

Kreff, M., Guzmán, M., Gutiérrez, M., Espejo, L., & Repetto, G. **Adherencia a un modelo de intervención interdisciplinaria para niños con síndrome de Down y sus padres.** Chile

Introducción: El Síndrome de Down (SD) es la principal causa de discapacidad intelectual de origen genético. En ella convergen múltiples problemas que requieren de un manejo integral que favorezca la integración psicosocial. Este taller considera como herramienta prioritaria la responsabilidad compartida entre el equipo de salud y la familia. Material y métodos: Estudio cuantitativo, cualitativo y observacional que analiza la adherencia a un programa de estimulación temprana dirigido a niños con Síndrome de Down y sus padres, desde recién nacidos a 9 años, de Marzo de 2008 a Agosto de 2010. Resultados: Se han inscrito 65 padres en los 3 años de funcionamiento del taller, para asistir junto a su hijo(a) con SD, de los cuales 35% (n=23) ha permanecido durante los 3 años. La adherencia promedio es de 78% y la asistencia promedio de 71%. El 65% presentó una adherencia continua, un 22% NO adherente. Dentro de las causas destacan los problemas de salud (35%) y rechazo a la metodología de intervención (35%). El 60% de las madres presentan sintomatología depresiva. El 51% de los niños presentó al menos 1 hospitalización durante un año de taller. Discusión: Las principales causas que dificultan la adherencia permanente y constante al taller es la alta morbilidad asociada al SD (hospitalizaciones y consultas médicas), y el requisito primario de este taller de que los padres sean quienes asumen la estimulación de sus hijos recibiendo ellos las instrucciones de los profesionales para aplicarla de manera constante y permanente en sus hogares. Por otro lado es significativa la diferencia en el nivel de adherencia continua en el grupo etareo de 4 a 9 años (81%) versus el grupo etareo de 0 a 4 años (51%), debido a que el grupo de mayor edad presenta con menor frecuencia eventos de morbilidad y hay un mayor compromiso y estabilidad emocional respecto del síndrome en sus madres.

Yáñez, M., Romero, H., García, L., Hernández, J., Holzberger, E., Juárez, V., Prieto, D., Rodríguez, M., & Luviano, M. **Funciones ejecutivas en niños TDAH sin trastornos del aprendizaje.** México

Introducción. Actualmente se propone una deficiencia en las funciones ejecutivas (FE) como la causa que subyace a toda la sintomatología del TDAH, no obstante, existen muchas discrepancias en los hallazgos y se propone que son los trastornos comórbidos como los trastornos del aprendizaje los que pueden explicar las alteraciones encontradas. Objetivo. Estudiar las funciones ejecutivas en una muestra con TDAH subtipos hiperactivo-impulsivo y combinado en la que fue descartada la comorbilidad con trastornos del aprendizaje. Método. Se aplicaron los Test de Stroop, WCST y Torre de Londres a 51 niños de 7 a 12 años de edad (25 control y 26 con TDAH sin trastornos de aprendizaje). Resultados. El grupo TDAH tuvo peor desempeño que el grupo control sólo en el WCST. Las variables que predijeron la hiperactividad-impulsividad son: errores totales, perseverativos y respuestas perseverativas. Conclusiones. Los niños con TDAH sin comorbilidad sólo tienen deficiencias en aspectos muy específicos de las FE.

Fumagalli, J., Barreyro, J., & Jaichenco, V. **Consecuencias de la complejidad silábica y el tipo de fonema en una tarea de conciencia fonológica.** Argentina

La conciencia fonológica es un tema central en las investigaciones sobre aprendizaje de la lectura ya que tiene un rol fundamental en el inicio lector. Este trabajo se propone examinar el desarrollo de las habilidades de reconocimiento de distintas unidades subléxicas (fonema, sílaba, rima y ataque), establecer si la posición de las mismas es relevante para su reconocimiento e indagar si la complejidad de la estructura silábica y la presencia de fonemas consonánticos o vocálicos inciden en el rendimiento de los sujetos. Un grupo de 104 lectores iniciales y entrenados sin dificultades en el aprendizaje de la lectura fueron evaluados con una prueba que requiere el emparejamiento de pares de palabras bisílabas que comparten una unidad subléxica en la misma posición: inicial o final. Los resultados muestran diferencias de rendimiento entre los grupos evaluados y discuten la influencia de la estructura silábica y el tipo de fonema en el reconocimiento.

Jiménez, S., & Noguera, T. **Manifestaciones neurocognitivas del VIH: Un programa de intervención neuropsicológica Estudio de caso único.** Colombia

El Virus de inmunodeficiencia humana genera gran impacto a nivel individual y social en quien convive con el diagnóstico. Por ser neurotrópico, el VIH afecta considerablemente el desarrollo del sistema nervioso central y las consecuencias a identificar empiezan con retraso en el desarrollo psicomotor hasta dificultades significativas en atención, análisis viso-espacial, memoria de trabajo, funciones ejecutivas y desarrollo del lenguaje. Se implementó un programa de intervención neuropsicológica bajo un modelo histórico-cultural en una niña con diagnóstico de VIH positivo clínicamente estable y quien presentó en la evaluación inicial un CI de 56 y debilidad funcional en los factores neuropsicológicos de retención audio-verbal, retención visual y de manera secundaria regulación y control. Después del programa de intervención de 32 sesiones la evaluación final arrojó un CI de 72 y recuperación a nivel de los procesos de retención audio-verbal y visual.

Cuenca, J., Velasco, R., Livia, J., Ortiz, M., Castro, C., & Angeli dos Santos, A. **Habilidad visomotora en niños escolares: Un estudio transcultural Perú Brasil.** Peru, Brasil

El objetivo principal del estudio fue brindar evidencias de la validez psicométrica del Test Gestáltico Visomotor (TGV) de Bender y el Sistema de calificación de Puntuación Gradual (B-SPG). En este sentido se avaló la madurez visomotora en 108 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 06 y 10 años de edad de colegios mixtos de nivel primaria de Lima Metropolitana y comparar estos resultados con una muestra igual (108) de niños del estado de Sao Paulo en Brasil, durante el año 2008. Encontrándose que el TGV de Bender con el B-SPG es un test consistente donde todos los ítems contribuyen a la prueba. Observándose diferencias significativas en función a la edad donde a mayor edad menor número de errores y menor puntaje total. Esta relación inversamente proporcional entre la edad y el número de errores fue descrita como método para medir la madurez visomotora y fue establecida por Bender en su estudio original en el año 1955. Por otro lado no se encontraron diferencias significativas en función al sexo.

Davio, S. **El procesamiento numérico y el cálculo en niñas y niños en contextos socioculturales rurales.** Argentina

El proyecto de investigación se enmarca en los estudios del equipo de Neurobiología de la Universidad Nacional de Luján, que desde 1996 investiga el procesamiento numérico y el cálculo infantiles, con un enfoque neuropsicológico. El plan de trabajo elaborado por la Lic. Silvina Davio, con dirección del Dr. Víctor Feld y Codirección de la Lic. Ma. Fernanda Pighín, se propone indagar sobre las características en el procesamiento numérico y el cálculo de niños/as de contextos rurales de 8 años de edad de la ciudad de Luján, provincia de Buenos Aires. Se realizan evaluaciones a 30 niños/as de áreas rurales, utilizando la batería PRO-CALCULO elaborada por Feld, Taussik y Azzaretto, entre otros. Se entrevista a padres/madres y docentes, a fin de obtener datos sobre las representaciones y experiencias cotidianas vinculadas con el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Se analizan los datos obtenidos y se comparan con resultados de pruebas realizadas a diferentes poblaciones urbanas y suburbanas.

Maggio, M. **Caracterización de los errores de acceso al código letrado en una muestra de niños con trastorno específico del lenguaje TEL.** Argentina

OBJETIVO: Analizar la prevalencia y el tipo de trastorno letrado de acuerdo con el modelo de procesamiento lingüístico en un grupo de pacientes con TEL. MATERIAL Y MÉTODOS: Se analizó una muestra de 30 pacientes en un rango etareo de 6, 6 a 10 años diagnosticados como TEL. Se analizó el procesamiento de la lectura y la escritura a partir de la vía fonológica y la léxica, y se consideró el tiempo de resolución. RESULTADOS: Los niños mostraron afectación en el funcionamiento fonológico, detectándose especialmente omisiones y traslocaciones en la escritura. En la lectura los síntomas más frecuentes fueron las lexicalizaciones de pseudopalabras, y las paragrafias. Asimismo se observó en algunos casos una marcada lentificación en la decodificación lectora.

CONCLUSIÓN: El lenguaje lectoescrito encuentra su base en la lengua oral, cualquier tipo de alteración en la construcción del mismo ocasiona alteraciones que provocan déficits en habilidades relacionadas.

Arias, I. TEC en niños: Intervención neuropsicológica y neuroplasticidad. Argentina

Introducción El traumatismo craneoencefálico constituye la primera causa de muerte y una de las causas más comunes y una de las causas más comunes de discapacidad adquirida durante la infancia. **Objetivos** Presentar y analizar la importancia de la intervención neuropsicológica en niños con TEC. Profundizar el conocimiento de las alteraciones cognitivas, conductuales y emocionales. En un marco clínico, considerar la evaluación neuropsicológica e intervención precoz. **Material y método** Se trabajó con 22 pacientes que habían padecido TEC moderado y grave. Con un rango de edad de 3 a 16 años. Se realizó evaluación y rehabilitación neuropsicológica. **Resultados** los 22 pacientes que realizaron la rehabilitación neuropsicológica, en forma temprana, tuvieron una recuperación favorable. **Conclusión** A- Los cambios plásticos que permiten la reorganización de los sistemas funcionales del sistema nervioso, se ven favorecidos por programas de rehabilitación neuropsicológica. B- Estos programas aplicados en forma temprana, en niños con daño cerebral, mejoran el funcionamiento adaptativo y la calidad de vida del paciente.

Espinoza, J. Estudio de caso y desarrollo de un programa de intervención para la adquisición de la habilidad lógico matemática. México

Introducción; Paciente de 8 años de edad, diagnosticado con leucemia linfoblástica aguda a los 3 años y medio de edad, recibió tratamiento de quimioterapia durante 3 años. Se han reportado varias deficiencias cognitivas en estos pacientes relacionados con memoria, atención y velocidad de procesamiento. Dichos hallazgos se deben probablemente a una reducción de la sustancia blanca por la quimioterapia. En este estudio se diseñó un programa de intervención para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas. **Método;** 1) Evaluación neuropsicológica con WISC-IV, TALE y Tema 3. 2) Desarrollo y aplicación de un programa de intervención para la adquisición de la habilidad lógico matemática 3) Evaluación neuropsicológica postintervención. **Conclusiones;** El paciente pudo adquirir los conceptos espaciales, de medición y magnitud así como el concepto del número y la transcodificación. Componentes de las habilidades lógico matemáticas.

Ramírez, B., Rodríguez, M., & García, A. Funcionamiento cognoscitivo pre y post quirúrgico de pacientes escolares con quiste aracnoide o temporal. México

Introducción. Los quistes aracnoideos (QA) son colecciones extracerebrales formadas por una membrana aracnoidea llena de líquido. Los QA más frecuentes son perisilvianos. Los estudios reportan que los niños con QA temporales (QAT) presentan alteraciones en la comprensión del lenguaje, algunos refieren alteraciones en atención y memoria. Existe controversia respecto a si tras la cirugía el funcionamiento cognoscitivo de estos niños mejora. **Objetivos.** 1. Evaluar y comparar el funcionamiento cognoscitivo pre y post quirúrgico de niños con quiste aracnoideo temporal izquierdo y derecho. **Método.** Se evaluaron 5 niños con QAT izquierdo y 5 con QAT derecho, mediante el WISC-IV y el Neuropsi Atención y Memoria, antes de la cirugía y tres meses después. **Resultados.** Los niños con QAT izquierdo presentaron alteraciones en atención selectiva y memoria verbal, los niños con QAT derecho alteraciones en velocidad de procesamiento. Se encontró una mejora significativa en su funcionamiento cognitivo después de la cirugía.

Lázaro, E., Cisneros, N., Quintanar, L., & Solovieva, Y. Análisis neuropsicológico de los errores en la escritura en niños con problemas de aprendizaje. México

Introducción: En la aproximación neuropsicológica de A.R. Luria, un requisito indispensable para establecer el trabajo correctivo de los problemas en el aprendizaje se relaciona no solo con la identificación de los tipos de errores más frecuentes, sino de los factores neuropsicológicos que se encuentran en su base. **Objetivo:** Identificar los factores neuropsicológicos subyacentes a los tipos de errores en la escritura en escolares con problemas de aprendizaje. **Metodología:** se evaluó a 60 niños escolares con PA con los protocolos: "Verificación del éxito escolar en la escuela primaria" y "Evaluación Neuropsicológica Infantil Puebla-Sevilla". **Resultados y discusión:** Se identificaron 3 cuadros clínicos predominantes que subyacen a los errores en la escritura. La discusión se establece en términos de la utilidad práctica de identificar la causa de los errores para la elaboración de programas correctivos y de la necesidad de que el análisis no se limite al proceso de escritura sino al efecto sistémico.

Godínez, E, Zeferino, M & Hernandez, E. Correlación del desempeño cognoscitivo con estudios de imagen en niños con Lupus Eritematoso Sistémico y Lupus Neuropsiquiátrico. México

El Lupus Eritematoso Sistémico (LES), es una enfermedad autoinmune, que conlleva a la producción de anticuerpos. Tiene manifestaciones multisistémicas y en algunos pacientes llega a provocar daño en el SNC, a los cuales se les denomina Lupus Neuropsiquiátrico (LES-NP). Se ha establecido que estos pacientes presentan alteraciones cognitivas, sin embargo no hay un patrón cognoscitivo específico ya que hay distintas patofisiologías. El objetivo de este trabajo fue correlacionar el desempeño cognoscitivo con estudios de imagen entre niños con LES y con LES-NP y determinar hay diferencia entre ellos. Se observaron diferencias en el desempeño cognoscitivo entre ambos grupos, habiendo más alteraciones en el LES-NP en memoria visual, memoria de trabajo y en el nivel de inteligencia. Los hallazgos de imagen se correlacionan con las alteraciones cognitivas observadas en ambos grupos.

Mendoza, M. Trastorno por Déficit de Atención: Estudio de caso. México

Introducción. Paciente de 8 años diestro referido a evaluación neuropsicológica por problemas escolares y de conducta. **Método.** Se evaluó CI con WISC-IV, funciones ejecutivas con ENFEN, atención con el Test de Caras y lecto-escritura con TALE. **Resultados y conclusión.** Presenta un CI de 112. Se encuentran déficits en la velocidad y precisión de la escritura que pueden relacionarse al déficit de atención. Su velocidad y precisión en la lectura se encuentran por arriba de la norma. Cuantitativamente tiene una capacidad adecuada de inhibición, atención sostenida aunque cualitativamente se nota una deficiencia; lo anterior puede ser explicado por el CI alto que le permite compensar con otras habilidades. Muestra dificultad para seguir instrucciones y finalizar tareas, presenta exceso de movimiento, habla en exceso y se precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas, en conclusión, cumple con los criterios del DSM-IV para TDAH.

Becker, N., Steffen, C., & Fumagalli de Salles, J. O efeito de priming semântico em crianças e sua variação de acordo com o intervalo entre os estímulos. Brasil

O priming semântico se caracteriza como uma facilitação no processamento de determinado estímulo alvo decorrente da relação semântica existente entre este e um estímulo precedente (prime). Estudos têm demonstrado que o intervalo entre a apresentação do prime e do alvo (SOA) tem um papel importante na existência e magnitude deste efeito. Este estudo objetiva comparar a magnitude do efeito de priming semântico em crianças divididas em três grupos de SOAs (250ms, 500ms ou 1000ms). Realizou-se uma tarefa de decisão lexical na qual pares de estímulos (prime + alvo) eram apresentados. Os participantes decidiram, para cada par, se o alvo era uma palavra real ou uma pseudopalavra. Os resultados mostraram uma maior magnitude de efeito no SOA de 500ms, não havendo diferença significativa entre a do SOA 250ms e 1000ms. Estes dados corroboram achados prévios, demonstrando diferenças significativas nas magnitudes do efeito de priming semântico entre os SOAs analisados.

Cristina, V., & Ortega, M. Seguimiento de Pacientes con Retraso en la Adquisición del Lenguaje. Argentina

Objetivo: Realizar el seguimiento de una población que consultó inicialmente por ausencia del lenguaje con el fin de arribar al diagnóstico preciso y tratamiento adecuado. **Material y método:** Población: se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y longitudinal en una población de 32 pacientes en un rango etáreo de

30 a 68 meses con ausencia del lenguaje y estudios auditivos normales. Se consideraron 3 seguimientos. Instrumentos de valoración: Escalas McCarthy de Aptitudes Y Psicomotricidad para niños; Test Vocabulario Receptivo (Gardner); Test Vocabulario Expresivo (Gardner); Test de Integración Visomotora K. Beery. Resultados: Un número importante de la muestra presentó en los seguimientos síntomas compatibles con incompetencia cognitiva. Los restantes se dividieron entre Trastornos Específicos de Lenguaje y Retrasos simples. Conclusiones: La ausencia de lenguaje puede responder a diversas causas que sólo la evaluación temprana y el seguimiento continuo son capaces de dilucidar, esto permite llegar al diagnóstico preciso y la terapéutica apropiada.

Jiménez, S., & Velasco, C. **Relación entre el trastorno disocial de inicio de infancia y las debilidades en las funciones cognitivas asociadas a la regulación y control** Estudio de caso. Colombia

El trastorno disocial de inicio de infancia definido por el DSM IV TR como comportamiento agresivo y violento, va generalmente unido a causas multifactoriales que han provocado esta situación, incluyendo las de origen genético. Existe relación de este trastorno con una afección del lóbulo frontal del cerebro, que propicia en estos niños dificultad para planificar, controlar los impulsos, ejecutar conductas o evitación de riesgos, socializar y actuar con espontaneidad así como aprender de sus experiencias negativas y la afectación funcional de la memoria. Se realizó el presente estudio con un niño de 6 años y medio con este diagnóstico y se implementó un programa de intervención neuropsicológica diseñado bajo el modelo Histórico cultural y direccionado a fortalecer la regulación y el control. Después de la aplicación del programa se observó en el niño un cambio de comportamiento en el ámbito escolar y social, además de mejorar sus ejecuciones académicas.

Quintanar-Rojas, L., & Tejeda-Arroyo, L. **Contraste de dos tratamientos sobre el lenguaje y la esfera psíquica en niños con trastorno fonológico.** México

Introducción. El tratamiento de niños con trastorno fonológico (TF) se ha orientado a la corrección de la pronunciación, pero es necesario explorar alternativas de tratamiento. Objetivo. Contrastar los efectos de la aplicación de dos programas terapéuticos sobre el lenguaje y desarrollo psíquico en niños con TF. Metodología. Participaron 20 niños de 5 años con TF: grupo 1, con terapia neuropsicológica, que incluye actividades de juego y cuento, y grupo 2, con terapia fonológica. Cada programa se aplicó en 60 sesiones. Se realizaron evaluaciones neuropsicológicas y fonológicas, antes y después del tratamiento. Resultados y discusión. El grupo con terapia neuropsicológica mejoró en las funciones reguladora y generalizadora del lenguaje, con expresiones lógicas y gramaticalmente correctas, los errores fonológicos se corrigieron 49.9%. El grupo con terapia fonológica mejoró 50.1%, pero no se observaron mejoras en las funciones del lenguaje. Se contrasta el rendimiento de ambos grupos durante primero de primaria

Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. **Programa Leer para Comprender: desarrollo de la comprensión de textos.** Argentina, Italia

En los últimos años se ha demostrado que entrenar de modo sistemático la comprensión de textos puede tener claros beneficios sobre el desarrollo de la habilidad. Hay incluso evidencias que demuestran que capacidades bajas o aún ausentes son recuperables si se diseña y aplica un programa de entrenamiento persistente (Pazzaglia & Rizzato, 2001; Meneghetti et al., 2009). Estos trabajos revelaron que para construir una habilidad compleja como lo es la comprensión de un texto puede ser ventajoso operar en paralelo, pero de manera independiente, sobre algunos de los componentes del proceso. El objetivo de este trabajo es presentar un programa de intervención del nivel textual basado en el modelo de múltiples componentes planteado en el test Leer para Comprender (Abusamra et al., 2010). La implementación de un programa de la comprensión lectora que pueda ser aplicado de modo global, económico y masivo en la escuela podrá redundar en beneficios para toda la comunidad educativa.

Jacobovich, S., & Formoso, J. **Errores durante el aprendizaje de la operación de sustracción** Estudio piloto. Argentina

Durante el aprendizaje del algoritmo de la sustracción emergen errores que clasificamos tanto cuantitativamente, sobre los resultados en sí de las operaciones, como cualitativamente a partir del análisis de las producciones verbales que acompañan la ejecución de los cálculos. Realizamos un estudio piloto con diez sujetos para tomar nota de los procedimientos y de las elocuciones emitidas durante la tarea, analizar los errores y su naturaleza. Interpretamos los resultados a la luz de los planteos teóricos actuales sobre el tema, que siguen dos líneas de investigación: a) La línea conceptual, que destaca la importancia de la adquisición de los componentes conceptuales que gobiernan el aprendizaje de los procedimientos del algoritmo (Fuson, 1998; Baroody, 2003) y b) La perspectiva sintáctica, que centra su análisis en torno a los mecanismos procesales (Resnick, 1982; 1989; 1992)

Tejeda-Arroyo, L., Solovieva, Y., Rojas-Carretero, M., & Delgado-García, M. **Juego de roles con componente simbólico.** México,

De acuerdo con la teoría de la actividad, diversas formas juegos dirigidos favorecen al desarrollo psicológico en la edad preescolar y a la preparación para la escuela. El estudio presenta ejemplos concretos de juego de roles (relojeo, fotógrafo, teatro mágico, etc) con inclusión de componente simbólico a través de la materialización del contenido y de los esquemas del comportamiento. La metodología considera el argumento de juego, roles, acciones y medios simbólicos. Durante la aplicación de metodología se utilizó el formato de registro cualitativo de logros en sesiones. Los resultados muestran existencia de avances significativos en la evaluación neuropsicológica después de participación en las actividades de juegos dirigidos propuestos. Se enfatiza la posibilidad de utilización de las estrategias educativas creativas que permiten no solo garantizar el nivel del desarrollo psicológico correspondiente a las necesidades de la edad preescolar, sino también a enriquecer la experiencia profesional de los pedagogos

Olguín, P., Rosas, R., & Pérez, C. **Pizarras Interactivas: Efectos de la Tecnología en la educación de niños con parálisis cerebral.** Chile

La educación de niños con Parálisis Cerebral es un trabajo desafiante debido a las NEE que presentan. Las estrategias instruccionales habituales no siempre son apropiadas, ya que presentan dificultades para procesar información, captar y mantener su atención. Las TICs tienen la capacidad de aumentar la naturaleza cognitiva de las experiencias de aprendizaje, con formas, sonidos y animación incrementando la motivación, atención y tiempo que invierten en las actividades; favoreciendo habilidades de pre-lectura y de lectura. Un modelo de intervención, basado en la utilización de pizarras interactivas, indican un mayor grado de atención sostenida, motivación, y disfrute de las actividades en clases interactivas. La intervención consistió en la realización de actividades educativas semanales a 32 alumnos (6-21 años), que a través de la integración de un medio interactivo permitió a las docentes, que evaluaron positivamente la intervención, trabajar los contenidos del currículum escolar de una manera lúdica y colaborativa.

Figuerola, P., Aparicio, A., & Riveros, R. **Diseño e Impacto de interfaces inclusiva para Discapacidad.** Chile

El Síndrome de Enclaustramiento (SE) es una condición neurológica caracterizada por tetraplejía, afonía y un único medio de comunicación a través de movimientos oculares. Este trabajo describe el diseño de un comunicador instalado en un dispositivo de movimientos oculares, así como el seguimiento del uso del comunicador, en un paciente con SE. Aunque paciente estaba cognitivamente indemne, su condición estaba agravada por movimientos oculares intrusivos. El diseño y la medición de impacto del comunicador se ajustaron a parámetros de usabilidad del paciente. Los principales indicadores escogidos fueron la trayectoria de las sacadas, frecuencia de acciones realizadas y tiempo de uso del comunicador. El período de recolección de datos comprendió entre Diciembre 2009 y Julio 2011. El estudio de usabilidad del comunicador es una herramienta potente en el mejoramiento de la interface en pacientes con comunicación limitada. Asimismo, refleja el impacto de la interface sobre la funcionalidad de pacientes con discapacidad.

Casarin, F., Prando, M., Frison, T., & Santos, R. **Processo de construção de um software para a reabilitação neuropsicológica infantil.** Brasil

Recursos tecnológicos empregados como procedimentos terapêuticos complementares à intervenção são ferramentas úteis na clínica infantil. O presente estudo tem por objetivo apresentar o processo de construção do primeiro software contextualizado brasileiro específico para o desenvolvimento de habilidades cognitivas (atenção, memória episódica verbal, memória de trabalho, funções executivas e linguagem) desenvolvido para crianças a partir dos 6 anos de idade. Tal recurso foi idealizado por um grupo de profissionais das áreas da fonoaudiologia e psicologia com formação em neuropsicologia e executado por uma empresa de informática. O software é composto por dez jogos no qual uma habilidade cognitiva é predominantemente estimulada. Todos os jogos foram estruturados de modo que uma ampla variedade de estímulos verbais e não verbais estivesse envolvida, sendo estes aleatorizados a cada nova jogada. Neste momento, está sendo realizada a análise de juízes especialistas com o objetivo de aprimorar os conteúdos e itens de cada jogo.

Muñoz-Neira, C., Ihnen, J., Pérez, C., Henríquez, F., Alvarado, L., & Slachevsky, A. **Dificultades de planificación y presentación de apatía asociadas a accidente automovilístico: ¿Qué debemos considerar respecto de los síndromes disejecutivos postTEC.** Chile

Objetivo: Se presenta a un paciente que sufre un TEC en accidente automovilístico en 1990 y se reflexiona en torno a la estrecha comunicación que debe existir entre Psiquiatría, Neurología y Neuropsicología. Historia Clínica: Paciente de 58 años, de alto funcionamiento premórbido, que post-TEC se reintegra a sus labores en 1991 con una pérdida de interés, irritabilidad, tristeza, desorganización y dificultades para planificar actividades complejas. Entre 1994 y 2010 es manejado exclusivamente con diagnósticos y tratamientos psiquiátricos (depresión, psicoterapia lacanianiana, trastorno afectivo bipolar). Se estudia en el 2010 y la evaluación neuropsicológica mostró una eficiencia cognitiva global preservada con rendimientos deficientes en funciones ejecutivas (FAB, WCST, ToL, etc.). El TAC realizado reveló marcados elementos involutivos encefálicos difusos. Se descarta además un diagnóstico psiquiátrico. Conclusiones: ¿El antecedente de TEC debe ser considerado ante un cuadro como el descrito ya que puede explicar tanto el síndrome disejecutivo como la apatía agregada.

Devia, C., Mayol, R., Galaz, P., & Maldonado, P. **Fixational evoked potentials fERP along successive visual fixations during free viewing of natural scenes.** Chile
Every time we are confronted with a visual scene, we made frequent eye movements. Does knowledge from initial fixations modify the way successive visual signals are processed? We studied fERPs signals in 8 humans while they freely viewed a collection of 60 natural scenes, showed for 4sec each. Subjects made in average over 13 visual fixations on each image. We found that the fERP components P100 (26-110ms) and N100 (110-182ms) of the first visual fixation, had always the lowest magnitude of all successive fixations. In addition, fERP components of following fixations showed a progressive magnitude increment to reach a maximum by the 3th or 4th fixation, to then decreased by the 6th fixation to amplitude levels comparable to the last fixation. Our results demonstrated that the neuronal activity evoked by successive visual fixations is temporally modulated over time as subjects explore a natural scene, implying a time dependent neuronal processing.

Aguayo, A., Rabago, B., & Macias, M. **Factores Predictivos Positivos a la Adherencia del Medicamento en una Muestra de Pacientes Mexicanos con Esclerosis Múltiple.** México

Objetivos: Establecer factores predictivos positivos para la Adherencia al medicamento en Esclerosis Múltiple. (EM) Métodos: Pacientes diagnosticados con EM Remitente Recurrente tratados con acetato de Glatiramer. No se tomó en cuenta género, años de evolución y discapacidad. Se aplicaron historia clínica, encuesta de adherencia, inventario personalidad NEO five-factor, inventario depresión Beck, batería neuropsicológica de Screening Rao, escala sobrecarga del cuidador y registro de aplicaciones del medicamento. Resultados, 27 mujeres, 15 hombres, edad 35±8.7, escolaridad 13.7±3.5, edad diagnóstico 29.4±8.2, años evolución 5.5±4.6. EDSS 2.5±1.5. Adherencia del 62%, deterioro cognitivo 55%, depresión 20%, sobrecarga 45%. Pacientes con rasgos predominantemente neuróticos 62%, responsabilidad 14%, extraversión 12%, apertura 10% y amabilidad 2%. Variables y Promedio aplicación del medicamento durante cinco meses. Solteros 134±8, casados 139±6 (p=0.036). Pacientes con cambio de tratamiento 135±7.7, sin cambio 140±6.5 (p=0.026). Memoria largo plazo recuperación, adherentes 25.3±14.9, no adherentes 34.9±14.9 (p=0.049). Pacientes con pensamiento de diagnóstico incorrecto 135±7.5, con pensamiento de diagnóstico correcto 140±6.9 (p=0.043)

Vásquez, A., Brunetti, E., & Maldonado, P. **La práctica de Integración Cognitivo Corporal ICC modula la respuesta pupilar a imágenes emocionales.** Chile
Prácticas atencionales y corporales como la de ICC han comenzado a incorporarse en la cultura occidental, debido a sus beneficios relacionados con la disminución de niveles de ansiedad y el fortalecimiento del sistema inmune. Neurobiológicamente, se ha relacionado a la corteza insular con el procesamiento emocional y la respuesta autonómica. Consecuentemente, la respuesta pupilar ha sido utilizada como marcador fisiológico de los cambios autonómicos y del procesamiento emocional. Hoy existen pocos estudios acerca de los efectos fisiológicos a largo plazo, observados luego de la incorporación de estas prácticas. Nuestra hipótesis propone que las respuestas pupilares de sujetos que practican ICC (piCC), a diferencia de sujetos no-practicantes (NP) son distintas, las que reflejan un procesamiento emocional diferente entre estos dos grupos. Registramos la variación del diámetro pupilar en 11 piCC y 10 NP mientras observaban una secuencia aleatoria de imágenes con valencia emocional positiva, negativa o neutra. Encontramos que el grupo piCC presentó una mayor contracción pupilar y una tendencia a una menor dilatación pupilar cuando se presentaban imágenes con valencia negativa en comparación al grupo NP. Este estudio demuestra que esta práctica modula la respuesta emocional y que la respuesta pupilar puede ser usada como marcador autonómico del procesamiento emocional.

Martinez, M., Acuña, I., Lamas, L., Godoy, J., Catena, A., & Verdejo, A. **Propiedades psicométricas de la versión en española de la escala de impulsividad comportamental UPPSP en una muestra Argentina: Confiabilidad validez y asociación con tarea de Toma de Decisiones: IGT.** Argentina, España

Impulsividad define comportamientos llevados a cabo con poca o ninguna previsión. Whiteside y Lynam (2001) desarrollaron un inventario que evalúa 5 dimensiones de la personalidad que contribuyen al comportamiento impulsivo: urgencia negativa, positiva, búsqueda de sensaciones, falta de perseverancia y de premeditación (UPPS-P). La adaptación española de la UPPS-P muestra adecuadas propiedades psicométricas, asociación a constructos relacionados y a medidas de impulsividad cognitiva (Verdejo García, et al., 2009). Este estudio tuvo por objetivo: a) analizar las propiedades psicométricas de la versión española UPPS-P en una muestra Argentina b) explorar la relación de las dimensiones de la escala y el rendimiento en una tarea de Toma de Decisiones (IGT). Se administraron la UPPS-P y la IGT a dos muestras de estudiantes universitarios. Los resultados muestran que la UPPS-P tiene adecuadas propiedades psicométricas y que las dimensiones urgencia positiva, negativa y falta de premeditación predicen el desempeño sobre los bloques iniciales de la IGT. Se concluye sobre la utilidad del instrumento para evaluar impulsividad

Lamas, L., Acuña, I., Pilatti, A., Martinez, M., Bechara, A., & Godoy, J. **Toma de decisiones impulsividad y consumo de alcohol en adolescentes sanos.** Argentina, Estados Unidos

Mediante el abordaje neuropsicológico del consumo de alcohol se han identificado una serie de déficits en la toma de decisiones (TD) asociados al consumo de alcohol. La impulsividad es un constructo relevante en el estudio de las conductas adictivas y de abuso de sustancias, donde se ha encontrado evidencia acerca del rol de la impulsividad como causa y como efecto del abuso de alcohol. En este estudio preliminar, se buscó evaluar si diferentes niveles de impulsividad se asociaban a déficits en el desempeño en pruebas informatizadas de TD en una muestra de 36 universitarios de Córdoba (Argentina) con un rango de edad de 18

a 25 años. No se detectaron diferencias significativas en el desempeño en las pruebas de TD en función del nivel de impulsividad ni de las modalidades de consumo de alcohol. Resultados similares fueron reportados por otros autores (por ejemplo, Perales et al., 2009).

Injoque-Ricle, I., Schmidt, V., Calero, A., Maglio, A., & Leibovich de Figueroa, N. **Ventajas del tratamiento psicométrico de datos neuropsicológico El caso de la prueba Juego de Tarea de Dados.** Argentina

El tratamiento psicométrico de datos implica trabajar con un modelo de medición, aquel que mejor explique el comportamiento de los datos de acuerdo a la utilidad que se le quiere otorgar a la prueba. El Juego de Tarea de Dados es una prueba neuropsicológica que evalúa funciones ejecutivas que subyacen a las elecciones riesgosas versus seguras. La validación de su uso en jóvenes de población general ha mostrado ciertas limitaciones en nuestro medio. El objetivo del presente trabajo es mostrar las ventajas de un tratamiento psicométrico de los datos arrojados por la prueba. Se elaboró un escalamiento de las respuestas y se tipificaron las puntuaciones. Se obtuvieron indicadores de validez de constructo de la prueba con el nuevo escalamiento. Esta transformación hacia una escala con intervalos tratados de modo estándar y preciso implica el uso de una curva de distribución que permite un tratamiento universal de las variables psicológicas.

Injoque-Ricle, I., Schmidt, V., Calero, A., Maglio, A., & Leibovich de Figueroa, N. **Juego de Tarea de Dados Caracterización de su desempeño en población general.** Argentina

Es normativo observar en la adolescencia un aumento en las conductas riesgosas. El Juego de Tarea de Dados (JTD; Game of Dice Task, Brand, et al., 2005) es un juego de azar que permite evaluar la conducta de riesgo que asume un sujeto a través de reglas explícitas y estables tanto para el refuerzo como el castigo. Objetivo: Indagar el funcionamiento de la prueba cuando se utiliza con adolescentes de población general. Participantes: 77 sujetos de ambos sexos (40 mujeres), con una media de edad de 14.43 años (DE = 1.22) pertenecientes a una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Resultados: Se observa un predominio de elecciones riesgosas por sobre las elecciones seguras. A su vez, son los varones los que realizan más elecciones riesgosas. Finalmente, se hallaron correlaciones significativas negativas entre elecciones riesgosas y la edad. Estos resultados coinciden con el conocimiento disponible sobre riesgo

Armas, P., Sánchez, B., Cisternas, A., & Pruzzo, S. **Formación de identidad en un niño con trastorno motor severo desde la perspectiva de las personas significativas de su entorno inmediato.** Chile

La identidad se forma en la interacción entre el individuo y su ambiente, sobre tres pilares: la autonomía personal, la dinámica familiar y la socialización. La formación de identidad no ha sido estudiada en relación a la población con Trastorno Motor Severo (TMS), pues ésta generalmente es abordada desde una perspectiva médica. Este estudio busca explorar la formación de identidad en un niño con TMS, desde la perspectiva de las personas significativas de su entorno inmediato. Para ello se utilizó un diseño cualitativo adscrito a la escuela fenomenológica, combinando Observaciones Descubiertas y Entrevistas Semi-estructuradas a las personas más significativas en la vida del niño. Entre los resultados, destaca una formación de identidad caracterizada por una autonomía cognitiva que le permite al niño lograr autonomía conductual a través de sus personas significativas. Dicha formación de identidad es facilitada por una dinámica familiar funcional, la socialización responsable y el uso de tecnologías.

Jacobovich, S. **"0" sintáctico y "0" lexical: Evidencias clínicas.** Argentina

Las investigaciones sobre producción y comprensión de números proveen evidencias sobre su organización modular y procesamientos diferenciados. Tomamos como referentes tres modelos teóricos que describen los mecanismos de transcodificación: McCloskey y cols. (1985-1992), Dehaene y Cohen (1995) y Power y Dal Martello (1990-1997). Estudiamos dos de los procesos de transcodificación numérica: verbal auditivo a arábigo y arábigo a verbal oral, en cuatro sujetos discalculícos. Hallamos patrones de error disociados: Uno de los sujetos mostró alteraciones lexicales generales, incluyendo el numeral "0" con valor lexical, y los otros 3 alteraciones en la utilización del numeral "0" con valor sintáctico. Dentro de éste último grupo hallamos una segunda disociación: Dos de ellos mostraron errores de omisión de "0" sintáctico e inversamente, el tercero presentó errores de agregado de ceros. Consideramos que el modelo teórico propuesto por Power y Dal Martello (1990-1997) provee un marco más específico para la interpretación de los hallazgos.

Jacobovich, S., & Leiva, S. **Alteraciones en el desarrollo del cálculo: estudio de caso.** Argentina

Las habilidades matemáticas "refieren a aquella serie de capacidades mediante las cuales los individuos se representan las cantidades utilizando sistemas de numeración y sus códigos notacionales característicos, así como la adecuada realización de operaciones básicas para el cálculo" (Dansilio, 2008). La alteración de su desarrollo, discalculia, puede dar lugar a patrones diferentes. Presentamos un estudio de caso de un sujeto de 17 años de edad, discalculico, cuyas alteraciones se encuentran en los procesos de transcodificación numérica y en la realización de cálculos, significativamente más alterados para el algoritmo de la sustracción. Basamos nuestra investigación en tres modelos teóricos de procesamiento numérico: el de McCloskey et al. (1985-1990), el de Dehaene y Cohen (1995) y el de Power y Dal Martello (1990-1997)

Mayol, R., Ruiz Tagle, A., Graziano, M., Sigman, M., Bravo, E., Fariás, M., & Slachevsky, A. **Participación de la Corteza prefrontal en el procesamiento de la información conciente.** Chile, Argentina

La memoria icónica se ha visto que sirve como un buffer visual de información que selecciona la información que ingresará a la conciencia. Sin embargo, sus bases neuroanatómicas no están claramente establecidas. El objetivo de este trabajo es estudiar la memoria icónica en pacientes con lesiones del cortex prefrontal (CPF). Los participantes fueron 13 pacientes con lesiones del CPF y 12 sujetos sanos, los sujetos participaron en un test de memoria icónica llamado paradigma de reporte parcial de Sperling (1960). Los resultados muestran que existe una disminución del rendimiento de la memoria icónica en los pacientes que para los controles (t-test, $p < 0.01$). Estos resultados están de acuerdo con las teorías y los hallazgos previos que postulan la participación de la corteza prefrontal en el acceso a la conciencia.

Riveros, R., García, C., Hojas, A., Aparicio, A., Figueroa, P., & Rosas, R. **Tecnología Acompañamiento Psicológico y Trabajo: 3 vías para salir del Enclaustramiento.** Chile

El Síndrome de Enclaustramiento (SE) se caracteriza por cuadraplejía, afonía y un único medio de comunicación a través de movimientos oculares o parpadeos. En contraste con el severo hándicap motor, las capacidades cognitivas suelen permanecer intactas en estas personas. Aquí se muestra la experiencia de rehabilitación de un paciente con SE con quien se creó un sistema de comunicación tecnológico capaz de ser activado con la mirada. Este comunicador también permitió el control remoto del entorno y el uso del email. En un equipo interdisciplinario, y trabajando en conjunto con su red de trabajo, se contribuyó a la inclusión de la persona a la comunidad, permitiendo que retomase sus redes sociales y que asumiese compromisos laborales. Esta experiencia única apoya la utilidad de tecnología, acompañamiento psicológico y teletrabajo para promover la participación en personas con trastornos severos de movilidad. Asimismo, entregamos orientaciones acerca de las prácticas clínicas en rehabilitación.

Romero, G., Granados, D. **Actividad eléctrica cerebral y habilidades visuales y auditivas en niños de educación básica.** México

El objetivo fue describir las características de la actividad eléctrica cerebral con electroencefalograma (EEG) e identificar dificultades en habilidades visuales y auditivas en niños de educación básica regular. Se evaluaron 20 niños de primero a sexto grado de educación primaria se realizó electroencefalograma, escala de inteligencia (ETI) WISC-IV y pruebas de habilidades visuales y auditivas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Resultados: EEG 6 anormal. ETI: 6 niños con promedio bajo, 7 límite y 4 muy bajos. ENI: en codificación visual 3 niños bajos, en codificación verbal-auditiva 14 bajos. En percepción visual 5 bajos. En percepción auditiva 15 bajos. En evocación visual 9 bajos. En evocación auditiva 15 bajos. En atención visual 18 bajos y en atención auditiva 12 bajos. Se observó asociación de codificación verbal-auditiva con EEG ($p=0.04$) y de ETI con atención auditiva ($p=0.04$). Conclusiones. Se identificaron problemas en codificación, percepción y evocación de habilidades auditivas y en atención visual. Estos pueden representar obstáculos para el aprendizaje, partiendo de que la memoria, la atención y la percepción son procesos básicos para su consolidación.

García, G., Ramos, J., González, A., Medina, V., Xalteno, J. **Inhibición emocional en pacientes esquizofrénicos: un estudio de oscilaciones relacionadas con eventos.** México

Se han reportado alteraciones en la inhibición de la respuesta prepotente y en el reconocimiento de expresiones faciales emocionales en pacientes esquizofrénicos. El propósito de este estudio fue identificar las alteraciones en la inhibición de la respuesta prepotente y la actividad cerebral asociada en una tarea con estímulos faciales emocionales en pacientes esquizofrénicos. Participaron 10 pacientes esquizofrénicos y 10 sujetos sanos. Ejecutaron 4 tareas Go/NoGo: una contenía fotografías de objetos neutros de la serie IAPS; otra fotografías de expresiones faciales neutras y dos tareas más expresiones faciales de enojo y alegría de la serie de Eckman y Friesen. Los pacientes no mostraron alteraciones en la inhibición de la respuesta prepotente en ninguna de las tareas, pero sí en las oscilaciones de las bandas θ y α en comparación con el grupo control. Esto sugiere que aunque muestran diferentes mecanismos cerebrales asociados, los pacientes tienen una correcta inhibición ante estímulos emocionales.

Melchades, A., Pereira, D., Nunes, G., Giglio, A., Lakhdari, S., Veloso, F. **Avaliação do subteste Semelhanças WAIS para rastreio cognitivo em idosos: calibração de dois parâmetros TRI.** Brasil

O subteste Semelhanças avalia a formação de conceitos verbais. O objetivo é avaliar esta versão abreviada com cinco itens (0-10 pontos) a partir de prontuários de pacientes com suspeita de demência, em um serviço de referência em Brasília-DF. Usando o modelo de dois parâmetros (crédito parcial 2PL-GPCM), foram analisados 84 pacientes (51 mulheres), com idade média de 76,6 anos ($\pm 7,7$) e escolaridade média 4 anos ($\pm 3,7$). O α obtido foi de 0,83. Os itens mais difíceis foram os mais discriminativos (Gato-Leão=1,79; Calça-Camisinha=1,78; Laranja-Banana=1,74; Rosa-Margarida=1,62). O item Martelo-Alicate não se ajustou ao modelo ($\chi^2=22,6$; $p=0,02$). O grupo com CDR-0 obteve média de 6,7(3,3); CDR-0,5 de 4,9(3,5); CDR-1 de 3,7(3) e CDR-2 de 2,5(2,3). A análise estatística aponta diferenças entre os grupos de CDR [$F(3,75) = 4,7$, $p=0,004$]. Foi possível diferenciar o grupo CDR-0 do grupo CDR-1 ($p=0,003$) e CDR-2 ($p=0,003$). Conclui-se tratar de instrumento útil para o rastreio cognitivo de demências.

Azevedo, P. **Padrones de las Funciones Ejecutivas en el Deterioro Cognitivo Leve y Alzheimer.** Brasil

El aumento de la esperanza de vida en los países en desarrollo aumenta los índices de enfermedades crónico-degenerativas, como el Alzheimer. Otra enfermedad, que también afecta a la cognición, es el Deterioro Cognitivo Leve (DCL) – un marco intermedio entre el envejecimiento normal y patológico. La relación de continuum entre estas dos entidades clínicas no está aún bien establecida. Una de las funciones alterada en ambas condiciones son las síndromes disejecutivas. Este estudio tiene objetivo evaluar las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, fluidez verbal y clasificación) de personas ancianas alfabetizadas con diagnóstico de DCL y Alzheimer. Las pruebas utilizadas para evaluación son: TMT A y B, subtests de WAIS (inverso dígitos, secuencia de números y letras, similitudes) y Test de Stroop – versión Victoria. Para el análisis de los datos, los ancianos serán separados por edad, educación y comorbidades. Los resultados servirán para futuros planes de intervenciones neuropsicológicas.

Villa, M., Martínez, M., Correa, E., Mendoza, V. **Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en un grupo de ancianos inscritos en un curso universitario de envejecimiento activo.** México

Las opiniones sobre los cambios cognitivos que ocurren durante el envejecimiento se mueven en dos direcciones opuestas. O bien se piensa en una cadena de pérdidas sucesivas: los viejos tienen mala memoria, son lentos, son torpes, testarudos, no piensan con claridad; o bien, aunque menos frecuentemente, se les ensalza como poseedores de sabiduría y experiencia. La investigación sobre los cambios cognitivos asociados a la edad ha aumentado considerablemente en los últimos años (Park, 2002; Dixon, Bäckman & Nilsson, 2006). Roberto Cabeza, Lars Nyberg y Denise Park (2005) presentan los hallazgos más recientes sobre la neurociencia cognitiva del envejecimiento como una disciplina emergente y con un futuro promisorio. Destacan los efectos denominados como ODFI (occipital-decrease/frontal increase) y HAROLD (hemispheric asymmetry reduction in older adults) como ejemplos de la reorganización de la actividad neuronal que ocurre durante el envejecimiento y que es requerida para el buen funcionamiento cognoscitivo (Daselaar, Brownlyke & Cabeza, 2006). En este trabajo presentamos una propuesta de evaluación de las funciones ejecutivas en un grupo de 60 personas de entre 60 y 80 años que se inscribieron en un curso universitario de envejecimiento activo. La batería de pruebas se conformó de la siguiente manera: test de clasificación de tarjetas de Wisconsin; fluidez verbal (P; M, R), PASAT (paced auditory serial addition task); Trail Making Test, Test de la figura compleja de Rey y el cuestionario disejecutivo (DEX-Sp). Presentamos los datos normativos de esta muestra de ancianos como una primera aproximación a la obtención de parámetros con los cuales poder evaluar los cambios cognitivos asociados al envejecimiento como herramienta para el diagnóstico diferencial del envejecimiento cognitivo patológico.

Villa, M., Rosell, H., & Gómez, A. **Carpeta electrónica JHP: una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de la neuropsicología clínica hospitalaria.** México

La enseñanza de la neuropsicología clínica en un entorno hospitalario exige de una metodología flexible y dinámica que no se ajusta a los patrones establecidos de enseñanza-aprendizaje. Cuando se trabaja en un entorno hospitalario el residente de neuropsicología puede ver en un mismo día, una muestra heterogénea de la patología neurológica en diferentes estadios de la evolución de la enfermedad. En la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) iniciamos un programa de posgrado desde el año de 1989, mismo que fue transformado en el año 2000 a un programa de residencia en neuropsicología clínica con una práctica de más de 2,000 horas en el servicio de neurología del CMN "20 de noviembre" del ISSSTE. Durante estos años hemos desarrollado una metodología de enseñanza-aprendizaje que denominamos carpeta electrónica JHP, en honor a la fundadora del programa, la Dra. Julieta Heres Pulido. Se trata de un portafolio electrónico enseñanza (Arter, 1995; Barret, 2000; Buenrostro, 2010) con el que se organizan los diferentes aspectos de la práctica clínica: glosario, entidades nosológicas, farmacología, seguimiento de casos clínicos, sesiones clínicas, sesiones bibliográficas, normativa y documentos varios. El estudiante organiza sus actividades en el hospital y los profesores-supervisores pueden monitorear su avance.

Arreguín, I., & Ayala, F. **Evaluación neuropsicológica en pacientes sin tratamiento con tumores de fosa posterior.** México

INTRODUCCIÓN Existe la literatura mostrando alteración de las funciones neurocognitivas ocasionadas por tumores en fosa posterior. Este trabajo analiza el efecto de los tumores de la fosa posterior sobre las funciones mencionadas. **MÉTODO** Se estudiaron 40 pacientes sin tratamiento cuya edad osciló entre 18 y 59 años. Se valoraron sus funciones neurocognitivas con la aplicación de las siguientes pruebas: WAIS-III, PIEN, Figura de Rey, Wisconsin y Stroop. **RESULTADOS**

Los pacientes mostraron alteraciones significativas en el IQ total y en las funciones cognitivas sobre todo cuando el tumor se situaba en cerebelo.
CONCLUSIONES Los tumores localizados en la fosa posterior originan déficits neurocognitivos similares a los observados con lesiones del área supratentorial. Contrariamente a lo descrito por algunos autores, nuestros resultados muestran deterioro significativo del IQ. Las alteraciones integran el Síndrome Disejecutivo. Los trastornos descritos pudieran estar relacionados por la lesión de interconexiones cerebrales.

Mondragón, C., Solís, R., De la Fuente, C., Yáñez, M., Bernal, J., Rodríguez, Y. **Evaluación neuropsicológica en sujetos no medicados con primer episodio psicótico y sujetos en riesgo clínico de desarrollar esquizofrenia.** México

La esquizofrenia es un trastorno psicótico crónico. Recientemente se ha descrito una fase pre-psicótica cuyas características neuropsicológicas no han sido plenamente identificadas. Objetivo: comparar la ejecución neuropsicológica de pacientes con primer episodio psicótico (GPE), sujetos en riesgo clínico de desarrollar esquizofrenia (GRC) y controles (GC). Se evaluaron 18 sujetos (GPE), 14 del GRC y 14 del GC. Se utilizó la batería MATRICS, que contiene pruebas de atención, funciones ejecutivas, memoria y cognición social. Resultados: La evaluación neuropsicológica mostró diferencias significativas entre grupos en todas las pruebas. El GPE obtuvo puntuaciones significativamente menores en todos los dominios evaluados, en comparación con el GRC y el GC. El GRC mostró puntajes intermedios entre el GPE y el GC. Conclusiones: El GPE presenta deterioro cognoscitivo importante. El GRC tuvo un desempeño ligeramente peor que los controles, indicando que probablemente estos sujetos presentan cambios sutiles en las funciones cognoscitivas antes del inicio de la enfermedad.

Rodrigues, J., Bandeira, D., Pawlowski, J., Zortea, M., Nobre, A., Fontoura, D., Salles, J. **Desempenho na tarefa de fluência verbal de adultos após acidente vascular cerebral no hemisfério esquerdo.** Brasil

Este trabalho analisou o desempenho de adultos pós-acidente vascular cerebral (AVC) no hemisfério esquerdo (HE), na tarefa de fluência verbal (FV) com critério ortográfico/fonêmico. Participaram 30 indivíduos, avaliados seis meses pós-AVC, com idades entre 36 e 84 anos e 2 a 15 anos de estudo. Solicitou-se aos participantes verbalizar o maior número de palavras que iniciassem com a letra F em 60 segundos, excetuando-se nomes próprios. Foram verbalizadas em média 5,2 (DP=5,5) palavras, 4,3 (DP=4,9) substantivos, 0,4 (DP=0,8) verbos, 2,9 (DP=3,1) palavras curtas (até duas sílabas) e 2,2 (DP=2,9) palavras longas. A média de clusters ortográfico/fonêmicos foi de 0,8 (DP=1,2) e de switches foi de 0,38 (DP=0,8). Os resultados indicam déficit significativo desses participantes, em relação ao grupo normativo, servindo como referência de desempenho de uma amostra clínica pós-AVC no HE. A FV é útil para avaliar a evolução do paciente na reabilitação, por sua fácil aplicação e sensibilidade.

Jimena, S., Gleichgerrcht, E., Urquina, H., Lischinsky, A., Roca, M., Manes, F., & Torralva, T. **Utilidad del INECO Frontal Screening (IFS) para detectar la disfunción ejecutiva en pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno Bipolar.** Argentina

Tanto el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como el Trastorno Bipolar (TB) se caracterizan por fallas en el funcionamiento ejecutivo. Habitualmente, la detección de estas fallas requiere de la administración de una extensa batería neuropsicológica. El INECO Frontal Screening (IFS) es una herramienta breve que ha demostrado ser útil para detectar disfunción ejecutiva en demencias. En este estudio se evaluaron 20 pacientes con TDAH, 20 con TB y 26 sujetos sanos con una batería neuropsicológica que incluyó el IFS. Ambos grupos de pacientes mostraron puntajes significativamente menores en la subescala de memoria de trabajo visual. Los pacientes con TDAH presentaron puntajes significativamente menores a los controles en la capacidad de abstracción. Se encontraron correlaciones significativas entre el puntaje total del IFS y varias pruebas clásicas de funciones ejecutivas. El IFS es una herramienta breve y sólida para detectar la disfunción ejecutiva en pacientes con TDAH y TB.

Vaiman, M., Pereno, G., & Caicedo, E. **Estudio normativo del Picture of Facial Affects POFA en una muestra argentina.** Argentina

Numerosas investigaciones en Argentina se han abocado al estudio de la Cognición Social dentro del campo de la Neurociencia Cognitiva y se han centrado en la capacidad de reconocer expresiones faciales como uno de los principales indicadores de ésta. El instrumento mayormente utilizado para evaluar esta capacidad han sido distintas fotografías pertenecientes al Pictures of Facial Affects (POFA) elaboradas por Paul Ekman. Sin embargo, no se han reportado estudios normativos en Argentina que especifiquen los índices de reconocimiento de cada una de las fotografías, para la población argentina. El presente trabajo reporta los índices de discriminación y reconocimiento obtenidos para cada una de las 110 fotografías en una muestra de 400 sujetos. Se observó que una gran cantidad de fotografías no alcanzan el porcentaje mínimo establecido. Se discuten las implicancias que este estudio normativo posee al momento de realizar investigaciones y evaluaciones neuropsicológicas utilizando estos estímulos.

Mondragón, S. **Funciones ejecutivas alteradas: Validación de la escala DEX en pacientes con enfermedades neurodegenerativas.** Chile

Objective: to validate the Dysexecutive Questionnaire (DEX) scale in a sample of patients with neurodegenerative disorders, in order to evaluate problems of the daily life caused by frontal dysfunction. Background: recent studies suggest that DEX is an ecological and valid test for measuring the presence of dysexecutive behaviors interfering in the activities of the daily life of individuals. Method: the sample comprised 28 healthy individuals and 30 patients with diagnosis of dementia from the Salvador Hospital. The sample was characterized using a battery of seventeen neuropsychological tests to measure cognitive, behavioral, emotional, functional dimensions and the scale DEX. Tests were analyzed by means of descriptive statistics, then deciding the degree of competing validity of the scale, using bivariate correlations and, finally, examining psychometrics characteristics using ROC curve. Results: significant correlations between the DEX and cognitive, frontal, functional and, neuropsychiatric measures were found, however no significant correlation with emotional aspects was found. The ROC curve determined a cut-off point led to a sensibility of 93,3% and a specificity of 92,8 % for detecting dysexecutive syndrome. Conclusion: DEX possesses a suitable sensibility, specificity and competing validity for the detection of the dysexecutive syndrome.

Crespo, H. **Construcción de una Escala Breve de Síntomas Neurológicos Discretos.** Argentina

El propósito de este trabajo es presentar el proceso de construcción de una escala breve de síntomas neurológicos discretos. La misma tiene como propósito realizar un examen rápido de la sintomatología que experimenta una persona con indicadores neurológicos reales. Para este proyecto se llevaron a cabo dos tipos de validez: de contenido y por jueces expertos. Los reactivos iniciales fueron redactados a base de la revisión de literatura científica. Posteriormente fueron sometidos al escrutinio de una muestra de jueces expertos de Puerto Rico. Todos poseían grado doctoral en psicología clínica o medicina con especialidades en neurología y/o psiquiatría. Se obtuvieron buenos indicadores de confiabilidad por jueces al .99 utilizando el método de Lawshe (1975). La escala final pretende agrupar los síntomas en tres dimensiones subyacentes a este conjunto de ítems: a) síntomas neurocognitivos, b) síntomas somáticos, y c) síntomas psicológicos.

Villa, M., Cruz, M., Rico, C., & Huicochea, Y. **Propuesta de evaluación neuropsicológica básica para alumnos sordos usuarios de lengua de señas mexicana.** México

La evaluación de las funciones cognitivas de una persona sorda representa un reto para el que los neuropsicólogos, en general no estamos preparados; sin embargo es necesario afrontarlo dadas las exigencias de la educación inclusiva. Presentamos una selección de pruebas ampliamente utilizadas en la práctica neuropsicológica que pueden constituir una batería de evaluación neuropsicológica básica para esta población. Comprende las siguientes pruebas: cubos de

Corsi en orden directo e inverso (Milner, 1971), Test de la figura compleja de Rey (Osterrieth, 1944), Test de Pirámides y Palmeras (Howar y Patterson, 1992) y la subprueba de dígitos y símbolos-claves (Weschler, 1997). Con estas pruebas se pueden evaluar las funciones cognitivas básicas: atención visual, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, memoria visual de corto y largo plazo, aprendizaje incidental, percepción, acceso a la semántica visual y léxica y funciones ejecutivas. Aplicamos esta batería a un grupo piloto de 11 sordos que cursan una carrera técnica profesional en el Colegio Nacional de Educación Técnica (CONALEP) en Temixco, estado de Morelos, México. Comparamos la ejecución en las pruebas seleccionadas con un grupo de 19 alumnos oyentes que asisten al mismo plantel educativo y que asisten a los mismos cursos. Sólo encontramos diferencias significativas en los cubos de Corsi en orden inverso (memoria de trabajo) y en el formato de palabras del test de Pirámides y Palmeras (acceso a la semántica léxica). Discutimos los resultados en función de la probable organización cognitiva de las personas sordas y proponemos acciones pedagógicas para la enseñanza de la lectura.

Romero-Vanegas, S., Lopera, F., Pardo, R., Acosta, N., Martínez, M., Solano, E., & Mohs, R. **Validación del instrumento Alzheimer's Disease Assessment Scale ADAS para la población colombiana.** Colombia, Estados Unidos

Adaptar y validar ADAS-Cog en grupos Colombianos mediante una versión española con equivalencia trans-lingüística en pacientes con Alzheimer, Deterioro Cognitivo Leve (DCL) y sanos. ADAS-COG es el estándar de oro para evaluación y seguimiento de pacientes con Alzheimer en ensayos clínicos. Es fácil de usar, de bajo costo y cuantifica la alteración cognoscitiva de sujetos con Alzheimer y DCL. Colombia cuenta con la mayor población con Alzheimer por mutación E280A en el gen de la PS1. Esta población representa un aislado genético altamente homogéneo (Lopera, 1999). Se han identificado en diferentes regiones del país otras 4 mutaciones en PS1, por tanto es un lugar óptimo para la evaluación de medicamentos preventivos. Metodología: Validación de una escala (traducción-retrotraducción, validación de apariencia, validez de contenido, constructo, criterio y confiabilidad). Finalmente, validar ADAS-Cog, arrojará una medida confiable de evaluación y la posibilidad de efectuar ensayos clínicos en Alzheimer y DCL y estudios multicéntricos.

Ledesma, L., & Salvador, J. **Escala de las Actividades de la Vida Diaria: hacia una validez ecológica.** México

Knight y Alderman (2002) señalan que existen medidas neuropsicológicas que no reflejan de que manera el daño neurológico se manifiesta en el contexto del funcionamiento diario, por tanto el objetivo de esta investigación fue construir y validar un instrumento de las Actividades de la Vida Diaria (AVD) para el familiar del paciente con alteración neurológica. Se aplicó un instrumento compuesto de 25 reactivos relacionados con el constructo de las AVD en sus tres dimensiones (Básicas, instrumentales y avanzadas) a 151 familiares participantes. Se obtuvieron 20 reactivos divididos en dos factores: con una confiabilidad de $\alpha = .939$ para las AVD básicas y de $\alpha = .962$ para las AVD instrumentales-avanzadas. Los datos obtenidos corroboran la importancia de contar con una escala de AVD sustentada por la validez ecológica que aporte información de medidas relacionadas con el impacto que tiene la alteración neurológica en la calidad y vida autónoma del paciente.

Mestas, L. **Estudio comparativo entre estudiantes universitarios mexicanos y españoles en volición y autorreflexión.** México

La volición y la autorreflexión interactúan y se manifiestan en la conducta a través de un aprendizaje adecuado, entre otros ámbitos, y dentro de un entorno sociocultural en continuo cambio. Esta evolución social hace necesaria una periódica reconceptualización de tales constructos y la elaboración de nuevos instrumentos para medirlos. El objetivo de esta investigación ha sido estudiar la influencia de los aspectos culturales en las puntuaciones obtenidas en un cuestionario de volición y uno de autorreflexión elaborados ad hoc, en una muestra de jóvenes mexicanos frente a una muestra española, pareados en edad, sexo y ocupación (estudiantes universitarios). Los resultados nos informan de mayores niveles de volición en la población mexicana respecto a la española que podrían estar mediados por una mayor presencia de locus de control interno. Se discuten estos resultados y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje dentro del Modelo de Ocupación Humana.

Cuenca, J., Velasco, R., Livia, J., Ortiz, M., & Castro, C. **Manifestaciones Neuropsicológicas en Pacientes con Epilepsia.** Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas Peru

Se estudia las manifestaciones neuropsicológicas en pacientes con Epilepsia del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas para describir y comparar los resultados con las escalas clínicas del Test de Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI, según las variables: Género, grupo etéreo, tiempo de enfermedad y tipo de tratamiento farmacológico, durante el año 2009. El diseño fue descriptivo comparativo. Se utilizó un muestreo probabilístico-intencional estableciendo una muestra de 216 pacientes atendidos en esta institución. Los resultados evidencian que el 65% de pacientes evaluados presentan alteración neuropsicológica siendo de nivel leve el 32%; moderado el 17% y severo el 14%. Se observaron diferencias significativas ($p < 0.05$) según las variables: Grupo etéreo, tiempo de enfermedad y tratamiento farmacológico. Encontrándose mayor compromiso neuropsicológico en pacientes con tratamiento farmacológico de tipo politerapia (más de un medicamento) así como aquellos con mayor edad y tiempo de enfermedad. Las funciones cognitivas más afectadas fueron: Atención sostenida, lenguaje, escritura (copia y dictado), comprensión lectora y memoria inmediata (visual y auditiva).

Rosell, H., Gómez, A., & Villa, M. **Análisis semiológico de la figura compleja de rey: en defensa del método clínico.** México

El uso clínico de los instrumentos de exploración neuropsicológica tiene relevancia para determinar el perfil de funcionalidad-disfuncionalidad de las personas con lesión cerebral. Si bien, al crear las herramientas, se atienden los métodos y las técnicas de cuantificación, la toma de una decisión diagnóstica es una acción que depende de las habilidades clínicas del neuropsicólogo. Sus instrumentos pueden arrojar una gran variedad de datos semiológicos que pueden facilitar tal decisión, en tanto los detecte, analice y clasifique. Quizá la razón por la que en el mundo es tan extensamente aplicada la Figura Compleja de Rey, se deba a la riqueza semiológica que aporta y por eso son de mucha menos utilidad los diferentes métodos cuantitativos propuestos para su evaluación. Presentamos una revisión de 300 figuras de Rey extraídas del archivo clínico de la Residencia en Neuropsicología Clínica de la FES Zaragoza de la UNAM. Analizamos la semiología según la etiología de la lesión, su localización, la edad, escolaridad y actividad de las personas evaluadas. Proponemos una metodología para el análisis cualitativo de esta prueba neuropsicológica.

Hernandez, A. **Diseño de un instrumento para la evaluación de la cognición social en adultos mayores mexicanos: resultados preliminares del piloteo.** México

Introducción. La cognición social (Adolphs, 1999) suele explorarse indirectamente o mediante la estimación del evaluador, de ello se deriva la necesidad de diseñar un instrumento que permita su evaluación objetiva. *Objetivo.* Diseñar y piloteo de un instrumento para la evaluación de la cognición social en adultos mayores (AM) mexicanos. *Método.* 50 adultos mayores, edad media de 70.9 años ($DE=6.2$), MMSE (28.6; 1.3), CASI (90.7; 4.4). El instrumento consta de cinco subpruebas: comprensión de relaciones causales, identificación de absurdos, reconocimiento de expresiones emocionales en rostros, el Juego de Cartas de Iowa (Bechara et al., 1996) y una escala tipo Likert para la evaluación de la toma de decisiones. Los datos fueron analizados con base en la Teoría de Respuesta al Reactivo (TRR). *Resultados.* La TRR permitió elegir para la versión final del instrumento sólo a aquellos reactivos con las mejores propiedades psicométricas en términos de dificultad, capacidad de discriminación y confiabilidad.

Cardoso, C., Zimmermann, N., & Fonseca, R. **Dissociações entre funções executivas quentes e frias em pacientes com lesão vascular de hemisfério direito.** Brasil

O objetivo deste estudo foi investigar se existe relação entre tomada de decisão, componente “quente” das funções executivas (FE), avaliada pelo Iowa Gambling Task (IGT) e outras habilidades executivas “frias” pelos Teste Wisconsin de Classificação de Cartas (WCST) e Teste Hayling pós-AVC de hemisfério direito. Participaram 10 pacientes pós-lesão vascular de hemisfério direito (LHD). Os escores de desempenho foram analisados pelo coeficiente de correlação Spearman, $p \leq 0,05$. O cálculo total do IGT apresentou correlação positiva forte com os erros do Hayling-B. O bloco quatro do IGT correlacionou-se forte e positivamente com o WCST (erros total e erros perseverativos) e o Hayling (erros parte B). Diante desses resultados, há indícios de que a tomada de decisão pode estar dissociada de componentes de iniciação e planejamento, mas associada à inibição. Tais achados vão ao encontro dos conceitos de multidimensionalidade e divisão em componentes quentes e frios das FE.

Gómez, P., & Politis, D. **Batería reducida de evaluación de apraxias: resultados en pacientes y controles.** Argentina

Introducción La apraxia de los miembros es un desorden de los movimientos voluntarios hábiles producto de una lesión cerebral. Dada la frecuencia con que la apraxia se asociada a enfermedades degenerativas como la enfermedad de Alzheimer, es relevante el desarrollo de una batería de evaluación de praxias de fácil y rápida administración. Objetivo El objetivo de este trabajo es evaluar una versión reducida de la Batería de Evaluación Cognitiva de Apraxias (Politis, 2003) en población clínica y en controles normales. Método Se estudiaron 75 pacientes y 30 sujetos controles con 75 ítems de una batería reducida de evaluación praxias. Los ítems fueron extraídos de la batería original, y seleccionados en función de su sensibilidad. La versión reducida incluye la valoración del uso de herramientas; la producción, imitación y comprensión de gestos; y el sistema semántico de acción. Resultado La escala reducida se muestra consistente, con fuertes y significativas correlaciones con la escala original, y una óptima sensibilidad y especificidad al déficit práxico. Conclusiones La versión abreviada de la batería de praxias se presenta como un instrumento fiable y válido para la detección de alteraciones práxicas. Su rápida administración permite su aplicación tanto en el ámbito asistencial como epidemiológico.

Sierra, N., Montañes, P., Torralva, T., Roca, M., Ferreres, A., Manes, F., & Burin, D. **La Lectura de Palabra como Estimador del Nivel de Inteligencia Premórbido NPI: Un Estudio Longitudinal en Demencia Tipo Alzheimer DTA con el Test de Acentuación de Palabras TAPBA.** Argentina, Colombia

Objetivos Un método utilizado en la estimación del NPI en español es la Acentuación mediante la Lectura de Palabras (ALP). En Latinoamérica la prueba de acentuación TAP-BA ha mostrado en población normal (Colombiana y Argentina) alta correlación con el coeficiente intelectual; y en estudios transversales en demencias y controles, estabilidad en el desempeño. Hasta la actualidad no existen estudios longitudinales de pruebas ALP en demencias, evidencia clave para establecer su estabilidad. El objetivo de este trabajo es evaluar la estabilidad temporal en el TAP-BA en pacientes con demencia. Metodología 21 pacientes con DTA, CDR1 y CDR2 se evaluaron con una batería neuropsicológica estándar y el TAP-BA en dos momentos (intervalo de un año y medio). Resultados En se encontraron diferencias significativas entre medidas de screening, memoria, lenguaje y f.ejecutivas, pero no en el TAP-BA. Conclusión Nuestros datos sugieren la estabilidad del TAP-BA y así un estimador eficiente del NIP en DTA leve a moderada.

Siqueira de souza, L. Pureza, J., Jacobsen, G., & Fonseca, R. **Iniciação e inibição verbais em crianças: impacto da idade e do tipo de escola no desempenho no Teste Hayling.** Brasil

Estudos sobre o desenvolvimento das funções executivas (FE) em crianças são escassos, apesar de sua importância para cognição e comportamento. FE são processos de controle e integração destinados à execução de comportamentos dirigidos a objetivos. Devido à relevância dos aspectos sociodemográficos e biológicos para as FE, este estudo investigou se existem diferenças entre grupos de 96 crianças (6 a 9 anos) quanto ao tipo de escola e à faixa etária nos componentes executivos de iniciação e inibição examinados pelo Teste Hayling. Compararam-se médias com Two-Way Anova - *post-hoc* Bonferroni. Observou-se diferença entre grupos por tipo de escola na parte A - erros e na parte B - tempo. Quanto à idade, observaram-se diferenças entre grupos na parte A - erros. Parece haver maior influência do tipo de escola em iniciação e inibição verbais. Essa reflexão contribui para a compreensão da relação entre componentes executivos e fatores socioculturais na avaliação infantil.

Zimmermann, N., Calvette, L., Cardoso, C., Gurgel, R., Scarlatelli, A., & Fonseca, R. **Funções executivas quentes e frias em pacientes com traumatismo cranioencefálico fechado.** Brasil

Investigou-se a frequência de déficits em tarefas de funções executivas (FE) “quentes” e “frias” pós-traumatismo cranioencefálico (TCE), em busca de dissociações. Participaram sete adultos de 18-35 anos ($M=30,00$; $DP=8,33$) altamente escolarizados ($M=12,29$; $DP=2,75$), um com TCE leve e seis, com moderado a grave. Componentes quentes foram examinados pelo Iowa Gambling Task (IGT) e frios, pelos Teste Hayling e Wisconsin Card Sorting Test - 48 (WCST). Pela análise de pontos de corte ou escores Z, somente dois participantes apresentaram desempenho prejudicado no IGT, um sem outros déficits executivos e outro, com excessivos erros não-perseverativos no WCST e erros no Hayling B. No restante da amostra, o desempenho no IGT foi limítrofe, com maior frequência de déficits nos erros do Hayling B. Os resultados sugerem ora associação ora dissociação entre prejuízos de inibição, e de tomada de decisão pós-TCE, relação entre componentes quentes e frios das FE a ser mais sistematicamente explorada.

Zimmermann, N., Gindri, G., Rosa de Oliveira, C., Rovatti, K. B., Ouriques, S., & Fonseca, R. **Processamento mnemônico e comunicativo pós-AVC de hemisfério direito: correlações entre funções.** Brasil

Para compreender a relação entre processamentos mnemônico e comunicativo/linguístico, realizou-se um estudo com 48 adultos pós-AVC de hemisfério direito. Responderam às tarefas discurso narrativo (DN) parcial, integral e questões de compreensão, interpretação de metáforas e atos de fala da Bateria MAC, memória episódica imediata e tardia, de trabalho (ordenamento ascendente de dígitos – OAD, e span de palavras em sentenças), subtestes de linguagem oral estrutural e processamento de inferências do NEUPSILIN. A partir de uma análise de correlação de Pearson ($p \leq 0,05$), observou-se correlação forte ente DN integral e metáforas, questões de compreensão e OAD. Correlações moderadas foram encontradas entre reconto parcial e memória episódica tardia e metáforas, DN integral e maioria das tarefas examinadas, exceto as de linguagem oral e atos de fala, bem como, questões do DN e maioria dos subtestes, exceto linguagem oral estrutural. Os resultados apontam para uma inter-relação entre as habilidades investigadas, exceto com a linguagem estrutural.

Aguayo, A., Rabago, B., & Macias, M. **Velocidad de procesamiento de la información y depresión en Esclerosis Múltiple.** México

Objetivo: Analizar la relación entre velocidad de procesamiento de la información y la presencia e intensidad de la depresión en pacientes con EM. Métodos: Pacientes con diagnóstico de Esclerosis Múltiple. Para su inclusión no se tomó en cuenta edad, género, evolución, tratamiento, tipo clínico y EDSS. Se aplicó historia clínica, test dígito símbolo (TDS), Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT), fluencia verbal (FV) e inventario de Beck para depresión. Resultados: Se evaluaron 76 mujeres y 20 hombres. Promedio edad 33.8 ± 10.8 , escolaridad 13.4 ± 3.4 , evolución de la enfermedad 5.5 ± 4 , EDSS 2.9 ± 1.8 . El 22.9% tiene depresión leve, y 22.9% severa. Diferencias significativas entre pacientes sin depresión y pacientes con depresión en PASAT ($p=0.003$), FV ($p=0.004$) y TDS ($p=0.0001$). Pacientes sin depresión y depresión leve TDS ($p=0.002$). Pacientes sin depresión y depresión severa PASAT 3” ($p=0.002$), PASAT 2” ($p=0.006$), FV ($p=0.001$) y TDS ($p=0.002$). Paciente con EMRR sin depresión y depresión leve TDS ($p=0.018$). Pacientes sin depresión y depresión severa PASAT 3” ($p=0.016$), PASAT 2” ($p=0.040$), FV ($p=0.027$) y TDS ($p=0.004$).

Aguayo, A., Rabago, B., & Macías, M. **Cognición y personalidad en una muestra de pacientes mexicanos con Esclerosis Múltiple.** México

Objetivo. Analizar relación entre cognición y personalidad en pacientes con Esclerosis Múltiple. (EM) Participantes y Métodos. Pacientes con diagnóstico de EM remitente recurrente. No se tomó en cuenta edad, género, escolaridad, evolución de la enfermedad, tratamiento y EDSS. Se aplicó historia clínica, batería neuropsicológica Screening de Rao (BNS-EM), inventario personalidad NEO Five-Factor e inventario de depresión Beck. Resultados. Se evaluaron 46 mujeres y 22 hombres, edad promedio 35.4±10.2, escolaridad 13.7±3.5, edad del diagnóstico 29.5±9.2, años de evolución 5.6±5.8. EDSS 2.3±1.5. El 56% tiene deterioro cognitivo, el 24% depresión, pacientes con rasgos predominantemente neuróticos 63%, extraversión 10%, apertura 5%, amabilidad 2% y responsabilidad 7%, pacientes donde predominan rasgos neuróticos en relación al resto, diferencias significativas memoria de almacenamiento (p=0.027), recuperación (p=0.002), diferida (p=0.044); Velocidad Procesamiento (VP) 3" (p=0.001), 2" (p=0.002) y atención (p=0.029). Rasgos de personalidad neurótica y apertura memoria de recuperación (p=0.032) y Diferida (p=0.032). Rasgos neuróticos y extraversión VP (p=0.002).

Corbalan, F., Armony, J., Roy, M., Daigneault, A., Renaud, S., & Beaulieu, S. **La actividad simpática permite poner en evidencia dificultades para regular emociones en el trastorno bipolar.** Canadá

Objetivo: Comparar el grado de activación simpática entre sujetos controles y bipolares durante la exposición a imágenes de diferente contenido emocional, y ante una prueba de regulación cognitiva. Abstract: La conductividad de la piel es una medida neurofisiológica que permite cuantificar la activación del sistema nervioso simpático en respuesta a emociones de diferente valencia. Método: Se midió la conductividad de la piel en 40 sujetos controles y en 20 sujetos afectados por trastorno bipolar mientras miraban imágenes con contenido "neutro" o "negativo". Luego se les instruyó "mirar" o "disminuir" el contenido emocional de las mismas (en el último caso utilizando una estrategia cognitiva específica). Resultados: El análisis de la actividad simpática en el tiempo permite identificar una respuesta diferencial entre los dos grupos. Las personas afectadas por trastorno bipolar presentan menor capacidad para regular emociones negativas que los sujetos controles. Conclusión: El registro de la actividad simpática medida a través de la conductividad de la piel permite poner en evidencia que los sujetos afectados por trastorno bipolar tienen mayor dificultad para regular sus emociones negativas.

Corbalan, F., Beaulieu, S., Roy, M., Daigneault, A., Renaud, S., & Armony, J. **Procesamiento de emociones negativas en el trastorno bipolar.** Canadá

Objetivo: Analizar la activación cerebral en respuesta a estímulos emocionales negativos en personas afectadas por trastorno bipolar usando resonancia magnética funcional (fMRI). Abstract: Los estímulos negativos generan respuestas específicas a nivel cerebral, las cuales pueden verse afectadas en enfermedades psiquiátricas. En el trastorno bipolar se puede observar una hiperactivación a nivel subcortical que coexiste con hipoactivación de la corteza prefrontal. Método: Se evaluó la respuesta a imágenes con diferente contenido emocional en 20 sujetos controles y 20 bipolares, usando fMRI. Los participantes fueron instruidos con las consignas "mirar" o "disminuir" en forma previa a la proyección de imágenes con contenido emocional "neutro" o "negativo". Resultados: El análisis de la activación cerebral mostró que los sujetos afectados por trastorno bipolar activan más las áreas visuales y prefrontales que los sujetos controles en respuesta a imágenes con contenido negativo. También se observó que ante el esfuerzo cognitivo los sujetos bipolares hiperactivan la corteza prefrontal. Conclusión: El análisis de la activación cerebral usando fMRI pone en evidencia una respuesta incrementada a los estímulos negativos en personas afectadas por trastorno bipolar. Estos resultados permiten confirmar los hallazgos que sostienen un déficit regulatorio de la corteza prefrontal sobre estructuras subcorticales, las cuales presentan hiperactivación y requieren de un esfuerzo mayor cada vez que deben ser reguladas.

Melo, G. **Avaliação Psicodiagnóstica Caso PJ.** Brasil

Síntese Neuropsicológica Os achados das presentes avaliações apontam um rendimento cognitivo global dentro da faixa superior da normalidade relativamente ao esperado à sua faixa etária, não ocorrendo qualquer comprometimento dos processos de aprendizado, fixação, seletividade e evocação. O exame aponta para dois importantes comprometimentos, sendo o desenvolvimento das suas habilidades sociais e o controle de emoções e sentimentos. No que se refere ao exame psicomotor, este sugere um rebaixamento nas coordenações viso-motora, fina e global. Conclusão Assim, PJ apresenta comportamentos que sugerem o diagnóstico de Transtorno Invasivo do Desenvolvimento (TID) sendo o quadro de Asperger (DSM IV – F84.5). Mediante a essas especificações, indica-se o acompanhamento de uma equipe multidisciplinar (Fonoaudiólogo, Nutricionista, Psicólogo, Psicopedagogo e Psicomotricista) semanalmente; prática esportiva; uma reavaliação Médica; e Orientação de Pais.

Taberner, M., Politis, D., & Sanchez, N. **Reconocimiento facial de emociones básicas y Cognición Social en Demencia frontotemporal variante frontal.** Argentina.

La variante frontal de la DFT (DFTvf) presenta severos trastornos de la conducta y la personalidad. Objetivo: Estudiar la presencia de alteraciones en el reconocimiento facial de emociones básicas (RFEB) en pacientes con DFTvf, en comparación con un grupo control. Analizar la relación entre el RFEB y la Cognición Social (CS) Resultados: El 71% de los 14 pacientes presentó alteraciones en RFEB. Lectura de la mente en los ojos (LMO) mostró correlaciones con RFEB. Falsa creencia de primer orden y CAM (Baron-Cohen, 2006) mostraron correlaciones con RFEB. Faux Pas e IGT (Bechara et al., 1994) no mostraron correlaciones significativas con ninguna de las tareas de RFEB. Presencia de disociaciones entre el RFEB y CS. Conclusión: La mayoría de los pacientes mostró alteraciones en el RFEB, como lo reportaran Fernández Duque y Black (2005). Podemos postular que el RFEB formaría parte de el proceso de TdM (Baron-cohen, 2005 y Corden et al., 2006).

SESIÓN 3 - JUEVES 10.11.2011

Schwartz, C., Arrebillaga, M., & Cóllica, P. **Incidencia del Estrés infantil en el desarrollo del Lóbulo Frontal.** Argentina

Clínica del estrés infantil Disertante: María Elisa Arrebillaga La O.M.S. define al estrés como "el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción" Puede considerarse como una reacción física - emocional, ante una situación que produce una respuesta compleja donde emociones y manifestaciones psicosomáticas se suceden simultáneamente. En los niños, podemos encuadrar las causas en : Familia, Institución educativa Y Sociedad. En la familia, el estrés depende del modo y estilo de vida de los padres. Donde el nivel de ansiedad es elevado y con alta exigencia, éstas pueden funcionar como estresoras. En instituciones educativas, el contenido curricular, "el zapping" (cantidad de temas y material en poco tiempo) sobre los contenidos, incrementa la desorganización en el aprendizaje. El estrés puede producirse frente a la no concordancia entre las metodologías docentes y los estilos de aprendizaje de los alumnos. En la clínica se pueden registrar síntomas tales como: alteraciones en: atención y memoria inmediata, irritabilidad, llanto, depresión, comportamiento hiperactivo, trastornos en las relaciones interpersonales, somáticos, del sueño, aprendizaje, alimentación, función ejecutiva, terquedad y retraimiento, apatía, baja inmunidad. ¿Estas dificultades son manifestaciones comportamentales que evidencian fallas en la actividad del lóbulo frontal? ¿El estrés en temprana edad, altera el desarrollo funcional del lóbulo frontal? EL ESTRÉS PATERNO: ¿AFECTA EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LOS HIJOS? Disertante: Mgster. Cecilia Schwartz Baruj En la práctica clínica se evidencia una serie de trastornos neuropsicológicos y ciertas dificultades en la adquisición de habilidades sociales, compatibles con disfunciones del lóbulo frontal. En la búsqueda de posibles causas a dichas alteraciones, se han registrado en numerosos casos, como factor común la presencia de situaciones estresoras familiares vividas en la infancia y/o adolescencia de los pacientes, sobretudo en períodos críticos de desarrollo cerebral. Lo anterior nos lleva a cuestionar, si las disfunciones familiares, está afectando el normal desarrollo cerebral de los niños, sobre

todo en las funciones dependientes del lóbulo frontal de última adquisición en los períodos evolutivos del ser humano. Como consecuencia de lo anterior, se impone la necesidad de intervenir y contener a las familias, así como incorporar técnicas de manejo de estrés. Desde esta postura se intentaría prevenir y en la medida de lo posible revertir, las consecuentes patologías comportamentales que estos hijos sufrirían, si fueran abordadas y apoyadas terapéuticamente en el momento oportuno. Incidencia del estrés en la programación perinatal del desarrollo del lóbulo frontal Disertante: Dr. Pablo Cóllica El avance de las neurociencias, la llamada "década del cerebro" y los conocimientos integrativos de la psiconeuroinmunoendocrinología demostraron que junto a los fenómenos psicológicos se producen cambios a nivel biomolecular. Estos se traducen en alteraciones químicas demostrables, que a su vez evidencian desequilibrios neuroendocrinos y alteraciones de neurotransmisores. En el caso del estrés materno en el primer trimestre de vida ocasiona una programación perinatal que modifica los niveles de secreción de factores de crecimiento cerebral (BDNF), hormona de crecimiento, insulina, entre otros. Esto puede ser un factor perjudicial en el desarrollo de las estructuras cerebrales, sobre todo, aquellas de áreas de tardío desarrollo, tal como son las estructuras frontales. La hipótesis planteada está dirigida a considerar al estrés como causa de hipofunción de estas áreas, informadas por pruebas funcionales y en ausencia de otras causas responsables de la misma.

Martínez-Cuitiño, M. **Edad de adquisición ¿influencia semántica o léxica?** Argentina

La edad de adquisición (EdeA), entendida como la edad a la que aprendemos las palabras, ha sido caracterizada, algunas veces, como una variable semántica y, otras, como léxica. Con objeto de estudiar la influencia de la edad de adquisición en los procesos de acceso y recuperación de los aspectos semánticos o léxicos de las palabras se administró una tarea de categorización (de naturaleza semántica) y una tarea de denominación de dibujos (de naturaleza semántica y léxica). Los resultados muestran que la EdeA afectó el acierto y los tiempos de reacción en ambas tareas. Esto permite apoyar la naturaleza semántica de la EdeA.

Velázquez, J., Robles, F., Azcárraga, E., & Rodríguez, Y. **Funciones ejecutivas y clasificación de imágenes de contenido emocional en pacientes con esclerosis múltiple y euforia.** México

Introducción: La Esclerosis Múltiple (EM) es una enfermedad neurológica progresiva, autoinmune, de etiología desconocida, se presenta en el rango de edad de 25 a 35 años, causando diversas alteraciones cognoscitivas y neuropsiquiátricas, entre ellas la euforia, que se caracteriza por un estado de ánimo elevado, desinhibición y falta de juicio, afectando al 9% de los pacientes. Objetivo: Describir el desempeño de pacientes con EM y euforia en pruebas de Funciones Ejecutivas y de evocación emocional. Material y Método Se estudiaron un total de 40 sujetos divididos en 3 grupos (solo EM, EM-euforia y sanos). Se aplicó el Inventario neuropsiquiátrico de Cummings y la escala de impulsividad de Barrat. Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT), prueba controlada de asociación de palabras (COWAT), selección de tarjetas de Wisconsin (WCST), torre de Londres y subtest de dígitos inversos. Para la tarea emocional se utilizó el International Affective Picture System (IAPS). El análisis estadístico se realizó con Anova de un factor para diferencias de medias entre los grupos. Resultados: El grupo de euforia puntúa peor que los otros dos en memoria de trabajo y fluidez verbal con clave fonológica (P y R), en planeación hay una tendencia del grupo con EM-euforia a tener una ejecución permeada por la impulsividad. En la clasificación de imágenes neutras tiene más errores los sujetos eufóricos con una $p < 0.05$. Conclusiones: La impulsividad está presente en los pacientes con EM siendo mayor en la euforia, el grupo de EM-euforia es deficiente en las tareas de funciones ejecutivas y tiene más errores en la clasificación de imágenes neutras como positivas.

Amadori, N., Gonzalez, R., & Toledo, L. **Funciones ejecutivas en pacientes afásicos.** Chile

Historicamente se ha mantenido una discusión sobre la relación entre lenguaje y cognición. El presente trabajo tiene por objetivo realizar un estudio de las capacidades cognitivas de los afásicos, a nivel de las funciones ejecutivas. Para este propósito se utilizó una prueba no-verbal de laberintos. La muestra estuvo formada por 10 sujetos afásicos de distintos tipos y severidades todos con un ACV izquierdo único como etiología y un grupo control de 10 individuos. A Ambos grupos se les aplicó la prueba de 10 laberintos de complejidad ascendente. Los resultados obtenidos muestran que los afásicos se desempeñan con gran variabilidad, incluso algunos presentan un puntaje normal, pero en promedio rinden peor que el grupo control. Por otro lado, no existió correlación entre la severidad de la afasia y el grado de disfunción ejecutiva.

Bahamondes, P., Gonzalez, R., & Venegas, M. **Afasia y habilidades prácticas constructivas visuoespaciales y cálculo.** Chile

El paciente afásico no sólo presenta un trastorno de lenguaje; también, es frecuente que se comprometan otras funciones como la capacidad para dibujar y hacer gestos, para resolver problemas de tipo visuoespacial y para realizar operaciones matemáticas. Se estudia una muestra de 100 sujetos con evidencia de daño por ACV. Todos los sujetos tenían diagnóstico de afasia a través del Test de Boston (Goodglass y Kaplan, 1996). Para la evaluación tanto del lenguaje como de las habilidades no verbales se utiliza la Western Aphasia Battery revisada, adaptada y traducida al español por RG. Los resultados se analizan considerando aspectos tales como severidad y tipo de afasia. Finalmente se discuten las proyecciones fonoaudiológicas.

Bahamondes, P., Gonzalez, R., & Venegas, M. **Alexia profunda en español por ACV.** Chile

Desde la perspectiva cognitiva, la alexia profunda (AP) es el resultado de una alteración en la ruta léxico-semántico, con compromiso en la conversión ortográfica en información fonológica. Las principales características son errores semánticos en la lectura de palabras y párrafos, ejemplo, leer día por noche. Además, presentan dificultad en los logotomas; palabras abstractas y funcionales. Otros errores son paralexias visuales y derivativas. La AP sería una característica de lenguas menos transparentes como el inglés, en cambio en el español sería muy poco habitual. Paciente PL, de 31 años, sexo femenino, diestra, escolaridad superior, idioma Español, sufrió un ACV en la región perisilviana izquierda. Presentó afasia de Broca moderada, alexia, agrafia y acalculia, sin agnosia, apraxias ni compromiso semántico. El estudio de la lectura mostró dificultad para leer logotomas, palabras de baja frecuencia y pseudomófonos. Los principales errores fueron semánticos, visuales y derivativos. Finalmente, se discuten los resultados.

Gonzalez, R., Behrens, M., Venegas, M., & Bahamondes, P. **Discurso descriptivo hiperfluyente en un paciente con DFT variante conductual.** Chile

El discurso oral depende de múltiples funciones cerebrales. Por lo tanto, se puede afectar no sólo por alteraciones del lenguaje, si no, también por otras funciones, como las funciones ejecutivas (FE). Las FE, localizadas en la región dorsolateral del lóbulo frontal, no afectan el lenguaje, sino que, la capacidad para iniciar, detener, monitorear, organizar y jerarquizar el discurso. Presentamos un hombre de 57 años, diestro, escolaridad media completa, empleado de seguridad, con antecedentes de hipertensión, diabetes e hipoacusia de oído derecho. La familia refiere cambios de conducta, irritabilidad y apatía de un año de evolución. Examen neurológico normal. Según criterios del Test de Boston, el paciente no muestra Afasia. Sin embargo, en la descripción de la lámina 1, se extiende 15 minutos sin detenerse empezando por ideas generales, luego más específicas, finalizando con detalles irrelevantes. Planteamos que el discurso hiperfluyente es producto de una disfunción ejecutiva.