caracterizar las funciones neuropsicológicas asociadas al lenguaje en un grupo de niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. Metodología: Se evaluaron 18 niños de entre 4 y 5 años 11 meses pertenecientes al CRS Cordillera Oriente (Santiago,

Chile). Se aplicaron pruebas para medir habilidades lingüísticas y el Test de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA), para medir funciones neuropsicológicas asociadas al lenguaje. Resultados: 94,4% obtuvo un desempeño lingüístico descendido. En la aplicación del ITPA, los niños obtuvieron mejores resultados en las subpruebas viso-motoras que en las subpruebas auditivo-vocales. Conclusiones: Los hallazgos indican que los niños de este estudio, presentan dificultades cognitivo-lingüísticas, lo cual puede impactar negativamente tanto en su desempeño comunicativo como en el escolar.

Holderbaum, C., & Beidacki, K. **O uso da Tecnologia Assistiva na adaptação de um instrumento de avaliação de priming semântico.** Brasil
A avaliação cognitiva de pacientes com disfunção neuromotora grave é uma prática pouco comum na clínica neuropsicológica devido à impossibilidade de utilização dos instrumentos de avaliação tradicionais. Entretanto, o conhecimento sobre o funcionamento cognitivo destes pacientes é fundamental para o planejamento adequado da reabilitação. O presente trabalho adaptou uma tarefa de decisão lexical construída dentro do paradigma de priming semântico a um caso de paciente com diagnóstico de Paralisia Cerebral, através do uso da Tecnologia Assistiva. Os resultados demonstraram que a adaptação do instrumento foi eficaz, permitindo que a paciente realizasse a tarefa necessária. Analisando-se o desempenho da paciente na tarefa se percebe uma tendência a respostas mais rápidas na condição semanticamente relacionada quando comparado à condição não relacionada. Conclui-se que a adaptação de instrumentos de avaliação cognitiva a população com disfunções neuromotoras graves é uma possibilidade e deve ser considerada tanto na clínica quanto na pesquisa neuropsicológica.

Cumsille, P., Toro, P., Messina, V., & Flores, P. **Dificultades cognitivas en la adicción: Evaluación neuropsicológica en pacientes policonsumidores.** Chile

A medida que ha ido aumentando el conocimiento respecto al abordaje de las adicciones, se han desarrollado mejores estrategias en cuanto a la evaluación neuropsicológica. Uno de los aspectos que posee mayor relevancia en cuanto al tratamiento de las adicciones, es la comprensión de las dificultades cognitivas - conductuales presentes en esta. De acuerdo a diversos estudios, los sujetos que presentan una conducta de consumo habitual y/o abusivo, manifestarían dificultades en la atención, memoria de trabajo y en general de las funciones ejecutivas. En el presente estudio se realiza una descripción de las dificultades cognitivas - conductuales en pacientes policonsumidores. Muestra conformada por dos grupos (1: policonsumidores, 2: control). Grupo 1 conformado por pacientes policonsumidores, pertenecientes a la Unidad de Adicciones - PUC. Grupo 2 control, exentos de comorbilidad psiquiátrica y médica significativa. Aplicación de batería de evaluación neuropsicológica, descripción de perfil cognitivo en ambos grupos.

Martinez-Ferreiro, S. **Marcadores lingüísticos en afasia motora con componente agramático: evidencia de lenguas romances de la Península Ibérica.** España

La presente propuesta persigue ofrecer una caracterización lingüística del perfil de 15 pacientes aquejados de agramatismo (5 hablantes de Catalán, 5 de Gallego y 5 de Español peninsular) a través de un análisis exhaustivo de datos de producción obtenidos a través de tareas de producción inducida que incluyen varios niveles de análisis para caracterizar el uso de verbos (principales – con diferentes patrones de estructura – , auxiliares, modales y aspectuales) y su interacción con rasgos de tiempo y concordancia así como de estructuras completas (declarativas positivas – tanto en voz activa como pasiva – y negativas, oraciones interrogativas y de relativo). El estudio se completa con la inclusión de otros elementos tales como clíticos y determinantes que contribuyen a clarificar el perfil de actuación de los pacientes. A pesar de las diferencias individuales, los datos recogidos muestran la importancia de ciertos marcadores lingüísticos con valor diagnóstico y de clasificación en grados de severidad.

Aliaga, A., & Jarne, A. **Patrón de rendimiento en el WAIS para la detección de test de simulación en población forense chilena.** Chile, España

La diferencia de puntaje entre la subprueba de Dígitos y Vocabulario (VDS) ha sido utilizada como indicador para la evaluación de simulación neurocognitiva en ámbitos forenses. El objetivo de este estudio consiste en es probar que estos instrumentos pueden ser de utilidad en población forense chilena. Para el estudio se utilizó un diseño con grupos conocidos, en el que se comparó el rendimiento en el VDS en una muestra de sujetos identificados como simuladores y un grupo de pacientes forenses que no cumplen con los criterios de simulación neurocognitiva. Los resultados muestran que el indicador VDS permite discriminar entre ambas muestras, aportando información relevante para la utilización de esta herramienta en ámbitos clínico-forenses chilenos.

Mestas, L., Arana, J., Gordillo, F., Salvador, J., & García, J. **Efecto de la emoción inducida mediante procedimientos operantes sobre la memoria prospectiva.** México, España

Estudiamos el efecto facilitador de los procedimientos operantes sobre la memoria prospectiva, induciendo emociones con fotografías del International Affective Picture System (IAPS) de manera contingente a la realización (refuerzo) y no realización (castigo) de la conducta intencionada. Los sujetos debían clasificar tan rápido como pudieran, estímulos que aparecían en diferentes posiciones de la pantalla (tarea de fondo); sin embargo, cuando el estímulo aparecía en la misma posición en la que apareció el anterior (clave de recuperación) debían pulsar "0" (conducta intencionada). Los resultados revelaron que tanto en la condición de refuerzo como de castigo se produjo un incremento del número de conductas intencionadas realizadas en la segunda mitad de la prueba. Además, esta facilitación fue significativamente mayor en la condición de refuerzo. También se encontró un efecto modulador de la frecuencia y latencia del refuerzo y el castigo sobre la tasa de memoria prospectiva. Los resultados se analizan a partir del Modelo de distribución de recursos de Ellis y Ashbrook (1988).

Cuenca, J., Velasco, R., Livia, J., Ortiz, M., & Castro, C. **Manifestaciones Neuropsicológicas en Pacientes con Epilepsia Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas.** Peru

Se estudia las manifestaciones neuropsicológicas en pacientes con Epilepsia del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas para describir y comparar los resultados con las escalas clínicas del Test de Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI, según las variables: Género, grupo etario, tiempo de enfermedad y tipo de tratamiento farmacológico, durante el año 2009. El diseño fue descriptivo comparativo. Se utilizó un muestreo probabilístico-intencional estableciendo una muestra de 216 pacientes atendidos en esta institución. Los resultados evidencian que el 65% de pacientes evaluados presentan alteración neuropsicológica siendo de nivel leve el 32%; moderado el 17% y severo el 14%. Se observaron diferencias significativas ($p < 0.05$) según las variables: Grupo etario, tiempo de enfermedad y tratamiento farmacológico. Encontrándose mayor compromiso neuropsicológico en pacientes con tratamiento farmacológico de tipo politerapia (más de un medicamento)

así como aquellos con mayor edad y tiempo de enfermedad. Las funciones cognitivas más afectadas fueron: Atención sostenida, lenguaje, escritura (copia y dictado), comprensión lectora y memoria inmediata (visual y auditiva).

Quijano, M., Sanchez, A., Vallecilla, M., Arevalo, K., & Arabia, J. **Caracterización de la memoria visual en pacientes con deterioro cognoscitivo leve y un grupo control.** Colombia

El deterioro cognoscitivo leve (DCL) es un síndrome que denota un nivel de deterioro cognitivo que no interfiere con la realización de las actividades diarias del individuo. Clínicamente el concepto de DCL es utilizado para designar un estado transicional entre el deterioro cognitivo asociado al envejecimiento normal y una demencia temprana, particularmente de tipo Alzheimer. El objetivo de la presente, fue caracterizar las diferencias en la memoria visual en una muestra de pacientes con DCL y un grupo control. La primera estuvo constituida por 20 sujetos entre los 60 y 80 años de edad que pertenecían a la Fundación Alzheimer Cali, de los cuales 10 conformaron el grupo experimental y los 10 restantes constituyeron el grupo control. El instrumento utilizado fue una Sub-escala de Memoria visual de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Todos los sujetos de la muestra cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados del estudio permitieron concluir que existen diferencias entre el desempeño de los pacientes con DCL y el grupo control, con un nivel de significación de 5% observado en la memoria visual inmediata, el porcentaje de curva de aprendizaje, el recobro espontáneo, el recobro por claves y el recobro por reconocimiento. Conclusión, en el grupo con DCL existe un deterioro de la memoria visual comparativamente con lo que se observa en los Normales. Se recomienda que se tenga en cuanto este hallazgo ya que la literatura se ha centrado más en el análisis de la memoria verbal y no visual como señal de deterioro.

Izábal, C., Cotrena, C., Gauthier, L., Joannette, Y., de Oliveira, C., & Fonseca, R. **Test de las Campanas: Un estudio transcultural entre Brasil y México.** Brasil, Canada

Durante las últimas décadas ha aumentado el interés sobre la influencia que ejerce la cultura en el desempeño de test neuropsicológicos. El Test de las Campanas (TC) es ampliamente utilizado para la evaluación neuropsicológica por ser sensible para detectar heminegligencia. Este consiste en la cancelación de campanas entre otras figuras, evaluando atención concentrada, selectiva, percepción visual y velocidad de procesamiento. Objetivo: verificar si existen diferencias en el desempeño del TC entre brasileños y mexicanos. Participaron 76 adultos neurologicamente saludables divididos en dos grupos (n=38 brasileños; n=38 mexicanos) edades de 19 a 75 años, 9 años mínimo de escolaridad, agrupados por edad y escolaridad. No se encontraron diferencias significativas entre grupos, probablemente por ser un test visual y fácil para saludables. Se sugieren comparar las estrategias utilizadas entre grupos puesto que el proceso de búsqueda podría ser influenciado por factores culturales, y realizar comparaciones con poblaciones clínicas de diferentes países.

Rubiale, M., Farías, Y., & Bueno, A. **Fallos atencionales diferenciales sujetos con baja v/s alta ansiedad en sus variantes estado y rasgo.** Argentina

Actualmente, el aumento de los niveles de ansiedad es una tendencia global, hasta convertirse en uno de los desórdenes con mayor prevalencia. Tener una personalidad ansiosa o estar ansioso en un momento dado, puede provocar que atendamos de modo diferente a lo que sucede. En base a esto, es que se propone como objetivo del presente trabajo indagar cuáles son los sesgos atencionales diferenciales en sujetos con ansiedad baja vs. alta tanto en el subtipo de estado como en el de rasgo. A tal fin, se hará un estudio descriptivo para el que se evaluó a un conjunto de XX personas, de entre xx a xx años de edad a quienes se les aplicó una batería neuropsicológica completa que recorrió todas sus funciones cognitivas, incluyendo por supuesto, la atención. Así mismo, se les administraron escalas conductuales como por ejemplo, de ansiedad, entre otras. Los datos obtenidos se procesarán llevando a cabo un XX. Por cuestiones temporales propias de la evaluación de los casos, los resultados definitivos estarán disponibles para agosto del corriente, por lo que se expondrán en la presentación del póster directamente, de ser aceptado el trabajo. Sin embargo, cabe destacar que lo planteado en los objetivos de este trabajo, efectivamente arroja resultados significativos.

Singer, V., & Cuadro, A. **Test de Eficacia en Cálculo Aritmética TECA Aplicación de prueba Piloto.** Uruguay

El siguiente trabajo tiene como objetivo generar un instrumento Neuropsicológico, válido y fiable capaz de medir la Eficacia del Cálculo Aritmético y discriminar el Desarrollo Normal de posibles Trastornos de Cálculo en sujetos de edad escolar. Con la finalidad de identificar tempranamente niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas (DAM), y optimizar así una intervención preventiva orientadora y/o remediadora. En el presente estudio se mostrarán los resultados preliminares obtenidos en la aplicación de la prueba piloto TECA (Test de Eficacia en Cálculo Aritmético), la cual se propone evaluar la eficacia con la cual sujetos escolares realizan cálculos mentales simples de suma, resta, multiplicación y división. Considerando que un potencial bajo rendimiento en dichas habilidades será un predictor de DAM. Se analizarán los resultados arrojados por una muestra escolar de 1° a 6° grado y se realizará un análisis métrico de las propiedades de los ítems

Ferreres, A., Abusamra, V., & Miranda, M. **Evaluación de la lectura con una versión morfológica del Test Colectivo de Eficacia Lectora TECLC.** Argentina

Distintos estudios han focalizado sobre el papel de las unidades multilettras en el reconocimiento de palabras (Álvarez, Carreiras y Taft, 2001; Jiménez, 1997; Rodrigo y Jiménez, 2000; Jiménez et al., 2000). Una de las unidades que podrían intervenir en el acceso al léxico es el morfema. Ha sido planteado que el reconocimiento del morfema podría funcionar como una estrategia compensatoria en lectores con dificultades (Burani et al., 2001, 2009). El objetivo de este trabajo fue desarrollar una versión morfológica del test colectivo de eficacia lectora (TECLC, Marín y Carrillo, 1999; Cuadro et al., 2009; Ferreres et al., 2011) La prueba consiste en la presentación de oraciones en las que falta la palabra final, seguidas por cuatro opciones de respuesta. El niño debe elegir la opción de respuesta que resulte adecuada para el contexto oracional. Una vez finalizada la adaptación, se llevó a cabo una prueba piloto con el propósito de verificar el funcionamiento del test y seleccionar los estímulos que conformen la versión definitiva.

Núñez, A., Cahuana, M., Quiroz, A., Luque, P., Ayala, R., Hidalgo, V., Benavente, G., Tapia, N., & Soto, M. **Toma de decisiones en bebedores sociales: implicancias del inicio temprano en el consumo de alcohol.** Peru

La frecuencia y la edad de inicio en el consumo de alcohol pueden afectar los procesos cognitivos más complejos; dentro de estos, la toma de decisiones. Comparamos la ejecución en el Iowa Gambling Task (IGT) en bebedores sociales que iniciaron el consumo antes y después de los 15

años. Evaluamos a 40 estudiantes universitarios considerados como bebedores sociales con la versión computarizada del IGT. Observamos diferencias significativas en la puntuación neta (cartas ventajosas menos desventajosas) del bloque de cartas 2 (21 – 40) y el bloque 5 (81 – 100) en sujetos que han iniciado el consumo antes y después de los 15 años; además aquellos que iniciaron el consumo antes de los 15 años eligen más cartas desventajosas de los bloques 4 (61-80) y 5 (81-100) que aquellos que iniciaron el consumo después de los 15 años. El consumo de alcohol a edades más tempranas afecta la toma de decisiones.

Scabuzzo, F., Cáceres, M., Tillard, S., Prémolo, P., Scieppaquercia, A., & Fornero, V. **Análisis de posibles marcadores cognitivos de deterioro en pacientes con quejas de memoria.** Argentina

OBJETIVOS: Realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de marcadores cognitivos como posibles indicadores preclínicos de EA en una prueba de memoria episódica verbal (TAVEC). METODOLOGÍA: Se realizaron comparaciones entre los grupos Deterioro Cognitivo Leve Amnésico (DCLa), Control con Depresión (CcD) y control sin depresión (CsD), mediante el procedimiento no paramétrico kruskal-Wallis. RESULTADOS: Los DCLa presentaron significativamente mayor cantidad de intrusiones en recuerdo libre y con claves. Además se encontraron un mayor número de intrusiones inmediatas, a corto y largo plazo. También se observaron diferencias en el número de aciertos en la lista de reconocimiento y en los falsos positivos. El análisis de marcadores cognitivos representan una forma simple, no invasiva y económica para el diagnóstico preclínico de la EA.

Landenberger, T., Becker, N., Kercher, P., Frison, T., de Salles, J., & Holderbaum, C. **Avaliação Neuropsicológica pré e pós amigdalohipocampectomia seletiva de hemisfério esquerdo: estudo de caso de paciente com epilepsia refratária.** Brasil

Em casos de epilepsia refratária à medicação, a intervenção cirúrgica é uma alternativa no controle das crises, sendo a avaliação neuropsicológica importante ferramenta na compreensão do funcionamento cognitivo pré e pós-operatório. Esse estudo objetiva descrever o perfil neuropsicológico de uma paciente (39 anos) com Epilepsia de Lobo Temporal refratária, submetida à Amigdalohipocampectomia (AH) seletiva esquerda, a partir de avaliações neuropsicológicas antes e 18 meses após intervenção. As avaliações consistiram em entrevista semi-estruturada, avaliações do QI estimado e testagens neuropsicológicas. A comparação dos resultados pré e pós cirúrgicos indicou melhora de desempenho em tarefas de memória verbal, memória de trabalho, linguagem e funções executivas. Houve declínio nas habilidades aritméticas, orientação tempo-espacial, atenção, percepção e memória prospectiva. Os resultados permitem observar os efeitos da AH seletiva esquerda sobre as funções neuropsicológicas da paciente, além de contribuir para intervenções que visem o menor prejuízo na cognição e na qualidade de vida desses pacientes.

Zortea, M., Zanini, A., Wagner, G., Salles, J., & Trentini, C. **Validade de critério do Teste de Retenção Visual de Benton em idosos com e sem diagnóstico de Demência de Alzheimer possível.** Brasil

Este trabalho buscou evidências de validade de critério para a versão brasileira do Teste de Retenção Visual de Benton (BVRT). Participaram nove pessoas com diagnóstico de Demência de Alzheimer (DA) possível, entre 72 e 89 anos, média de 8,1 anos de estudo, e 51 pessoas, entre 60 e 85 anos, média de 9,1 anos de estudo. Foram realizadas ANCOVAs para as medidas de memória e cópia do BVRT, controlando-se idade e escolaridade. O grupo de DA obteve significativamente ($p < 0,05$) menor escore de acertos e maior escore de erros, número de omissões e distorções e total de erros esquerda e direita na memória. Na cópia, o grupo com DA alcançou menor escore de acertos e maior escore de erros, número de omissões, distorções, perseverações e rotações e total de erros esquerda e direita. Assim, o BVRT pode ser indicado para avaliação de síndromes amnésicas e apráxicas, auxílio diagnóstico e conduta terapêutica.

Zegarra, J., Denegri, L., & Soto, M. **Perfil de deterioro cognitivo en pacientes con esquizofrenia paranoide: implicancias para la reinserción social.** Peru

El éxito en la reinserción psicosocial de pacientes esquizofrénicos se asocia al estado cognitivo del paciente. Analizar y comparar el perfil de deterioro cognitivo en pacientes esquizofrénicos de tipo paranoide y sujetos control; además de estimar que variables predicen el rendimiento cognitivo. Se evaluó a 20 pacientes con esquizofrenia paranoide y 18 sujetos controles con la versión revisada del Addenbrooke's Cognitive Examination (ACE-R) y se valoró detalladamente las historias clínicas. Se observan diferencias estadísticamente significativas en orientación, memoria, fluidez, lenguaje, visoconstrucción en el puntaje total del ACE-R. El análisis de regresión muestra que no haber sido activos laboralmente estima mejor el puntaje total del ACE-R. Las deficiencias cognitivas en pacientes esquizofrénicos implican una amplia gama de dominios cognitivos, además este rendimiento se asocia a la escasa participación en el mercado laboral. Se plantea la necesidad de programas de estimulación cognitiva y programas de reinserción progresiva al mercado laboral.

Piccolo, L., Sbicigo, J., Falceto, O., Oliveira, R., & Salles, J. **Relação entre escolaridade dos pais e o desempenho em funções executivas em crianças de uma amostra brasileira.** Brasil

A literatura afirma que fatores socioeconômicos, como a escolaridade dos pais, são relevantes para o desenvolvimento das funções executivas em crianças. O objetivo desse estudo foi verificar a relação entre escolaridade dos pais e o desempenho de crianças em uma tarefa de funções executivas. Participaram do estudo 65 crianças brasileiras, 9-11 anos ($M = 9,85$; $DP = 0,45$), 30 meninos, de escolas públicas. As crianças foram avaliadas em uma tarefa go-no go auditiva do Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve infantil – NEUPSILIN-inf e seus pais responderam a questionários sociodemográficos. As análises de correlação (Pearson) mostraram associação positiva significativa entre escolaridade do pai e da mãe e desempenho na tarefa go-no go. Os resultados apóiam a literatura que afirma que o melhor desempenho em funções executivas de crianças está relacionado a maior escolaridade dos pais, que, associado ao nível socioeconômico, se reflete em melhores condições de estimulação e desenvolvimento para essas crianças.

Albor, C., Salvador, J., & Villa, M. **Importancia de la adecuación de instrumentos neuropsicológicos en un caso de distonia muscular deformante.** México

INTRODUCCIÓN: La distonía idiopática es un trastorno del movimiento caracterizado por incontrolables contracciones musculares y distorsión de la postura corporal. La evaluación neuropsicológica en esta enfermedad debe considerar las particularidades de cada caso, analizando el funcionamiento cognitivo y el desempeño del paciente en la vida diaria. OBJETIVO: Analizar las adecuaciones metodológicas a los instrumentos neuropsicológicos utilizados. MÉTODO: Se valoró el perfil cognitivo en

un paciente de 19 años con 8 años de evolución de la enfermedad. RESULTADOS: Se logró la valoración a profundidad de las funciones cognitivas encontrando alteraciones en la flexibilidad cognitiva. CONCLUSIONES: El trabajo de adaptación de los instrumentos permite resaltar la importancia y la necesidad de desarrollar métodos de evaluación neuropsicológica dirigidos a personas con necesidades específicas. La valoración de este caso permite identificar la reserva cognitiva del paciente y potenciar sus capacidades cognitivas conservadas para mejorar su calidad de vida y lograr su reinserción tanto educativa como socioambiental.

Bozanic, A., Ruiz Tagle, A., Pérez, C., Núñez, J., Mayol, R., & Slachevsky, A. ¿Podemos evaluar el trastorno de planificación de adultos con Trastorno por Déficit Atencional/Hiperactividad con el Test de Diligencias Múltiples Computacional. Chile

El Trastorno por Déficit Atencional/Hiperactividad (TDAH) persiste en un porcentaje importante de adultos con antecedentes de TDAH en la infancia, lo cual tiene importantes repercusiones en la calidad de vida y rendimiento laboral. Las dificultades en estos pacientes se han explicado por una disfunción de las funciones ejecutivas, entre las cuales se encuentra la planificación. Los tests neuropsicológicos clásicos han mostrado baja sensibilidad para detectar este trastorno, probablemente por ser altamente estructurados. En este trabajo, se evaluó si Test de Diligencias Múltiples Computacional (TDM-C), una versión computarizada del Test de Diligencia Múltiple (Shallice, 1991), permite el diagnóstico del Trastorno de Planificación en una muestra adulta de pacientes con TDAH (n=27) y controles apareados por edad y años de educación. No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos. La alta escolaridad y limitaciones en el diseño del test podrían explicar los resultados negativos de este estudio.

Soto, M., Denegri, L., & Nuñez, A. Valor predictivo del IOWA GAMBLING TASK en el éxito terapéutico de pacientes con diagnóstico de personalidad borderline. Perú

El trastorno de personalidad borderline se asocia con una alta incidencia de intentos de suicidio y con elecciones poco adaptativas. Los mediadores cognitivos de estos comportamientos se asocian a las funciones ejecutivas, dentro de ellas, la toma de decisiones. Valorar el nivel predictivo de la toma de decisiones en el éxito terapéutico de pacientes con personalidad borderline. Se analizó a pacientes con diagnóstico de personalidad borderline que asistían a psicoterapia con una amplia batería clínica y el Iowa gambling task. Los resultados encontrados muestran que las pacientes que producen más errores en las puntuaciones netas y en la elección de cartas desventajosas tienen más dificultades en la recuperación sostenida y en la anticipación de las consecuencias negativas de sus actos, mientras que las pacientes que eligen cartas ventajosas muestran una mayor preferencia por las opciones beneficiosas a largo plazo

Silveira, A., & Ferrando, R. Evaluación cognitiva en adictos activos a pasta base de cocaína y clorhidrato de cocaína. Uruguay

Objetivos: Determinar la presencia de alteraciones neuropsicológicas en pacientes consumidores activos de pasta base de cocaína (PBC) y clorhidrato de cocaína (CC). Correlacionar estos hallazgos con estudios de neuroimagen funcional. Despertar si existe un perfil distinto para adictos a PBC y CC. Sujetos: Se evaluaron 40 pacientes con consumo activo de drogas de por lo menos un año de evolución, 22 adictos a PBC y 18 a CC. Metodología: Se estudiaron con batería neuropsicológica orientada a evaluar memoria, atención y función ejecutiva y con SPECT cerebral. Resultados y conclusiones: Se evidenciaron alteraciones compatibles con el compromiso de los sistemas de integración frontosubcorticales, lo que correlaciona con hallazgos de SPECT cerebral. No hubo diferencias significativas entre ambas poblaciones.

Rivera, C., Rosas, R., Ceric, F., Tenorio, M., Mourgues, C., & Hurtado, E. Análisis preliminar de la validez interna y convergente de la Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve con pruebas de dominio específico Batería UC. Chile

El diagnóstico neuropsicológico desde la perspectiva histórico-cultural, se basa en la evaluación del estado funcional de 7 factores neuropsicológicos (Quintanar & Solovieva, 2005). La perspectiva cognoscitiva, pesquisa el funcionamiento de las funciones cognitivas (Silver et al, 1996); correspondientes a: la atención, lenguaje, funciones práxicas-gnósicas, funciones ejecutivas y memoria (Korkman, 2001, Eslava & Quintanar, 2008). Se comparó la evaluación desde la teoría histórico-cultural y cognoscitiva. La ENIB y pruebas de dominio específico - Figura compleja de Rey, TAVEC, WISC- III (Versión Chilena) y el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, se administraron a 79 niños de 6 -13 años, de una escuela pública de la comuna de Puente Alto, en Santiago de Chile. Se concluye que la Evaluación neuropsicológica Breve posee alta consistencia interna ($\alpha=.93$). El análisis componentes principales reveló la presencia de siete componentes con valores por sobre 1, que se aglomeran de manera distinta a la propuesta por el enfoque histórico-cultural. La validez convergente con pruebas de dominio específico evidenció asociaciones de los distintos ítems con habilidades que requieren de memoria semántica de corto y largo plazo, así como habilidades gnósico-práxicas.

Ramírez, M., & Ostrosky, F. Decisiones Riesgo Beneficio en el Traumatismo Craneoencefálico. México

Una decisión es una elección entre posibilidades, que implica evaluar las líneas de acción disponibles y determinar qué acción se llevará (o no) a cabo. Se dice que en este proceso participa la corteza prefrontal ventral y medial, la corteza de la ínsula, el estriado, entre otras áreas. En el traumatismo craneoencefálico es común que las áreas fronto-temporales se lesionen, en consecuencia los pacientes pueden presentar alteraciones en la toma de decisiones. Se evaluaron a 25 pacientes con TCE (10 Moderados y 15 Severos) con una edad promedio de 31 años y 13 años de escolaridad, pareados con un grupo control. Para evaluar la tarea riesgo-beneficio se aplicó una adaptación de la Iowa Gambling-Task. Se encontraron diferencias significativas en la puntuación total de la prueba ($p=.000$) pero no en la conducta de toma de decisiones riesgosas ($p=.086$). En un 90% los pacientes sabían cuales eran las cartas desventajosas, sin embargo sólo un 56% tenía el conocimiento de cuáles cartas eran las ventajosas. Las tareas riesgo-beneficio, permiten evaluar la habilidad de discernir una regla encubierta con consecuencias para el futuro, capacidad que los pacientes con TCE tienen alterada lo cual podría relacionarse con la dificultad al abstraer la regla. Por lo que la prueba IGT no permitió observar un perfil diferencial entre los pacientes con TCE.

Nesta, S., Distéfano, P., Calcagno, M., & Sabe, L. Pruebas de cribado en ACV: Utilización del cognitive linguistic quick test CLQT y el Addenbrooke's cognitive examination ACE en un centro de rehabilitación. Argentina

El CLQT es una prueba diseñada para evaluar el estado cognitivo en adultos con disfunción neurológica adquirida. El ACE es una batería breve que evalúa y detecta demencia. El objetivo del presente trabajo es revisar el uso de ambas pruebas como instrumentos de cribado. 14 pacientes con ACV supratentorial fueron evaluados con ambos instrumentos y con otras evaluaciones específicas. Se aplicó un análisis de varianza de dos criterios con medidas

repetidas. Con el ACE, se encontraron puntajes medios normales en ACV derecho (ACVd) y puntajes medios deficitarios en ACV izquierdo (ACVi) que difieren significativamente, sugiriendo así que el primer grupo presenta un rendimiento cognitivo normal y el segundo un rendimiento patológico. Con el CLQT, se encontraron puntajes medios deficitarios en ambos casos, indicando la presencia de alteraciones cognitivas en los dos grupos.

Los resultados sugieren que es recomendable el uso del CLQT como prueba de cribado en ACV.

Molina, D., Solovieva, Y., & Lopez, V. **Evaluación de la actividad intelectual en adolescentes normales.** México

Los estudios del intelecto frecuentemente se realizan con ayuda de los tests estandarizados con resultados numéricos expresados en IQ, lo cual no permite comprender a fondo el funcionamiento intelectual del adolescente. El estudio propone una metodología de análisis de la actividad intelectual verbal y perceptiva. El nivel verbal implica trabajo con textos, mientras que el perceptivo se relaciona con análisis de cuadros artísticos. En el estudio participaron 20 adolescentes mexicanos estudiantes de preparatoria. El análisis de los resultados que reveló la mayoría de los errores se relaciona con las tareas verbales que implican orientación en detalles verbales y elaboración de los esquemas conceptuales. Se plantea que el nivel de la adquisición de la actividad intelectual de los sujetos estudiados evidencia una capacidad de síntesis y generalización insuficiente. Los datos aportan para el análisis de causas de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar en adolescentes.

Rodríguez, F., Bonilla, M., Quintanar, L., & Solovieva, Y. **Exploración Neuropsicológica en Adolescentes con Traumatismo Craneoencefálico.** México

El trauma craneoencefálico (TCE) implica un daño al cerebro, de naturaleza no degenerativa, causado por una fuerza externa, que puede producir una disminución o alteración del estado de conciencia, dando como resultado un deterioro del funcionamiento de las capacidades cognoscitivas y físicas. El análisis neuropsicológico implica establecer las consecuencias del trauma cerebral en las habilidades cognitivas. El objetivo de este estudio consiste en la exploración clínica neuropsicológica cualitativa de adolescentes con TCE entre los 13 y 18 años de edad. Los resultados muestran tipos de síndromes particulares a partir de la calificación del defecto en cada caso clínico relacionados con características de edad, tipo y localización de la lesión y grado de severidad. El análisis a nivel anatómico, neuropsicológico y clínico de adolescentes con TCE permite establecer síndromes neuropsicológicos específicos, así como pronosticar el curso y posible restablecimiento de mecanismos cerebrales corticales y subcorticales afectados.

Castellanos, J., Sarmiento, X., & Solovieva, Y. **Aplicación del método de formación dirigida del dibujo en preescolares colombianos.** Colombia

Actualmente la neuropsicología infantil se interesa en el ofrecimiento de metodologías innovadoras que pueda influir positivamente en el desarrollo psicológico y prevenir problemas de aprendizaje. El objetivo del estudio consistió en conocer el efecto del programa para la formación dirigida del dibujo para el nivel del desarrollo de la actividad gráfica en niños preescolares colombianos. Se incluyeron un grupo experimental y uno de control entre 5 y 6 años de edad del medio social deprimido. Para la evaluación inicial y final se aplicó el protocolo para la evaluación de la actividad gráfica en el niño preescolar. Al grupo experimental se le aplicó el método de formación del dibujo durante 28 semanas en 90 sesiones. Los resultados mostraron cambios positivos cualitativos relacionados con la riqueza, calidad y proporción de las representaciones gráficas en el grupo experimental respecto al grupo control. Se discute la posibilidad de uso de la propuesta en la práctica educativa preescolar.

SESIÓN 2 - MIÉRCOLES 09.11.2011

Cuenca, J., Velasco, R., & Castro, C. **Características Psicopatológicas en Pacientes con Epilepsia Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas.** Peru

En el año 2007 se estudia las características psicopatológicas en pacientes con epilepsia del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas para describir y comparar los resultados en las escalas clínicas del inventario de MMPI (versión abreviada Mini Mult 82) según las variables: Género sexual, grupo etáreo, tipo de epilepsia, tiempo de evolución y tipo de tratamiento farmacológico. El diseño fue descriptivo. Se utilizó un muestreo probabilística intencional estableciendo una muestra de 178 pacientes con epilepsia atendidos en esta institución. Los resultados evidencian puntuaciones altas en las escalas clínicas de Histeria; Esquizofrenia; Psicastenia; Depresión; Desviación Psicopática e Hipocondría en la muestra total de pacientes con Epilepsia así como diferencias significativas ($p < 0.05$) según las variables: género, grupo etario, tiempo de evolución y tratamiento farmacológico, encontrándose una relación causal entre: Tipo de tratamiento farmacológico (politerapia); tiempo de enfermedad (21 a 30 años) y la presencia de características psicopatológicas. No se encontraron diferencias significativas en la variable tipo de epilepsia, no obstante, se encontró puntuaciones altas en depresión ($X = 76.82$) y esquizofrenia ($X = 78.82$) por encima del promedio general de la muestra en epilepsia de lóbulo temporal.

Serrano, M., Majòs, C., & Baqué, L. **Estrategias de categorización auditiva de alto nivel en afasia: semántica prosodia y sintaxis en interacción.** España, Venezuela

Considerada como uno de los pilares fundamentales de la cognición humana, la categorización ha motivado un gran número de trabajos en el ámbito de las ciencias cognitivas, la psicolingüística y la psicología cognitiva, entre otras. Esta investigación aborda los mecanismos de categorización en una tarea de clasificación libre de oraciones, a través de un novedoso instrumento de exploración que permite la observación paso a paso de las estrategias utilizadas. Veintidós pacientes afásicos y treinta sujetos sanos de edad equivalente participaron en este experimento. Los resultados preliminares han sido analizados en relación con el nivel de comprensión auditiva, la memoria de trabajo, el nivel socio-educativo y las estrategias subyacentes empleadas. Tanto el carácter interactivo como la riqueza de datos de procedimiento y el alto nivel de complejidad de la tarea, hacen de este protocolo un trabajo innovador para el estudio de la categorización cognitiva y de sus perturbaciones en la afasia.

Flores, Y., Solís, R., Chávez, M., & Rodríguez, Y. **Lateralización cerebral del movimiento complejo y sus componentes.** México
OBJETIVO. Describir la lateralización cerebral de los tipos de movimiento complejo (MC) (transitivo e intransitivo) y sus componentes (espacio, tiempo y contenido). PARTICIPANTES Y MÉTODO. 26 pacientes con evento vascular cerebral, 14 con lesión izquierda (LI) y 12 con lesión derecha (LD) y grupo control (C). Se utilizó el Test Cribado de Apraxias de Florida (FAST-R). RESULTADOS: existe diferencia significativa entre el número de errores en los movimientos transitivos en LD, LD y C ($p < 0.0001$). Solamente LI mostraron errores de tipo intransitivo ($p = 0.017$). LI y LD muestran errores espaciales y temporales transitivos, sin embargo LD muestran mayor número de errores temporales ($p < 0.0001$) y únicamente PLI mostraron errores de contenido ($p = 0.01$). CONCLUSIONES: La representación de los tipos de MC difiere, los movimientos transitivos son más complejos y presentan una lateralización de sus componentes temporal y de contenido, esto propicia un procesamiento paralelo donde se distribuye la carga cognitiva entre los hemisferios.

Bertani, A. **Estimulación y rehabilitación cognitiva en un centro de pacientes subagudos.** Argentina

Introducción: Los reportes científicos de los últimos años destacan el valor terapéutico favorable de la iniciación en forma precoz de la rehabilitación de funciones neuropsicológicas luego de un TCE. Objetivos: Efectuar análisis comparativo de los puntajes obtenidos en diferentes pruebas y escalas en pacientes subagudos que realizaron tratamiento de rehabilitación cognitiva desde el inicio con otros que no la recibieron. Métodos y Materiales: Datos sobre el TCE (causa, tiempo de evolución, severidad y ubicación de la lesión). MMSE, NPI, RAVLT y dígitos inversos. Resultados: Se realizó análisis estadístico de 20 pacientes en un período promedio de 6 meses. Diez fueron tratados desde el período subagudo y diez desde el postagudo. Conclusiones: Se evidencia una diferencia significativa en el rendimiento en pruebas de memoria y atención sostenida. No presentaron diferencia significativa entre sí en el rendimiento del NPI.

Aguirre, J., Ivanovic-Zuvic, F., & Correa, E. **Insight y funciones cognitivas en sujetos con bipolaridad I.** Chile

El objetivo del presente estudio es establecer las relaciones entre las funciones cognitivas y el insight en sujetos bipolares I eutímicos. Se aplicó la Batería Neuropsicológica Luria-Nebraska a un grupo de 25 bipolares tipo I eutímicos junto al test SUMD. El 76% de los sujetos mostró alteraciones cognitivas significativas. Las funciones más alteradas correspondieron a los Procesos Intelectuales, Procesos Mnésicos, Destrezas Aritméticas y Lenguaje Receptivo. Se encontró que los sujetos con menores alteraciones cognitivas presentaban un mejor insight que aquellos con un mayor déficit cognitivo según los parámetros del SUMD.

Mieles, I., Becerra, A., Herrera, L., Puentes, T., Rivera, B., Cruz, F., Queceno, T., Chacon, M., Gaviz, I., Torrado, O., Mejía, M., & Prada, E. **Evaluación de la memoria de trabajo visual en tareas de progresión y regresión numérica en adultos jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga.** Colombia

Esta investigación evalúa y compara el desempeño de adultos mayores y adultos jóvenes en tareas numéricas de secuencias progresivas y regresivas. La muestra está conformada por 98 personas, 49 adultos jóvenes y 49 adultos mayores de ambos sexo. Se administró la prueba

computarizada "Memonum" en intervalos de exposición de dígitos (1 y 4 segundos) progresión y regresión (1P, 4P, 1R, 4R). Se evidenció en los adultos mayores un menor rendimiento en retención de dígitos, así como, un mejor desempeño en intervalos amplios de exposición (4 segundos) en progresión, demostrando que la tarea en regresión presenta mayor dificultad que en progresión. Por su parte, en adultos jóvenes el desempeño en retención de dígitos se mostró menos afectado por el intervalo de exposición. Así, es posible considerar que el intervalo de exposición influye en la retención numérica tanto en adultos jóvenes como adultos mayores.

Ivanovic-Zuvic, F., & Aguirre, J. **Evaluación de las Funciones Cognitivas en Trastornos Bipolares a través de la Bateria Neuropsicológica Luria-Nebraska.** Chile

Para establecer la alteración de las funciones cognitivas, se aplicó la Bateria Neuropsicológica Luria-Nebraska a un grupo de 25 bipolares tipo I eutímicos. El 76% de los sujetos mostró alteraciones cognitivas significativas. Las funciones más alteradas correspondieron a los Procesos Intelectuales, Procesos Mnésicos, Destrezas Aritméticas y Lenguaje Receptivo. Los resultados aportan evidencias acerca de la existencia de alteraciones cognitivas en pacientes bipolares eutímicos.

Silva, E., & Beltramino, C. **Muerte Neuronal y Neuroplasticidad en Epilepsia: Implicancias Neuropsicológicas.** Argentina

La Epilepsia Mesial Temporal es causada por el disparo de grandes grupos neuronales; esta actividad provoca cambios arquitectónicos y funcionales en diferentes áreas cerebrales, con notorias implicancias neuropsicológicas. Aquí se avanza sobre estudios previos que relatan muerte neuronal necrótica y posiblemente neuroplasticidad en la Amígdala Extendida Medial, área relacionada con dichas alteraciones. Se utiliza el modelo de Estado Epiléptico (Ácido Káínico) en ratas Wistar; mediante técnicas de Nissl e Inmunohistoquímica, se determina el rol de mecanismos apoptóticos en la muerte neuronal por actividad epiléptica, y el desarrollo de neuroplasticidad en el área. Los resultados cualitativos demuestran: 1- Importante pérdida neuronal y de extensiones dendríticas y axónicas en animales epilépticos, interviniendo mecanismos apoptóticos por vía caspasa-dependiente; 2- Signos de sprouting en ramificaciones no afectadas, alcanzando niveles superiores a controles; 3- evidencias de desinaptogénesis reactiva. Se discute la significación de estos hallazgos en relación a las alteraciones neuropsicológicas halladas en la Epilepsia.

Flores, D., Flores, E., & Aviles, R. **Análisis del funcionamiento ejecutivo en dos pacientes con Trastorno Depresivo Mayor y consumo de sustancias.** México

Introducción: El Trastorno Depresivo Mayor (TDM) se presenta en comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos, pero aún son pocos los estudios en presencia del consumo de sustancias. Objetivo: determinar las alteraciones neuropsicológicas en el TDM en presencia de consumo de sustancias (Benzodiacepinas y alcohol). Participantes: dos pacientes femeninas con características similares en edad, nivel educativo y eventos estresantes. Instrumento: Bateria de Funciones Ejecutivas (Flores & Ostrosky, 2010). Resultados: Las ejecuciones de ambas pacientes fueron homogéneas atribuidas al TDM y se puede determinar que la principal dificultad a partir de la cual se derivan otros errores, es la de planeación, organización y anticipación de forma secuencial en su conducta. Mientras que las diferencias significativas que se presentaron en tareas de memoria de trabajo, tanto verbal como viso espacial, pueden deberse al consumo y al tiempo de consumo de las sustancias de cada paciente y no sólo al padecimiento del TDM

Flores, D., Flores, E., Juárez, J., Molina, N., Rosas, D., & Téllez, V. **Alteraciones en el funcionamiento ejecutivo en policonsumidores mexicanos.** México

Introducción: La literatura reporta que los policonsumidores presentan afectaciones neuropsicológicas en el funcionamiento ejecutivo (Bechara y Damasio, 2002). El objetivo consiste en describir las afectaciones específicas de una población policonsumidora mexicana. Método: Se evaluaron 25 sujetos policonsumidores, con un promedio de edad de 22.9 años, mediante la Bateria de Funciones Ejecutivas (Flores & Ostrosky, 2010). La media de tiempo de consumo fue de 14.7 años. Las sustancias consumidas fueron estimulantes, depresoras del sistema nervioso y alucinógenos. Resultados: Se presentaron dificultades de a) memoria de trabajo visual y verbal (tareas de ordenamiento de palabras, señalamiento viso-espacial y resta consecutiva) con errores de: omisión, cambios de orden y de trabajo mental con dígitos numéricos; sustituciones, intrusiones, perseveraciones; b) planeación (tareas de señalamiento autodirigido, torre de Hanoi y laberintos); y c) control inhibitorio (prueba de stroop). Conclusiones: Las dificultades observadas en policonsumidores se asocian a un perfil neuropsicológico dorsolateral y de control inhibitorio.

Cavalcanti de Alencar, J., Vieira da Costa, T., Landim, L., Menezes de Morais, W., & de Alencar, M. **Avaliação neuropsicológica como recurso diagnóstico da síndrome genética Smithmagenis.** Brasil

Este estudio de caso versa sobre a avaliação neuropsicológica de paciente do sexo feminino, 34 anos com queixas de dificuldades de aprendizagem e comportamentais desde pequena. Apresentava no momento da avaliação comportamentos compulsivos, inquietação, dificuldades com a própria higiene e ingestão de papel higiênico com álcool. Mesmo com tais dificuldades, formou-se em pedagogia, se pós-graduou em psicopedagogia. No momento, havia trancado sua segunda graduação. Ela encontrava-se em tratamento psiquiátrico há anos com diagnóstico de transtorno obsessivo-compulsivo, depois de passar por diversos profissionais. O protocolo avaliativo foi composto pelas entrevistas, teste WAIS-III e Wisconsin. Os resultados mostraram limitações cognitivas, que associadas à hipótese inicial foi possível estabelecer o diagnóstico da síndrome genética SMITH-MAGENIS, sendo este confirmado pelo geneticista após encaminhamento para este profissional. Contudo, encontrá-la não resolve em si a problemática que essa paciente apresenta. O diagnóstico foi preciso e determinante, ampliando o escopo da ciência e o prognóstico do caso.

Cavalcanti de Alencar, J., Bezerra de Menezes, N., & Gomes, F. **Habilidades sociais e reabilitação neuropsicológica de demências: um estudo bibliográfico.** Brasil

As habilidades sociais são reconhecidas como fator de proteção ao longo do ciclo vital e são fundamentais para o desenvolvimento psicossocial dos sujeitos. No caso das demências, há déficits cognitivos e sociais que demandam, entre outros instrumentos de reabilitação neuropsicológica e comportamental, o desenvolvimento de habilidades sociais. Este trabalho tem como objetivo discutir teoricamente as contribuições do referencial das habilidades sociais para a reabilitação neuropsicológica das demências, buscando descrever as principais aplicações. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de caráter descritivo-analítico em uma abordagem qualitativa. Considera-se que as técnicas

comportamentais são utilizadas para a promoção de habilidades sociais, e estas podem ser aplicadas à reabilitação de pessoas com demência, pois que trabalham com a melhoria das relações interpessoais e com a estimulação da memória. É importante ressaltar que este campo de estudos encontra-se em andamento, necessitando de maiores aprofundamentos teóricos e empíricos na realização de pesquisas para constante aprimoramento da área.

Cavalcanti de Alencar, J., Nunes da Silva, M., & Santos, C. **Pacientes com doença de Alzheimer sob o olhar da reabilitação neuropsicológica.** Brasil

A reabilitação neuropsicológica tem como objetivo capacitar pacientes e familiares para lidarem melhor com os prejuízos causados pela doença, melhorando a qualidade de vida. O objetivo do artigo é promover uma revisão bibliográfica sobre os estudos publicados no período de 1996 a 2009 sobre reabilitação neuropsicológica em Alzheimer. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que obedeceu às normas para apresentação de artigo científico, a NBR 6023 de 2003, realizada a partir de informações colhidas em livros acadêmicos, artigos, periódicos, bem como a Biblioteca Virtual de Saúde, no período de abril a junho de 2011. As causas da doença de Alzheimer não são realmente conhecidas e manifestam-se por uma perda sistematizada anormalmente importante de certos grupos de neurônios. Concluímos que, com a Reabilitação Neuropsicológica o paciente eleva seu escore mental e algumas funções cognitivas, fazendo supor que seu potencial de habilidades preservadas pode ser ativado com esse tipo de intervenção.

Cavalcanti de Alencar, J., Sousa, J., da Silva, R., & Alves, N. **A reabilitação da esclerose múltipla na visão do neuropsicólogo.** Brasil

A esclerose múltipla se caracteriza como uma doença neurológica, crônica e incapacitante que compromete adultos, jovens e pessoas de meia idade com maior frequência em todo o mundo. A reabilitação neuropsicológica desta visa à reintegração do paciente junto ao seu ambiente social e profissional, promovendo independência e evitando a exclusão social. Diante disto, este trabalho objetiva mostrar a atuação do neuropsicólogo neste meio, uma vez que este tipo de enfermidade tem propiciado uma das reabilitações mais instigantes para a neuropsicologia. Com base nesses pressupostos, o atual trabalho apresenta-se como uma revisão bibliográfica, a partir de pesquisas realizadas, em fontes já publicadas sobre o referido tema. Perante o exposto, entende-se que a atuação do neuropsicólogo junto à reabilitação do paciente com esclerose múltipla propõe-se a atenuar as conseqüências dos déficits cognitivos, proporcionando meios mais adequados e alternativos para o paciente alcançar metas funcionais específicas.

Nespoulous, J., Serrano, M., Marczyk, A., Baqué, L., & Majòs, C. **Monitoreo y lectura lenta: efectos del feedback auditivo retardado y de la disminución de la velocidad de lectura en la afasia de conducción.** Francia, Venezuela, España

Los efectos beneficiosos del feedback auditivo retardado (delayed auditory feedback, DAF) en la terapia del tartamudeo son ampliamente reconocidos. Su utilización en personas sin alteraciones del lenguaje induce, al contrario, distorsiones y estados de estrés. En la afasia, sus efectos resultan más controvertidos. Mientras que la afasia no fluente aparece como el perfil más perturbado por el DAF, la afasia de conducción no solamente no se ve afectada sino que puede manifestar mejorías (Boller & Marcie, 1978). En esta investigación analizamos la producción de un paciente con afasia de conducción en tres condiciones: 1) DAF, 2) no-DAF, 3) lectura lenta inducida, según nuestro corpus fonético-fonológico de 345 ítems. En las condiciones 1 y 3, el paciente muestra mejorías en su producción fonológica con respecto a la condición control. Estos resultados sugieren una estrecha relación entre el monitoreo, la velocidad de selección y los errores fonológicos en la afasia de conducción.

De Filippi, G., & Schewinsky, S. **Contribuciones de la rehabilitación neuropsicológica en el envejecimiento de pacientes con Enfermedad de Parkinson.** Brasil

Con el estímulo y apoyo del desarrollo tecnológico, la expectativa de vida de las personas ha incrementado cada vez más en los últimos años, produciendo un crecimiento progresivo de la población con edad avanzada. Como consecuencia natural de este proceso, se puede constatar la mayor prevalencia de enfermedades asociadas al envejecimiento. Dentro de las alteraciones con elevados índices de acometimiento al público de adultos mayores, encontramos las enfermedades neurodegenerativas, entre ellas, la enfermedad de Parkinson (EP). Con la finalidad de resaltar la importancia y actuación del psicólogo en el proceso de la neuropsicología y la rehabilitación de pacientes con enfermedad de Parkinson (PD), se analizó la literatura relacionada con el proceso de temática del envejecimiento, la enfermedad de Parkinson, tratándose identificar qué aportes la neuropsicología puede ofrecer al tratamiento, rehabilitación y calidad de vida de estos pacientes y sus familiares.

Pereira da Cruz, V., & Almeida de Pereira, A. **Reabilitação cognitiva dos processos atencionais em adultos com traumatismo cranioencefálico.** Brasil

Objetivo: testar a eficácia de um programa de intervenção neuropsicológica focado na melhora dos processos atencionais em adultos com traumatismo cranioencefálico (TCE). Métodos: participaram do estudo 5 homens, de 20 a 54 anos (M= 31/ DP= 13,74), de 11 a 13 anos de escolaridade (M= 11,8/ DP =1,09). Os participantes foram avaliados antes da intervenção e serão avaliados pós-intervenção. Os instrumentos são: Escala de Avaliação de Competência do Paciente (PCRS), PTA II Questionário de Atenção (PTA II- QA), Teste de Atenção Sustentada (AS), Teste de Trilhas (TMT), Teste de Span Espacial (SSP), Teste Stroop (ST), e o subteste Span de Dígitos (DS-WAIS III). Resultados parciais (avaliação pré-intervenção): AS (M= 37,25/DP= 27,09), TMT (A: M=41/DP=13,76, B: M=149/DP= 61,45), SSP (ordem direta: M=4/DP1,15; ordem indireta: M= 4/ DP= 0,57), ST (1: M= 101/DP=4,16; 2: M=63,5/DP=20,07; 3: M=43,25/20,32), DS-WAIS-III (OD: M=8,4/DP=2,07; OI: M=5,4/DP=2,07). Planeja-se que mais 5 participantes iniciem o programa até julho.

Marczyk, A., Baqué, L., Rosas, A., Le Besnerais, M., & Estrada, M. **Análisis del componente fonético fonológico en los pacientes con afasia: Estudio acústico y perceptivo.** España

En este trabajo se exponen los resultados de un análisis perceptivo y acústico de los errores del habla observables en la producción de 8 pacientes con afasia (4 con afasia de Broca y 4 con afasia de conducción) y uno con anartria. El objetivo del estudio es dar cuenta del determinismo subyacente para dichas perturbaciones en estos grupos de pacientes. Nos interesa en particular la gestión, por parte de los pacientes, del rasgo de sonoridad y de modo de articulación así como la gestión de la estructura silábica y la de los grupos consonánticos. Por otro lado, estudiamos detalladamente las estrategias de reparación empleadas por los pacientes para compensar sus dificultades en el plan

fónico. Respondemos a estos objetivos mediante un amplio corpus de 350 palabras que contienen las consonantes del castellano peninsular (oclusivas, fricativas y una africada) en distintos contextos fonéticos.

Gandini, D., Joubert, S., Rouleau, I., & Dubé, J. Étude du lien entre les capacités visuospatiales et le traitement perceptif des visages chez des patients atteints par la maladie d'Alzheimer. Canada

L'objectif de cette étude était de déterminer l'impact de la maladie d'Alzheimer sur les étapes précoces de traitement des visages, et l'impact des capacités visuo-perceptives sur celles-ci. Seize patients atteints par la maladie d'Alzheimer et 16 participants contrôles ont été évalués au moyen d'un ensemble de tests standardisés mesurant les capacités visuo-perceptives non faciales de bas et haut niveau, ainsi que le traitement perceptif des visages. Trois tâches d'appariement des visages ont également été administrées, chacune fondée sur l'effet d'inversion (i.e., chute disproportionnée des performances lorsque les visages sont présentés à l'envers). Les résultats ont montré que les patients atteints par la maladie d'Alzheimer étaient différemment affectés par les facteurs manipulés dans nos tâches (i.e., catégorie de stimuli, remplacement des attributs du visage par d'autres attributs, écartement ou rapprochement des attributs) que les participants contrôles, suggérant une atteinte des processus perceptifs précoces du traitement des visages chez ces patients.

Gómez, P., Politis, D., & Rubinstein, W. Rol del conocimiento semántico en el uso de objetos en demencia frontotemporal variante frontal. Argentina

Introducción Se ha reportado la disociación entre tareas semánticas, producción gestual y uso de objetos en pacientes con demencia semántica o degeneración corticobasal, pero aún no se ha estudiado el fenómeno en la variante frontal de la demencia frontotemporal (DFTvf). **Objetivo** Valorar la relación entre la producción de gestos, el uso de objetos y las tareas de semántica léxica y semántica de acción en pacientes con DFTvf. **Método** Se evaluó en 24 pacientes con DFTvf la ejecución de gestos, el uso de herramientas, y tareas de semántica de acción y semántica léxica. **Resultado** Si bien a nivel de grupo las pruebas de producción gestual correlacionan con las pruebas con carga semántica, a nivel de caso aislado estas mismas tareas se presentan disociadas. **Conclusiones** En la DFTvf, las dificultades en la producción de gestos y el uso de objetos están vinculadas tanto a alteraciones en la programación motora como a dificultades semánticas. No obstante, el conocimiento lexical y manipulativo de las herramientas no es imprescindible para el uso correcto de los objetos.

Gómez, P., Politis, D., & Rubinstein, W. Efecto semántico sobre la ejecución gestual en demencia frontotemporal variante frontal. Argentina

Introducción Muchos estudios han aportado evidencia de la disociación entre gestos transitivos e intransitivos. El procesamiento diferencial de estos distintos tipos de gestos ha sido atribuido a diferencias en la dificultad de la tarea, los requerimientos de integración o en su representación lexical o semántica. **Objetivo** Valorar en pacientes con demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf) el desempeño en la ejecución de gestos transitivos e intransitivos, y en tareas de semántica léxica y semántica de acción. **Método** Se evaluaron 24 pacientes con DFTvf en ejecución a la orden verbal de gestos transitivos e intransitivos, y en tareas de semántica de acción y semántica léxica. **Resultado** El desempeño en la ejecución de ambos tipos de gestos correlaciona con las pruebas semánticas. Los pacientes con alteraciones semánticas rinden peor que aquellos sin alteraciones en la ejecución de gestos intransitivos, pero sin diferencias en la ejecución de gestos transitivos. **Conclusiones** Si bien se ha postulado que ambos tipos de gestos se encuentran representados en el sistema semántico de acción, alteraciones a ese nivel afectan diferencialmente la ejecución de gestos intransitivos en DFTvf.

Perez, E. Multicausalidad de los déficits cognitivos en la epilepsia. México

Las alteraciones cognitivas en la epilepsia pueden tener diversos factores etiológicos potenciales, como la edad de comienzo, tipo, frecuencia, duración de las crisis y fármacos utilizados para el control de las mismas. Se presentan 3 casos clínicos con diagnóstico de Epilepsia Refractaria de inicio temprano, con crisis de tipo generalizadas, uso prolongado de diversos fármacos para el control de la epilepsia y con estimulación empobrecida, que ha caracterizado su vida desde el diagnóstico de la enfermedad. Estos usuarios presentan un déficit generalizado en las funciones cognitivas. Se comparó el rendimiento en las pruebas aplicadas con personas con epilepsia de la misma edad, pero con buena respuesta al medicamento y con sus pares sin epilepsia. Se muestra la multicausalidad de los déficits cognitivos en la epilepsia de inicio temprano y la influencia de una estimulación empobrecida.

Contreras, N., Téllez, B., Haro, R., & Jimenez, U. Las funciones ejecutivas en pacientes con insomnio medicados o no con clonazepam. México

El insomnio y su tratamiento con clonazepam aumentan el deterioro de las funciones ejecutivas. **OBJETIVO.** Evaluar las funciones ejecutivas en pacientes con insomnio primario, medicados o no con clonazepam y comparados con controles. **METODOLOGÍA.** Estudio prospectivo, transversal y comparativo con tres grupos de 30 adultos: controles, pacientes con insomnio primario y pacientes insomnes tratados con clonazepam, evaluándoseles atención ejecutiva, inhibición, memoria de trabajo, planeación, flexibilidad mental y monitoreo mediante tareas neuropsicológicas. **RESULTADOS.** Los pacientes con insomnio primario presentaron deterioro en inhibición, memoria de trabajo, planeación, flexibilidad mental y monitoreo, excepto en atención ejecutiva comparados con controles; mientras que los pacientes insomnes tratados con clonazepam mostraron mayor deterioro en atención ejecutiva, memoria de trabajo, planeación, flexibilidad mental y monitoreo, excepto en inhibición comparados con controles. Lo anterior se explica por la hiperactivación nerviosa de los pacientes con insomnio y la sedación y amnesia que provoca el clonazepam.

Gonzalez, R., Bahamondes, P., Venegas, M., & Aragonés, C. Clasificación de la afasia según WESTERN APHASIA BATTERY v/s el criterio clínico. Chile

Se comparan dos criterios de evaluación, el que propone el Dr. Andrews Kertesz a través de la Western Aphasia Battery (WAB), y la impresión clínica basada en los criterios del Test de Boston (TB), en base a la fluidez, comprensión auditiva, repetición y denominación. Se evalúa una muestra de 100 sujetos con evidencia médica de daño cerebral por ACV. Clínicamente todos los sujetos presentaban afasia. Para realizar el análisis comparativo se aplicaron la WAB y los criterios clínicos del TB a los pacientes afásicos, cuyos resultados no mostraron concordancia según el tipo de afasia. Se discuten los resultados e implicancias fonaudiológicas.

Muñoz-Neira, C., Ihnen, J., Pérez, C., Henríquez, F., Alvarado, L., & Slachevsky, A. Dificultades de planificación y presentación de apatía asociadas a accidente automovilístico: ¿Qué debemos considerar respecto de los síndromes disejecutivos postTEC. Chile

Objetivo: Se presenta a un paciente que sufre un TEC en accidente automovilístico en 1990 y se reflexiona en torno a la estrecha comunicación que debe existir entre Psiquiatría, Neurología y Neuropsicología. **Historia Clínica:** Paciente de 58 años, de alto funcionamiento premórbido, que post-TEC se reintegra a sus labores en 1991 con una pérdida de interés, irritabilidad, tristeza, desorganización y dificultades para planificar actividades complejas. Entre 1994 y 2010 es manejado exclusivamente con diagnósticos y tratamientos psiquiátricos (depresión, psicoterapia lacaniana, trastorno afectivo bipolar). Se estudia en el 2010 y la evaluación neuropsicológica mostró una eficiencia cognitiva global preservada con rendimientos deficientes en funciones ejecutivas (FAB, WCST, ToL, etc.). El TAC realizado reveló marcados elementos involutivos encefálicos difusos. Se descarta además un diagnóstico psiquiátrico. **Conclusiones:** El antecedente de TEC debe ser considerado ante un cuadro como el descrito ya que puede explicar tanto el síndrome disejecutivo como la apatía agregada.

Gonzalez, R., Venegas, M., Bahamondes, P., & Aragonés, C. **Rehabilitación fonoaudiológica en un caso de afasia traumática.** Chile

La rehabilitación fonoaudiológica tiene por objetivo mejorar la habilidad comunicativa. Una de las estrategias que se utilizan para lograr este propósito es la reactivación, es decir, mejorar la función. A continuación se muestra el caso de un paciente MC, hombre, 27 años, estudiante de medicina, diestro, sufrió herida de bala izquierda, permanece inconsciente durante 2 semanas. Presentó hemiplejía derecha, afasia global y disfagia. La rehabilitación se inicia a los 5 meses de evolución. El tratamiento está destinado a lograr una comunicación funcional para satisfacer sus necesidades cotidianas. Se usa tanto enfoque directo como indirecto, y la estrategia de reactivación. Las terapias usadas son estimulación y facilitación, y comunicación funcional. La frecuencia de la terapia fue de 5 sesiones semanales por 3 años. Los logros fueron medidos a través del Índice de Habilidades Comunicativas de Porch (PICA). Inicialmente el paciente presentaba un rendimiento de 23%. A los 36 meses obtuvo un rendimiento de 84%.

Gonzalez, R., Bahamondes, P., & Venegas, M. **Lenguaje oral en sujetos afásicos por ACV.** Chile

El lenguaje oral implica tanto la expresión como la comprensión, pudiendo verse afectados ambos niveles en la afasia. El ACV es la causa más frecuente para que un sujeto presente este tipo de trastorno. Se estudia una muestra de 100 sujetos con evidencia médica de ACV del hemisferio izquierdo, con un mes o más de evolución. Todos los sujetos tenían afasia diagnosticada a través del Test de Boston (Goodglass & Kaplan, 1996). La evaluación del lenguaje se realiza a través de la Western Aphasia Battery de A. Kertesz, 2007, revisado y adaptado al español por RG. Los resultados se analizan considerando el cociente afásico y los diferentes subtest de lenguaje. Se discuten diferentes variables y trastornos asociados e implicancias fonoaudiológicas.

Abusamra, V. **El efecto de la edad y los hábitos lectores en el procesamiento de secuencias de eventos en narrativas.** Argentina

Se ha propuesto que el procesamiento de la dimensión temporal en la comprensión de textos requiere del buen funcionamiento de ciertos mecanismos dependientes de las funciones ejecutivas (Grafman, 2002). Ordenar cronológicamente la serie de eventos narrados en el texto supone establecer lazos asociativos entre ellos, monitorear la información ya leída, integrar la información vieja con la entrante e inhibir aquello que no sea relevante a los efectos de la tarea. Con el envejecimiento, los lóbulos frontales tienden a sufrir modificaciones estructurales y metabólicas (Uylings & de Brabander, 2002), de modo que el desempeño de algunas personas mayores en la ejecución de ciertas tareas puede tener algunas semejanzas con la de pacientes que sufren daños en esa estructura cerebral (Bryan & Luszcz, 2000; Moscovitch & Winocur, 1995) o sin ir tan lejos, estos pacientes pueden comportarse como lectores menos hábiles. El objetivo de este trabajo fue examinar el comportamiento de tres grupos de participantes (20 por grupo) que diferían en cuanto a la edad y a sus hábitos de lectura en tareas de reposición de la secuencia de eventos de narrativas que rompían con el principio de iconicidad. Los resultados evidenciaron una ventaja de los más jóvenes y con mayores hábitos lectores por sobre los adultos de mayor edad y los de menos exposición a la lectura.

Cáceres, G., García, C., & Soto, M. **Diferencias en la función ejecutiva entre adultos mayores alfabetizados y no alfabetizados: implicancias para el envejecimiento cognitivo normal y patológico.** Perú

El papel de las funciones ejecutivas en el proceso de envejecimiento normal no ha recibido la atención necesaria. Las investigaciones en sujetos normales demuestran signos de atrofia a nivel frontal y señales de reducción de las conexiones frontocorticales. Comparar el rendimiento ejecutivo entre sujetos escolarizados y no escolarizados, además de contrastar las diferencias de género y de edad en la ejecución. Se evaluaron a 156 adultos con la batería de evaluación frontal de Dubois (2000) que analiza las subescalas de semejanzas, fluidez léxica, secuencias motoras, instrucciones conflictivas, control inhibitorio y conductas de comprensión. Se observan diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos analfabetos y los de primaria respecto de aquellos con educación secundaria y superior en semejanza, fluidez léxica, instrucciones conflictivas y control inhibitorio; además observamos puntuaciones menores en sujetos de más de 69 años. No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Catenacci, R., Franzani, S., Manríquez, M., Pinto, F., & Casanova, M. **Percepción sobre el impacto en calidad de vida de adultos mayores participantes del programa de intervención fonoaudiológica integral para la tercera edad.** Chile

El Programa de Intervención Fonoaudiológica Integral para la tercera edad, de la Clínica Fonoaudiológica de la Universidad Mayor, busca proporcionar servicios fonoaudiológicos en el ámbito de la evaluación y estimulación de aspectos cognitivos, comunicativos (Lenguaje, habla, audición y voz) y deglutorios que se afectan dentro del contexto del envejecimiento fisiológico, con el objetivo de educar y entregar herramientas destinadas a enfrentar estos cambios de manera saludable, impactando positivamente en su calidad de vida. Se presenta la percepción de 22 adultos mayores autovalentes acerca del impacto que tuvo su participación en este programa durante el año 2011, en aspectos generales relacionados con su calidad de vida. Se discute la importancia de considerar estos elementos, especialmente en este tipo de intervención terapéutica.

Muñoz-Neira, C., Guendelman, S., Aguirre, C., Ávila, R., Ihnen, J., Quintana, S., Sandana, C., Hachim, M., Orellana, G., & Slachevsky, A. **Estudio de Cognición Social en Esquizofrenia Datos Preliminares.** Chile

Objetivo: Caracterizar una muestra de pacientes esquizofrénicos utilizando tareas de funciones ejecutivas y cognición social. **Evaluar** la presencia de conductas disejecutivas y deterioro funcional en las AVD. **Método:** Se evaluaron a 20 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. Se les administraron la FAB, el Test de Lectura de Emociones a través de la Mirada, el EQ (Empathy Quotient) y la PANSS. Una fuente de garantía completó las escalas DEX (conductas disejecutivas) y ADLQ-Ch (funcionalidad en las AVD). **Resultados:** El promedio de edad de la

muestra fue de 39,5 años (D.E.=10,7). Su escolaridad media fue de 10,6 años (D.E.=3,5). El promedio del Test de Lectura de Emociones a través de la Mirada fue de 18,1 (D.E.=7,9). No se hicieron cálculos para los demás instrumentos usados. Conclusión y Discusión: Se observó un rendimiento deficitario en la tarea de reconocimiento de emociones. Se torna relevante finalizar los cálculos y compararlos con un grupo control.

Moyano, A., Casanova, M., Guzmán, E., & Donoso, T. **Cerebelo y funciones cognitivas: presentación de dos casos clínicos.** Chile

En las últimas tres décadas se ha comentado ampliamente la participación del cerebelo en el procesamiento de ciertas funciones cognitivas y en el control de las emociones. Su aparente rol de mediador en funciones ejecutivas, habilidades visoespaciales, memoria procedural, lenguaje y conducta (Schmahmann & Sherman, 1998) más allá de su clásica y evidente participación en el control motor, ha suscitado el progresivo interés de estudiar pacientes con lesiones cerebelosas de diversas etiologías congénitas y adquiridas, que repiten este conjunto de síntomas inclusive en ausencia de un síndrome cerebeloso motor. Se presentan dos casos clínicos de pacientes con lesiones cerebelosas hospitalizados en el Servicio de Medicina Física y Rehabilitación del HCUCH que presentan este perfil, se adjuntan rendimientos cognitivos y se discute sobre la participación directa de ciertas estructuras cerebelosas y/o circuitos cerebeloso con el cortex prefrontal que son los que en definitiva podrían explicar parte de estos hallazgos.

Gonzalez, R., Venegas, M., & Bahamondes, Ortiz, P. **Lectura y Escritura en pacientes afásicos en origen vascular.** Chile

La afasia se define como un trastorno adquirido del lenguaje como consecuencia de un daño cerebral, que compromete tanto el lenguaje oral como escrito. Las alteraciones de este último son la alexia, que es la dificultad para comprender el lenguaje escrito, y la agrafia, que es la dificultad para escribir. Estas se alteran en forma significativa en el paciente afásico, afectando sus actividades de la vida diaria. Se evalúa a través de la Wertern Aphasia Battery revisada, adaptada y traducida al español por RG, una muestra de 100 sujetos con diagnóstico de alexia y agrafia por ACV. Todos los sujetos tenían el diagnóstico de afasia según el Test de Boston (Goodglass & Kaplan, 1996). Finalmente los datos se analizan en relación al tipo de afasia y severidad.

Piñeiro, A., Cervantes, J., Lóyzaga, C., & Silva, J. **Evaluación de la percepción visual y funciones ejecutivas en el Trastorno Dismórfico Corporal.** México

Introducción: El Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) consiste en una preocupación excesiva por un defecto (imaginario o real) en el aspecto físico. A pesar de que la sintomatología clínica indica alteraciones cognitivas, estas aún no son claras. El objetivo del estudio fue analizar la percepción visual y las funciones ejecutivas en pacientes con TDC. Método: Se evaluaron a 10 pacientes del INPRF diagnosticados con TDC y se compararon con 10 pacientes con el Trastorno obsesivo compulsivo y con 10 sujetos sanos, pareados por edad y escolaridad. Los tres grupos fueron evaluados con la Batería de Reconocimiento de Objetos de Birmingham, la Batería de Lóbulos Frontales y Funciones Ejecutivas y con tareas de cognición social. Resultados: El grupo con TDC presenta alteraciones en la fase precategorial (aperceptiva) de la percepción visual; disfunciones ejecutivas, principalmente en la planeación y memoria de trabajo visoespacial. Asimismo, presentan dificultades en el reconocimiento de emociones faciales negativas.

Rodrigues, J., Fontoura, D., & Salles, J. **Técnicas de reabilitação da linguagem utilizadas nas afasias expressivas: uma revisão da literatura.** Brasil

Esse trabalho revisa técnicas utilizadas para reabilitar pacientes com afasia expressiva adquirida, a fim de identificar lacunas e progressos nessa área de estudo. Pesquisaram-se artigos nas bases de dados Medline, Science Direct e Pubmed (janeiro de 1999 a julho de 2010), utilizando as palavras-chave Expressive/Broca/Nonfluent Aphasia, combinadas com Language ou Speech Rehabilitation/Therapy/Intervention. Encontraram-se 46 artigos, que descreviam as técnicas de reabilitação, sendo 17 com foco em processamentos lexicais, 13 direcionados à estimulação da sintaxe, seis com o objetivo de desenvolver o discurso e 10 com múltiplos focos. Percebe-se uma diversidade de técnicas, abordagens teóricas e métodos de avaliação, destacando a heterogeneidade das investigações nessa área. Essa diversidade pode justificar-se pela singularidade dos déficits linguísticos dos pacientes, dificultando a generalização. Contudo, há a necessidade de unir medidas formais dos testes com medidas das habilidades pragmáticas e sociais da comunicação, para verificar o efeito da reabilitação na vida diária do paciente.