

Sampedro, B., Abusamra, V., & Ferreres, A. **Evaluación de la comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas en pacientes con lesiones del hemisferio derecho.** Argentina

Introducción: Los lesionados del hemisferio derecho (LHD) pueden presentar alteraciones en las habilidades pragmáticas, entre las que se encuentra el procesamiento de expresiones no literales, tales como la ironía y el sarcasmo. Objetivo: Comparar el rendimiento de pacientes LHD y sujetos sin lesión en una prueba de evaluación de la comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas especialmente diseñada. Método: Se diseñó una prueba de evaluación de la comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas constituida por 40 estímulos. Fueron evaluados con dicha prueba 5 pacientes LHD y 5 sujetos sin lesión y se comparó el rendimiento de ambos grupos. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en el rendimiento de pacientes y controles en la prueba utilizada. Esto sugiere que la prueba es útil para discriminar entre casos y controles. Conclusión: Las diferencias en el rendimiento de ambos grupos sugieren la importancia de considerar la comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas en la evaluación de pacientes LHD.

Gonzalez, R., Behrens, M., Bahamondes, P., & Venegas, M. **Denominación en afasia progresiva: Efecto de la edad de adquisición y frecuencia de la palabra.** Chile

La edad de adquisición (EAQ) y la frecuencia de la palabra (FP) se correlacionan significativa con el rendimiento en la denominación en sujetos afásicos. No hay estudios sobre la EAQ ni de la FP en la Afasia Progresiva (AP). A 16 sujetos con AP y 16 controles les aplicamos el protocolo de 80 estímulos de uno de los autores (RG), que consta de 4 grupos de 20 estímulos cada uno: primera EAQ y alta frecuencia (AF), primera EAQ y baja frecuencia (BF), segunda EAQ y AF, y segunda EAQ y BF. Los de primera EAQ se adquieren ~de los 3 años, y los de segunda EAQ ~de los 13 años. Resultados muestran que los AP rinden significativamente mejor en los de primera EAQ y AF, y significativamente deficiente en las de segunda EAQ y BF. Este patrón de rendimiento se ha observado en afásicos por AVC y en enfermedad de Alzheimer.

Ramirez, R., & Menay, J. **Epilepsias frontales y Temporales ¿diferencias cognitivas: un estudio piloto.** Chile

Objetivos: Describir y Comparar el desempeño cognitivo entre dos grupos de adultos portadores de Epilepsia Parcial Frontal y Parcial Temporal mediante una Batería Neuropsicológica. Metodología: Se seleccionaron 10 pacientes con Epilepsia Frontal y 10 pacientes con Epilepsia Temporal del Policlínico de Neurología, a los que se evaluó individualmente con pruebas de: Función Atencional (Dígitos Directos e Inversos, Control Mental), Memoria (Episódica Verbal: Test de Grober-B. y Visual: Test de Warrington, Test de Figura de Rey Diferida), Memoria Semántica (Test Boston) y de Trabajo (Dígitos Inversos) y Funciones Ejecutivas (FAB, Test Wisconsin, Fluencias verbales). Resultados: Los datos obtenidos fueron analizados mediante la prueba ANOVA de un factor. No se encontraron diferencias significativas entre dos grupos salvo en dos variables: - Variable "FAB Conceptualización" presenta diferencias significativas entre los dos grupos de pacientes (F=6,48; p<0,05). - Variable "Recuerdo Libre Diferido" presenta diferencias significativas entre los dos grupos de pacientes (F=5,423; p<0,05).

Casanova, M., Gonzalez, R., & Toledo, L. **Valoración de la Calidad de Vida en un Grupo de Pacientes Afásicos.** Chile

La importancia de la valoración de la calidad de vida en pacientes que padecen enfermedades discapacitantes como los ACV, ha sido ampliamente convenida en la literatura. Poblaciones específicas como las de pacientes secuestrados con Afasia generalmente no pueden ser sometidos a escalas tradicionales que miden dicho aspecto. *The Stroke and Aphasia Quality of Life – 39 Scale*, SAQOL-39 (Hilari et al, 2003), consiste en un cuestionario de 39 preguntas distribuidas en 4 dominios: físico, psicosocial, comunicación y energía, diseñado para ser aplicado en pacientes con afasia crónica, con impedimentos de leve a moderados a nivel comprensivo. Esta escala en su versión adaptada para el español realizada por Lata-Caneda y cols. 2009, fue aplicada en 30 afásicos de diversa tipología y grado de severidad. Se muestran resultados obtenidos y se destaca la importancia de considerar estos instrumentos en la evaluación clásica de pacientes afásicos por sus implicancias en aspectos terapéuticos y pronósticos.

Vergara, A., & Casanova, M. **Evaluación del uso de Aprendizaje Automático para generar una herramienta de apoyo en la determinación de tipos de Afasia a partir de datos obtenidos del Test de Boston.** Chile

Se busca evaluar la posibilidad de usar aprendizaje automático, para generar una herramienta de apoyo que permita determinar con precisión el tipo de afasia a partir de datos obtenidos del Test de Boston, una de las pruebas más usadas por Fonoaudiólogos para el diagnóstico de las afasias (Kaplan, Goodglass & Weintraub, 1983). Éste, en su gran mayoría, no evalúa con puntuación directa sus diversos indicadores, sino que es el examinador quien asigna puntajes según su experiencia, elemento fundamental para una correcta valoración de los resultados. Con 100 pacientes del Servicio de Neurología-Neurocirugía del HCUCH, y utilizando el "Modelo de Máxima Entropía" y Método RIPPER, la herramienta muestra buenos resultados en afasias frecuentes. Surge la necesidad de ampliar la muestra pensando en la factibilidad de una futura implementación. Destaca la importancia de la precisión diagnóstica para no limitar las posibilidades de recuperación de un paciente y optimizaciones en tiempo y recursos.

Albor, C. **Perfil cognitivo de un caso de demencia secundaria a esclerosis múltiple crónica progresiva.** México

INTRODUCCIÓN: En la esclerosis múltiple (EM) las alteraciones cognitivas y trastornos neuroconductuales se manifiestan entre el 40 y el 70% de los pacientes, llegando a la demencia franca entre el 5 y el 10%. La mayoría de los estudios publicados demuestran un patrón específico de deterioro cognitivo en la EM caracterizado por: déficit de atención, alteraciones de la memoria (memoria a corto plazo (de trabajo) y memoria retrógrada, trastorno de la función ejecutiva y del pensamiento abstracto. Objetivo: contribuir al diagnóstico diferencial y caracterizar el patrón de deterioro. MÉTODO: Paciente masculino de 51 años con 5 años de evolución a quien se le aplicó una batería neuropsicológica. RESULTADOS: Las alteraciones cognitivas se presentan en atención sostenida, memoria verbal, visual, y de trabajo, habilidades visuoespaciales; alteración del sistema ejecutivo; enlentecimiento cognitivo; capacidad de razonamiento y abstracción. CONCLUSIÓN: El perfil obtenido es característico de una demencia secundaria a esclerosis y coincide con lo reportado en la literatura.

Landenberger, T., Carrasco, F., Frison, T., & Rinaldi, J. **Reabilitação cognitiva: evolução do tratamento de paciente com amnésia anterógrada após lesão axonal difusa.** Brasil

Reabilitação cognitiva é o processo terapêutico que visa recuperar os déficits cognitivos do paciente com lesão cerebral no seu mais alto nível adaptativo. O objetivo desse estudo é apresentar a evolução do tratamento de reabilitação de uma paciente de 31 anos, com 15 anos de escolaridade, e diagnóstico de amnésia anterógrada após lesão axonal difusa decorrente de acidente automobilístico, há 10 anos. O tratamento embasou-se na recuperação dos prejuízos na memória episódica anterógrada, atenção concentrada e funções executivas, tendo a frequência de duas sessões semanais, de 3 horas cada. As intervenções foram realizadas em ambiente que replica uma casa, através de atividades de vida diária (as quais, em geral, envolviam a memória), e avaliadas através de notas (0 a 10) pelo terapeuta e paciente.

Zibetti, M., Rinaldi, J., Frison, T., Rigoli, M., Carrasco, F., Landenberger, T., & Prusokowski, T. **Estratégias Combinadas em Reabilitação de Memória para Pacientes Amnésicos.** Brasil

A amnesia anterógrada é uma síndrome, caracteriza-se por prejuízo de memória episódica, gerando incapacidade de gravar novas experiências. O objetivo desse trabalho foi comparar o desempenho cognitivo e funcional de três pacientes, com diagnóstico de amnésia anterógrada, decorrente de lesão cerebral por parada cardiorrespiratória ocorrido há 10 anos, atualmente com idades entre 30 e 36 anos. A terapêutica baseou-se num modelo combinado de estratégias mnemônicas com ênfase no reaprendizado de atividades de vida diária, com frequência de duas vezes na semana, durante três horas, adaptado a necessidade do paciente e dos familiares, tomando por base a avaliação neuropsicológica. As avaliações cognitivas se deram aos 12 e aos 24 meses do tratamento de reabilitação, e o controle do desempenho funcional se deu por um sistema de notas (0 a 10) em conjunto pelo paciente e terapeuta. Melhorias no desempenho funcional e avanços nos resultados da reavaliação neuropsicológica dos pacientes foram observadas.

Silveira, A., Feuerstein, V., Aguiar, B., Dansilio, S., & Ferrando, R. **Encefalitis límbica.** Uruguay

La Encefalitis Límbica se presenta como un deterioro rápidamente progresivo, con manifestaciones cognitivo-comportamentales, asociado a crisis epilépticas originadas en el lóbulo temporal. Desde el punto de vista etiológico puede tratarse de Encefalitis Límbica Paraneoplásica o Autoinmune Idiopática. Se presentan 2 pacientes con un cuadro rápidamente progresivo caracterizado por trastornos mnésicos y conductuales, con crisis epilépticas, destacándose la presencia de hiponatremia, anticuerpos anti Hu, con RMN de cráneo normal y SPECT cerebral con patrón similar a Epilepsia Temporal Mesial en caso 1 y la presencia de RMN cráneo característica en caso 2. La búsqueda de neoplasia subyacente fue negativa. Se realizó tratamiento con Metilprednisolona/Inmunoglobulina. La evolución fue a la mejoría tanto clínica como en SPECT en el caso 1 y mejoría parcial en el caso 2.

Brito, J., & Salvador, J. **Intervención neuropsicológica en EVC localizado en parietal izquierdo: hacia la validez ecológica.** México

Introducción: El evento vascular cerebral (EVC) es una de las enfermedades más discapacitante, su afectación depende de su localización. **Objetivo:** Analizar el perfil neuropsicológico y aplicar un plan de intervención en un caso de EVC en el lóbulo parietal izquierdo. **Método:** Se valoró una mujer de 44 años de edad, con escolaridad de 5to semestre de bachillerato, aplicando las pruebas TKT, Figura de Rey y el Test Barcelona abreviado (perfil de afasia). **Resultados:** Se encontraron dificultades en las relaciones espaciales del lenguaje, aritmética, el analizador táctil cinestésico y alteraciones de la escritura. Su automonitoreo es adecuado, se apoya de la verbalización para mejorar su desempeño en las tareas. **Conclusiones:** La intervención se basa en la validez ecológica, involucrando las esferas: psicoeducativa del paciente y la familia, afectiva, social, y cognitiva abordando las relaciones espaciales, la aritmética, la categorización y clasificación basada en características perceptuales logrando mejorar la calidad de vida.

Casajus, A., & Abusamra, V. **Inferencias en la comprensión de textos Influencia de la memoria semántica.** Argentina

INTRODUCCIÓN: La generación de inferencias es un componente clave en la comprensión de textos ya que, para lograr un significado global de los mismos, es necesario reponer la información implícita. **OBJETIVO:** El objetivo de este trabajo fue investigar cómo la información almacenada en la memoria semántica determina la generación de inferencias y consecuentemente influye en la construcción del modelo de situación de un texto nuevo. **METODOLOGÍA:** Se evaluaron 40 participantes controles con dos relatos breves que se relacionaban indirectamente con las historias tradicionales: *Caperucita Roja* y *La Cenicienta*. La tarea consistió en la realización de inferencias a partir de un protocolo de pensamiento en voz alta (*think aloud*). **DISCUSION:** Se observó que en aquellos casos en los que los relatos tradicionales estaban fuertemente representados en la memoria semántica, las inferencias producidas sobre los nuevos relatos se basaban en la versión tradicional. En los casos en que la historia no resultaba tan conocida, la generación de inferencias respetaba la información aportada por el relato nuevo.

Rodrigues, J., Frison, T., Eggers, S., Kristensen, C., Rigoli, M., Salles, J., & Brandão, L. **Perfil neuropsicológico de adulto com neuroacantocitose: um estudo de caso.** Brasil

Neuroacantocitose é uma demência subfrontocortical, com etiologia autossômica recessiva, caracterizada por mudanças comportamentais, declínio cognitivo, movimentos coréicos orobucofaciais, lacerações na língua, comportamento estereotipado, crises epilépticas e presença de acantócitos na corrente sanguínea. Este trabalho teve por objetivo apresentar o perfil neuropsicológico de um paciente do sexo masculino, 32 anos de idade, 11 anos de escolaridade, desenvolvimento típico, que apresentou os primeiros sintomas de neuroacantocitose há três anos. Realizou-se avaliação neuropsicológica ampla, com testes padronizados e tarefas de teoria da mente. O paciente apresentou nível intelectual médio, mas déficits em atenção concentrada, memória visual e verbal, inflexibilidade cognitiva, dificuldades de planejamento, de compreensão do discurso e nas tarefas de teoria da mente. Os achados neuropsicológicos deste caso possibilitam maior compreensão do perfil de desempenho cognitivo associado à neuroacantocitose, tornando-se relevantes pois esta é uma condição rara, de difícil diagnóstico, sendo confundida com quadros como epilepsia e esquizofrenia.

Zibetti, M., Rigoli, M., Frison, T., & Rinaldi, J. **Avaliação da Memória Episódica e Fluência Verbal em Idosos com Queixas de Esquecimento.** Brasil

A memória episódica (ME) e as funções executivas (FE) são, em geral, funções cognitivas afetadas pelo envelhecimento. Com o objetivo de analisar a relação entre ME e FE em idosos, com queixas de esquecimento, o presente estudo avaliou 30 idosos com idade média de 69,97 (DP=7,41), escolaridade de 12,7 anos (DP=4,3), destros, com queixas subjetivas de perda de memória. Da avaliação constaram tarefas da Wechsler Memory Scale-III, O Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT) e a fluência verbal (FAS). Verificou-se correlação positiva entre fluência verbal fonêmica e recordação verbal imediata e tardia. Os resultados sugerem que, apesar da queixa de problema de memória ser frequente entre idosos, esta pode estar associado à disfunção das FE, sendo as dificuldades de memória secundárias a esta disfunção, contrariando a percepção do idoso que reporta como sendo a memória a dificuldade cognitiva mais afetada.

Rubinstein, W., & Politis, D. **Estudio de las emociones básicas en pacientes con demencia tipo Alzheimer.** Argentina

Varios estudios sugieren que los déficits en pruebas de reconocimiento facial de emociones en pacientes con Enfermedad de Alzheimer son el resultado secundario de déficits en el procesamiento visual-perceptivo de características faciales no emocionales (Cadieux et al, 1997). Otros autores plantean un deterioro específico en el proceso emocional en este tipo de demencia (Hargrave et al, 2002) **Objetivo:** estudiar el reconocimiento facial de emociones básicas en pacientes con DTA comparado con un grupo control. **Resultados:** El 100% de los pacientes con DTA tuvieron un rendimiento normal en la prueba de identidad facial, que estaría evaluando reconocimiento de características faciales visual-perceptivo. El 75% de los pacientes tuvieron alteradas las 3 pruebas de reconocimiento facial de emociones básicas del POFA (Ekman y Friesen, 1976) Se obtuvieron diferencias significativas en las 3 pruebas entre el grupo control y los pacientes DTA. Los resultados concuerdan con la evidencia de los autores que plantean que en la DTA existe un deterioro específico en el procesamiento emocional.

Sanchez, N., Taberner, E., Rubinstein, W., & Politis, D. **Estudio comparativo de LMO y CAM en pacientes en demencia frontotemporal variante frontal y grupo control.** Argentina

La Teoría de la Mente (TdM) se encuentra profundamente alterada en la demencia frontotemporal variante frontal (DFT-vf) . "Lectura de la Mente en los Ojos" (LMO) (Baron – Cohen, et al, 2001) y el "The Cambridge mindreading Face – Voice Battery. Test Complex Emotion Recognition" (CAM). (Golan, et al, 2006) estudian la ToM, el LMO a través de imágenes estáticas y el CAM utilizando imágenes en movimiento, siendo esta tarea más ecológica. **Objetivo:** Comparar el rendimiento en ambas pruebas (LMO – CAM) en pacientes con DFT-vf con un grupo control. **Resultados:** No se

hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre LMO y el CAM en el grupo control ni en la DFT-vf. Por otro lado se hallaron diferencias significativas en la tarea de LMO entre ambos grupos, no así con el CAM. Conclusión: En nuestra población el CAM presenta menor sensibilidad que LMO para el diagnóstico de Teoría de la mente.

Caceres, G., Javier, P., Flores, A., Feriá, H., Taype, L., & Sullo, J. **Depresión Deterioro Cognitivo y Dependencia Funcional en Adultos mayores: una aproximación cuantitativa y cualitativa.** Peru

Identificar la relación existente entre el deterioro cognitivo, la depresión y la dependencia funcional en adultos mayores; además de conocer los factores de riesgo y protectores para el desarrollo de depresión. En una primera etapa la muestra comprendió 48 sujetos a quienes evaluamos con pruebas de rastreo cognitivo, escalas de depresión y pruebas funcionales; posteriormente, a través de grupos focales, buscamos identificar los factores de riesgo y protectores en sujetos deprimidos y no deprimidos. Existe una asociación positiva significativa entre deterioro cognitivo y dependencia funcional, más no entre el deterioro cognitivo y la dependencia funcional con la depresión; además en sujetos deprimidos se evidencio que el cese de la actividad laboral, las dificultades económicas y la poca comunicación con los hijos puede llevar a cuadros depresivos. Proponemos fomentar la actividad mental constante, las relaciones sociales y los espacios intergeneracionales familiares para mejorar los estados afectivos de los adultos mayores.

Freire, P. **Caracterización neuropsicológica del trastorno por déficit atencional con hiperactividad en el adulto.** Chile

Actualmente el TDAH es reconocido en el adulto con síntomas menos específicos que en la niñez y condicionados por cambios propios de la adultez, lo que ha dificultado su diagnóstico. Sin embargo, se ha encontrado disfunción dentro de distintos dominios cognitivos en adultos con TDAH que podrían ser útiles para describir el trastorno y detectar su presencia. El presente estudio de tipo descriptivo-comparativo, intenta responder si es posible encontrar diferencias significativas en el rendimiento cognitivo entre adultos con y sin TDAH, a través de una batería específica de pruebas neuropsicológicas. A partir de una muestra de adultos con el trastorno y una muestra control, y utilizando estadística no paramétrica, se encontró que existen diferencias significativas en el rendimiento cognitivo de adultos con TDAH, lo que contribuye a la comprensión de su particular funcionamiento cognitivo y facilita su diagnóstico.

Flores, P., Calderón, J., Slachevsky, A., Babul, M., González, A., Padilla, O., Henriquez, C., & Massardo, L. **Primer reporte de la contribución de la Depresión y los autoanticuerpos antineuronales anti NMDAR y antiP/NSPA a la disfunción cognitiva en pacientes con Lupus.** Chile

Uno de los problemas en LES son los trastornos cognitivos y sus consecuencias tales como la disminución en el bienestar y dificultades en el mundo real. Aunque ello es frecuente todavía no se define el perfil cognitivo del LES y la contribución que tendrían la enfermedad, la depresión y los autoanticuerpos-anti-neuronales. Objetivo: caracterizar el funcionamiento neuropsicológico de las pacientes LES (N: 84) y la contribución de Depresión (N: 18), anticuerpos NMDAR (N: 14) y anti-P/NSPA (N: 11). Métodos: 84 pacientes LES, 24 controles, mujeres edad media 36 años, comparados neuropsicológicamente en tareas de memoria, atención y funciones ejecutivas, utilizando la Batería Neuropsicológica CANTAB. La Depresión fue evaluada a través de la Entrevista Estructurada MINIPLUS y HADS. Resultados: Atención, Memoria y Funciones ejecutivas se encontraron significativamente alteradas en LES. NMDAR y anti-P/NSPA, pero no depresión, contribuyen a la disfunción cognitiva y se asocian con distintos patrones de disfunción cognitiva en lupus.

Báez, S., Ibáñez, A., Torralva, T., Rattazzi, A., Yachkoff, V., Martorell, M., Manes, F., & Decety, J. **Los componentes de la empatía y su relación con la cognición social y las funciones ejecutivas: evidencias en la demencia frontotemporal y el síndrome de Asperger.** Argentina, Estados Unidos

Tanto la Demencia Frontotemporal (DFT) como el Síndrome de Asperger (SA), se caracterizan por dificultades para mostrar empatía, fallas en la cognición social y en las funciones ejecutivas. Sin embargo, no existen estudios previos que comparen el rendimiento de pacientes con DFT y con SA. En este estudio, se utilizaron diferentes medidas de empatía y procesos relacionados con este constructo. Participarán 15 pacientes con DFT, 15 con SA y un grupo de 30 sujetos sanos. Los participantes serán evaluados con una batería completa de funciones ejecutivas y diferentes instrumentos para medir cognición social y empatía. Los resultados preliminares sugieren déficits en tareas de juicio moral más marcados en DFT, dificultades en ambas patologías para discriminar la intencionalidad en situaciones en las que se causa daño accidentalmente y menor capacidad para monitorear el comportamiento en SA. Probablemente, en DFT estos déficits se encuentren principalmente relacionados con fallas en el funcionamiento ejecutivo.

Báez, S., Torralva, T., Gleichgerrcht, E., Urquina, H., Lischinsky, A., Roca, M., & Manes, F. **Utilidad del INECO Frontal Screening IFS para detectar la disfunción ejecutiva en pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno Bipolar.** Argentina

Tanto el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como el Trastorno Bipolar (TB) se caracterizan por fallas en el funcionamiento ejecutivo. Habitualmente, la detección de estas fallas requiere de la administración de una extensa batería neuropsicológica. El INECO Frontal Screening (IFS) es una herramienta breve que ha demostrado ser útil para detectar disfunción ejecutiva en demencias. En este estudio se evaluaron 20 pacientes con TDAH, 20 con TB y 26 sujetos sanos con una batería neuropsicológica que incluyó el IFS. Ambos grupos de pacientes mostraron puntajes significativamente menores en la subescala de memoria de trabajo visual. Los pacientes con TDAH presentaron puntajes significativamente menores a los controles en la capacidad de abstracción. Se encontraron correlaciones significativas entre el puntaje total del IFS y varias pruebas clásicas de funciones ejecutivas. El IFS es una herramienta breve y sólida para detectar la disfunción ejecutiva en pacientes con TDAH y TB.

Rouleau, I., Léger-Bélanger, M., Potvin, M., & Ivanoiu, A. **Intérêt du dessin de l'horloge dans l'évaluation de la démence.** Canada

Le dessin de l'horloge a été examiné chez 33 patients avec maladie d'Alzheimer (MA), 24 PSP et 26 DCL, appariés quant à la sévérité de la démence (MMSE). Les performances des patients avec DCL sont significativement inférieures à celles des patients avec MA et PSP, tant en commande qu'en copie. Dans la MA et la PSP, plus le score total en commande est faible, plus l'amélioration en copie est marquée. Chez les DCL, certains patients ont des troubles visuo-spatiaux que la copie ne permet pas de compenser alors que chez d'autres, la copie améliore la performance, possiblement en éliminant la production d'erreurs conceptuelles, comme c'est le cas dans la MA. Dans la PSP, on note des troubles de planification et des erreurs d'asservissement au stimulus. En conclusion, le test de l'horloge, lorsque effectué en commande et en copie, est un outil intéressant pour caractériser les déficits associés à divers syndromes démentiels.

Busigny, T., Joubert, S., Felician, O., & Rossion, B. **La prosopagnosia pura: un déficit específico de la percepción holística de los rostros.** Canada, Francia

La prosopagnosia se define como la incapacidad de reconocer rostros debido a una lesión cerebral. Este estudio presenta al paciente GG (Busigny y cols., 2010), un paciente que sufre de prosopagnosia y que presenta lesiones unilaterales derechas en los giros occipital, fusiforme y parahipocámpico. Demostramos que el déficit cognitivo del paciente es selectivo del reconocimiento de rostros pero que GG conserva la capacidad de reconocer otros objetos, cualquiera que sea su grado de similitud visual. Demostramos también que el paciente presenta un déficit en el tratamiento holístico de rostros individuales: GG es incapaz de integrar diferentes elementos de un rostro en una representación unificada. Sin embargo el paciente conserva la capacidad de integrar objetos. Este estudio demuestra que una lesión cerebral en las regiones occipito-temporales del hemisferio derecho puede conducir a un déficit específico de la percepción holística de los rostros.

Cárdenas, A., Marosi, E., & Villa, M. **Alteraciones de la planeación en la enfermedad de Parkinson idiopática.** México, Introducción. La Enfermedad de Parkinson Idiopática (EPI) es la segunda enfermedad neurodegenerativa más frecuente después de la enfermedad de Alzheimer. Más de un millón de personas la padecen en Estados Unidos., donde su incidencia se calcula en 20 de cada 100.000 habitantes y su prevalencia en 150 por cada 100.000. De acuerdo con reportes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, en México la EPI ocupa el séptimo lugar de frecuencia de los padecimientos neurológicos, con una incidencia anual de 30 por cada 100.000 habitantes, y afecta por igual a hombres y mujeres. Uno de las principales afectaciones de la EPI es la alteración en las funciones ejecutivas, las cuales se encargan del desempeño y adecuación social y cognoscitiva del sujeto. Objetivo. Determinar el nivel de afectación de la planeación en la EPI. Sujetos y métodos. Un grupo (experimental) de 37 sujetos con EPI, con edades entre 50 y 75 años de edad, ambos sexos, escolaridad mínima de 6 años de educación formal, en estadios II y III de la enfermedad. Sin datos de depresión o demencia. Otro grupo control con 37 sujetos con la misma edad y escolaridad. El instrumento que se utilizó para evaluar la planeación fue la Torre de Londres. Resultados. Se tomaron las puntuaciones directas de total de movimientos, respuestas correctas y tiempo total, para ser analizadas a través de ANOVA. Se encontraron diferencias significativas en el total de movimientos y el tiempo total. Conclusiones. Los datos encontrados demuestran una afectación a nivel de circuitos fronto-basales (específicamente el dorsolateral). Las diferencias en el tiempo de ejecución, así como el número de movimientos están relacionados con un déficit en la planeación. Los sujetos con EPI tienen dificultades para cambiar de estrategia mental, planear una actividad y resolver problemas, aspectos que se tienen que utilizar para poder resolver la TOL.

Alonso, J. **Análisis de caso.** México

Resumen: Paciente de 62 años, presentó un EVC a nivel parietal, con diagnóstico de afasia aferente con componente dorsolateral. Sus principales dificultades son en el lenguaje expresivo, solo articula la combinación de las siguientes consonantes y vocales (l-d-p-t-s- a-e-o) encontrando incluso perseveraciones en su producción. En funciones ejecutivas sus principales problemas son en la falta de flexibilidad de pensamiento. Objetivo: presentar un programa de evaluación y rehabilitación. Método: se realizó una evaluación neuropsicológica de corte cualitativo dos años posteriores al EVC. Resultados: el principal factor alterado es el cinestésico, posteriormente el cinético y componentes dorsolaterales del tercer bloque funcional. Discusión: ante tareas sencillas, presenta una buena ejecución en todas las actividades, sin embargo, cuando las tareas son más complejas presenta dificultades en las ejecuciones, incluso en la comprensión de instrucciones aun cuando estas son sencillas, lo que indica que la participación del tercer bloque funcional, dificulta las tareas.

Beltrán, C. **Atención y Memoria Declarativa en personas con Traumatismo Craneoencefálico Leve.** Colombia

La presente investigación buscó determinar la relación entre el rendimiento en pruebas de Atención y Memoria Declarativa con el diagnóstico de Traumatismo Craneoencefálico Leve (TCE L) en personas adultas que ingresaron a los servicios de urgencias de dos Clínicas Privadas de Bucaramanga-Colombia durante diciembre del 2007 a marzo del 2008. Metodología: Se realizó un estudio correlacional con 30 personas con diagnóstico TEC L en edades entre 18 a 45 años y 30 sujetos sin el diagnóstico de TCE Leve durante el último año, que cumplieran con condiciones sociodemográficas similares. Se excluyeron personas con antecedentes neurológicos y psiquiátricos. Se aplicaron instrumentos que miden atención y memoria declarativa como el TMT y TAVEC. Para identificar el TEC LEVE y estado cognitivo general se aplicaron escalas clínicas como el GSC, el GOAT y el MMSE. Resultados: Se encontró un rendimiento inferior en el TAVEC para los pacientes que en los controles en todos los ensayos del Recuerdo libre inmediato, siendo estadísticamente significativo para cada uno de ellos y en el total de palabras evocadas (TCE M=38,40 DE= 8.89 y Controles M=50,87 DE= 9,75 $p=0.000$) Los pacientes con TCE utilizan menos estrategias semánticas para organizar la información que las utilizadas por los controles (TCE M=8,00 DE=5,22 y Controles M=12,7 DE=9,54 $p=0,022$). En Recuerdo a corto plazo y largo plazo también fue marcada la diferencia entre los dos grupos. Se encontraron correlaciones altas y moderadas entre las variables del TAVEC. El análisis de varianza mostró significancia estadística para el TMT parte B y el nivel de escolaridad.

Téllez-Olivera, H. **Alteraciones de la función pragmática del lenguaje comparación de casos.** México

La aplicación del lenguaje como instrumento de comunicación demanda ajustes contextuales en cada interacción verbal. La interacción social y la percepción del contexto humano se realizan con el sustento de procesos cognoscitivos. Las limitaciones cognoscitivas específicas impiden o alteran el desarrollo integral de los individuos. La expresión verbal en adultos difiere de la de los niños en muchos aspectos, reflejando el papel del nivel de desarrollo cognoscitivo alcanzado. La interpretación y la expresión de las diversas situaciones requiere de procesos básicos como la atención, la percepción visual, auditiva y somestésica y la memoria, tanto como de otros de jerarquía mayor como la comprensión verbal, la interpretación de la situación y el contexto, la aplicación diferenciada de criterios, la emisión de juicios, la autorregulación y funciones metacognitivas entre otras. Se analizan tres casos que reflejan el papel de diferentes procesos sobre la función pragmática del lenguaje

Téllez-Olivera, H., Hernández, J., & Montoya, K. **Empleo de la prueba de pares abstractos en la evaluación neuropsicológica.** México

Se utilizó una prueba de percepción llamada pares abstractos que integra varios elementos visuales que consiste en pedirle al sujeto que encuentre tres pares uniéndolos con una línea, mientras se toma el tiempo de ejecución, contiene 16 pares de figuras abstractas con alto grado de semejanza, distribuidas en cuatro columnas y ocho filas. Para una ejecución adecuada es necesario un análisis complejo de forma global comparando y observando los detalles que diferencian las figuras para unir correctamente los pares. En el campo clínico la prueba de identificación de pares resulta muy útil para la evaluación neuropsicológica, para su correcta ejecución intervienen procesos básicos como la atención dirigida, percepción visual y memoria de trabajo. La revisión cualitativa ayuda a identificar déficits en los procesos antes mencionados. El análisis estadístico evidencia una diferencia significativa entre los diferentes grupos en patrones de búsqueda y estrategia utilizada, pero no en el tiempo de ejecución.

Tenorio, M. **Efecto de primacia y recencia como leyes del procesamiento cognitivo en los sistemas de memoria.** Chile

Los sistemas de memoria representan un complejo constructo dentro de la neuropsicología contemporánea; sin embargo, no están claros los procesos y leyes cognitivas que subyacen a su funcionamiento. En este trabajo se ofrece evidencia que replica los fenómenos de primacia y recencia, ampliamente descritos en tareas controladas de memoria a corto plazo. En este caso, aparecen estos fenómenos asociados a una tarea de reconocimiento de eventos históricos en un periodo de cincuenta años. Participaron del estudio 156 sujetos, adultos jóvenes y adultos mayores, quienes respondieron un cuestionario de recuperación de eventos históricos socioculturalmente relevantes. Los hallazgos invitan a sugerir que el sistema cognitivo está preparado para recordar mejor aquella información ubicada en extremos temporales circunscritos a un periodo de tiempo, hallazgos que sugiere que este tipo de fenómenos son una ley general del Viaje Mental en el Tiempo.

Tenorio, M. **Envejecer no es sinónimo de declive: la importancia de las trayectorias de desarrollo en el estudio neuropsicológico del envejecimiento.** Chile

El estudio del proceso de envejecimiento ha estado relacionado a dos paradigmas, el de declive general y el de envejecimiento exitoso. Baltes et al (1996), con el estudio longitudinal de Berlín, abrieron un nuevo camino con la teoría del ciclo vital. Postularon la necesidad de realizar un abordaje diferenciado de diferentes esferas, pues cada una de ellas sigue una trayectoria de desarrollo particular. En este estudio demostramos que los sistemas de memoria siguen trayectorias diferenciadas en el desarrollo. Con un paradigma experimental basado en una tarea de reconocimiento forzada de eventos históricos socioculturalmente relevantes sucedidos en los últimos cincuenta años, demostramos que este tipo de memoria no solo no declina con la edad, sino que los adultos mayores se convierten en verdaderos expertos en esta tarea. Los resultados se discuten a la luz del uso de reminiscencias como un potente elemento para el tratamiento del adulto mayor.

Prando, M., Gonçalves, H., Ska, B., Joannette, Y., Scherer, L., Parente M., & Fonseca, R. **Efeito da idade e do tipo de escola no desempenho de crianças de 6 a 9 anos na tarefa de Discurso Narrativo Infantil.** Brasil

O papel de fatores sociodemográficos na cognição infantil tem sido foco de grande interesse na neuropsicologia. O processamento discursivo narrativo, unidade mais complexa da linguagem em interação com funções executivas e memória, é ainda pouco investigado quanto ao papel da idade e do tipo de escola. Foram comparados grupos de crianças do Sul do Brasil quanto ao tipo de escola (n=52, pública e n=52, privada) e à idade (n=28, 6, n=32, 7, n=24, 8, n=20, 9 anos) em desenvolvimento típico, quanto ao desempenho na tarefa de discurso narrativo infantil, pela two-way ANOVA (p<0,05). Observaram-se efeitos significativos das variáveis idade no reconto integral, tipo de escola no processamento inferencial e interação entre idade e tipo de escola na quantidade de informações essenciais recontadas. Tais achados sugerem que o desenvolvimento cronológico pode ser otimizado pelo fator tipo de escola, bem como que crianças de escola privada desempenham-se melhor em tarefas discursivo-inferenciais.

Pureza, J., De Souza Siqueira, L., Gonçalves, H., Jacobsen, G., Liberatore, M., & Fonseca, R. **Funções executivas na segunda infância: relação entre medidas de desempenho do Teste Hayling e de tarefas de fluência verbal.** Brasil

Funções executivas (FE) são processos cognitivos destinados a organizar e adequar a conduta do ser humano em situações que demandam adaptação a mudanças. Dentre seus principais componentes, encontram-se a capacidade de inibição e a flexibilidade cognitiva. Este estudo buscou verificar se há relação entre escores de componentes executivos medidos pelo Teste Hayling (versão para adultos) e tarefas de fluência verbal em crianças saudáveis de 8 a 12 anos de idade. A amostra foi composta por 59 crianças de escolas públicas do Sul do Brasil. As análises foram realizadas pelo coeficiente de correlação linear de Pearson (p<0,05). Os resultados demonstraram correlação negativa entre os escores de acertos da tarefa de fluência verbal (livre, ortográfica e semântica) e os escores de tempo e erros do teste Hayling, partes A e B, indicando que os componentes executivos flexibilidade cognitiva e inibição são subjacentes na ativação do léxico mental durante a realização destas tarefas.

Herrera, I., Gudayol, E., Perú, M., Chávez, F., & Villa, M. **Efectos de la fluoxetina sobre la cognición de voluntarios.** México

Numerosos trabajos ponen de manifiesto que los diferentes psicofármacos, incluidos los antidepresivos, pueden causar efectos adversos de tipo neuropsicológico tanto en pacientes como en voluntarios sanos. El objetivo de este trabajo fue observar si la administración aguda del antidepresivo fluoxetina, un inhibidor selectivo de la recaptura de serotonina, causa efectos adversos sobre la cognición. METODOS: 15 voluntarios sanos a los que se administraron 80 mg de fluoxetina en dosis única fueron evaluados con una serie de escalas clínicas y pruebas neuropsicológicas antes y después de la aplicación del tratamiento. Los datos se analizaron mediante análisis de la covarianza para controlar los posibles efectos de la edad y la escolaridad sobre el rendimiento cognitivo. RESULTADOS: La administración aguda de fluoxetina a voluntarios sanos no modificó las puntuaciones en las escalas de ansiedad, depresión ni en los test de aprendizaje y memoria, atención y funciones ejecutivas. La administración del fármaco sí tuvo un efecto leve sobre los tiempos de reacción en situaciones muy complejas. DISCUSION: Nuestros resultados sugieren que la administración aguda de fluoxetina a dosis usadas en la práctica clínica no produce efectos adversos de tipo cognitivo, a excepción de un pequeño efecto en pruebas de tiempo de reacción muy complejas. La administración de dicho fármaco tampoco produjo ansiedad. Nuestros resultados sugieren que la fluoxetina es un fármaco que produce pocos efectos adversos de tipo neuropsicológico.

Salvador, J., Mestas, L., Gordillo, F., & Salgado, J. **Memoria semántica y su relación con el proceso de lectoescritura en preescolares.** México, España

El objetivo fue analizar la memoria semántica y su relación con el proceso de lecto-escritura en preescolares. Se aplicó a 50 niños preescolares el Test de Aprendizaje Verbal España Complutense Infantil (TAVECI) y la Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura (BEHNALE). Resultados: Los datos se analizaron de manera cuantitativa y cualitativa, observándose menor rendimiento en las áreas de desarrollo motor fino, memoria motora, estructuración espacio temporal y coordinación visomotora, además, una tercera parte de los participantes presentaron pobre ejecución en vocabulario y articulación. Estos datos correlacionaron con dificultades en el TAVECI, específicamente en la organización de la información. Conclusiones. Se plantea la necesidad de integrar a la memoria semántica como un predictor adicional en la evaluación de la capacidad de adquisición de la lecto-escritura. Este enfoque permitiría establecer estrategias de intervención y podría orientar y mejorar las bases de la enseñanza regular.

Pinilla, J., & Jimenez, H. **Una mirada al mecanismo de la coherencia central y algunos componentes de la función ejecutiva en personas con síndrome de Asperger.** Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo el análisis de las implicaciones del mecanismo de la Coherencia Central y componentes de la Función Ejecutiva en una muestra de 4 personas con Síndrome de Asperger (SA), a partir de la construcción y aplicación de un conjunto de tareas cognitivas mediante estudio de caso comparativo con sujetos de control. Se consideraron las explicaciones teóricas de Uta Frith (2003), Happé (1994) y Russell (2000). Las tareas aplicadas fueron estructuradas a partir de elementos tanto visuales como auditivos, con la consideración de variables tales como: (a) la familiaridad (b) el tipo de información y (c) la presencia o no de un contexto. En el estudio se encontró una incidencia directa entre las variables consideradas y el resultado de procesos de integración de la información en poblaciones con SA. Igualmente se observó la activación de procesos de inhibición y cambio de contexto en dichos desempeños.

Rasch, F., Miná, C., Alves, C., & Fumagalli de Salles, J. **Avaliação neuropsicológica do funcionamento executivo no Transtorno do Espectro Autista: estudo de caso.** Brasil

A literatura tem apontado evidências de disfunções executivas no Transtorno do Espectro Autista do Desenvolvimento (TEA). Este trabalho teve por objetivo avaliar o desempenho de um menino (11 anos, 5ª série) com diagnóstico para TEA, em subtestes do NEUPSILIN-Inf que avaliam funções executivas e memória de trabalho (percepção de emoção em faces, memória de trabalho operacional, processamento inferencial, fluência verbal e go-no-go). Os escores obtidos foram comparados a escores de crianças com desenvolvimento típico de mesma idade, sexo, nível de escolaridade e desempenho de QI. Os resultados apontaram para desempenhos rebaixados em tarefas que envolveram componentes fonológicos e viso-espaciais da memória de trabalho. Entretanto, o menino apresentou escores semelhantes aos das crianças do grupo comparativo nas tarefas de percepção de emoção em faces, processamento inferencial, fluência verbal (ortográfica e semântica) e go-no-go. Os dados levantados sugerem um perfil cognitivo complexo de funcionamento executivo associado ao Transtorno do Espectro Autista.

Rodillo, E., Pérez, C., De la Parra, A., López, I., Castiglioni, C., Pizarro, L., Kleinstauber, K., & Solari, F. **Transtorno por déficit de atención: Aplicación de un test computarizado de atención TOVA en pacientes con dificultades escolares.** Chile

Una causa frecuente de dificultad escolar es Déficit Atencional (TDAH). Su diagnóstico se basa en criterios clínicos, no existiendo marcadores biológicos. El Test de Ejecución Continua TOVA es una herramienta validada para evaluación de atención sostenida. Objetivo: Evaluar concordancia entre TOVA y criterios clínicos del DSM-IV en niños con dificultades escolares. Método: Se evaluaron 88 niños (58 hombres, 30 mujeres), entre 6 y 18 años, derivados por dificultades escolares con el TOVA(v). Se evaluaron los criterios de inatención, hiperactividad y/o impulsividad según DSM-IV. Resultados: 44 pacientes cumplieron 6 o más criterios de inatención. 15 cumplieron 6 o más criterios de hiperactividad/impulsividad. 11 casos cumplieron criterios de inatención y de hiperactividad/impulsividad. TOVA evidenció problemas atencionales compatibles con TDAH en 69 % (n=60). De estos, 68% cumplía con criterios DSM IV para diagnóstico de TDAH. Conclusión: TOVA es una herramienta objetiva que permite evaluar alteraciones atencionales mostrando buena correlación con criterios clínicos.

López, J., Cardona, J., Escobar, J., Manes, F., & Ibáñez, A. **Efectos potenciales del abandono en la edad preescolar: evidencias neuropsicológicas en niños institucionalizados de Colombia.** Argentina, Chile

El objetivo de este estudio fue evaluar el desempeño cognitivo de niños abandonados e institucionalizados después del segundo año de vida. Fueron evaluados 18 niños institucionalizados con historia de abandono durante la infancia (2-5 años de vida) y controles pareados por edad, lateralidad, género, escolaridad y nivel socioeconómico, fueron evaluados en varias tareas de atención, memoria y funciones ejecutivas. Se encontraron diferencias significativas [$t(26.92) = -8.73$; $p < .001$] en los resultados generales de los niños institucionalizados ($M = 74.78$; $DT = 17.23$) comparados con los controles ($M = 115.55$; $DT = 9.78$), indicando un importante déficit cognitivo. En varias medidas de atención, memoria y funciones ejecutivas. Esta investigación sugiere que los factores ambientales, incluyendo la institucionalización pueden afectar el desarrollo no solo durante la primera etapa de la infancia, sino también en una etapa más tardía de la niñez, brindando nuevos insights en torno a nuestro entendimiento del desarrollo neurocognitivo.

Rivera, C. **Diagnostico del CI Límitrofe: Mucho más que "estar en el límite" Consideraciones en relación a la incidencia del déficit atencional con hiperactividad en la cognición.** Chile

El TDAH es el trastorno mental infantil con mayor incidencia en Chile (MINSAL, 2001); su intervención es de especial importancia para la nueva política de integración de nuestro país (MINEDUC, 2009). Objetivo: Describir el perfil de desempeño de niños con TDAH en una prueba de evaluación del coeficiente intelectual (WISC-III v.ch.) y evidenciar el impacto cognitivo en el área verbal y manipulativa que han atravesado su escolaridad sin intervenciones especializadas. Muestra: 10 niños (6 -13 años), pertenecientes a Proyecto de Integración Escolar de un colegio de la comuna de Paine, Región Metropolitana de Chile. Resultados: La media de CITotal en la muestra fue de 72,1 (SD=5,2), en CIV=74,7 SD=7,08 y CIM= 72 SD=15,9. Se registran los menores desempeños en las subpruebas de Información(X=4,8), Aritmética(X=4,7) y Organización de historias (X=4,8). Dando cuenta de desempeños bajo el promedio en tareas que requieran de planificación, orientación visoespacial, memoria de largo plazo, memoria de corto plazo y conocimiento aritmético. Se observa también fortaleza en tareas que requieran de distinción de detalles esenciales de no esenciales. Se resuelve necesario revisar actuales procedimientos de NEE transitorias (Decreto 170, MINEDUC), donde el diagnóstico de CI en rango Límitrofe debe ser mas acucioso, considerando trastornos a la base que pueden ser indagados –entre ellos dislexias y TDAH-. Se estiman necesario nuevos estudios con mayor poder estadístico que permitan esclarecer de mejor manera la influencia en el desarrollo cognitivo de aquellos niños que permanecen sin tratamiento ni intervención educativa para el TDAH.

Ono, C., Riechi, T., Bruck, I., & Antoniuk, S. **Valor Preditivo de Avaliação Neurológica no Desenvolvimento Cognitivo de Crianças Nascidas Pré-Termo.** Brasil

O objetivo deste estudo foi analisar o valor preditivo da avaliação neurológica *Amiel-Tison* no desenvolvimento cognitivo de crianças nascidas pré-termo. Foi estudada uma amostra de 23 crianças pré-termo, com idade cronológica entre 10 e 36 meses, que haviam sido submetidas à avaliação neurológica durante internação na UTINeo. A avaliação cognitiva foi realizada através do *Screening Test* das Escalas Bayley-III. Pouco mais de 78% das crianças obtiveram resultados normais no exame neurológico e na avaliação cognitiva. Mas houve 2 casos de falsos positivos e 2 de falsos negativos. Segundo a análise estatística realizada através do teste Qui-quadrado ($p=0,05$), o instrumento *Amiel-Tison* não teve valor preditivo significativo para o desenvolvimento cognitivo ($p=0,083$). Apesar das limitações, este estudo vem no sentido de ressaltar a importância de pesquisas que indiquem um método sistemático de avaliação neurológica e neuropsicológica para esta população de risco, para que sejam investidos em ações preventivas e interventivas adequadas.

Cano, H., Solovieva, Y., & García, M. **Los efectos de la formación dirigida del dibujo en la adquisición de la escritura.** México

En las instituciones preescolares comúnmente se realiza la introducción a la escritura formal sin considerar los requisitos previos. Considerando los errores frecuentes en la escritura y los mecanismos cerebrales correspondientes, se elaboró un programa preventivo que consiste en formación dirigida de la actividad del dibujo por etapas. Dicho programa fue aplicado a 30 niños preescolares regulares de una población suburbana en México durante un ciclo escolar. El objetivo del presente estudio es, a través de seguimiento, valorar la adquisición de la escritura en esta población (19 niños) y en el grupo control (18 niños) al final del primer grado escolar. El análisis estadístico mostró diferencias significativas cualitativas y cuantitativas en la escritura, favorables al grupo experimental. El promedio de calificaciones de los niños del grupo experimental es mayor. Los resultados se discuten en términos de los efectos de la actividad del dibujo sobre la adquisición de la escritura.

Tejeda-Arroyo, L., Solovieva, Y., Rojas-Carretero, M., & Delgado-García, G. **Juego de Roles con componente simbólico.** México

De acuerdo con la teoría de la actividad, diversas formas de juegos dirigidos favorecen al desarrollo psicológico en la edad preescolar y a la preparación para la primaria. El estudio presenta ejemplos concretos de juegos de roles ("relojero" "fotógrafos" "teatro mágico", etc) con la inclusión de componente simbólico a través de la materialización del contenido y de los esquemas de comportamiento. La metodología considera el argumento de juego, roles, acciones, medios simbólicos. Durante la aplicación de la metodología se utilizó el formato de registro cualitativo de logros en sesiones. Los resultados muestran existencia de avances significativos en la evaluación neuropsicológica después de participación en actividades de juegos dirigidos propuestos. Se enfatiza la posibilidad de utilización de las estrategias educativas creativas que permiten no solo garantizar el nivel del desarrollo psicológico correspondiente a las necesidades de la edad preescolar, sino también a enriquecer la experiencia profesional de los pedagogos.

Cardenas, C. **Síndrome de Prader Willi: Estudio de caso desde una perspectiva neuropsicológica.** Colombia

Introducción. El Síndrome de Prader Willi, considerado como una enfermedad "rara", su prevalencia es de 1 de cada 15.000 nacidos vivos. Es de origen genético, se caracteriza por: alteraciones metabólicas, hipotonía generalizada, retraso severo en el desarrollo psicomotor, anomalías músculoesqueléticas, enfermedades respiratorias y cardíacas, alteraciones en el crecimiento corporal y desarrollo sexual, obesidad mórbida, diabetes,

hiperfagia, hipersomnolia diurna y alteración en la percepción del dolor y la temperatura. Estudios de neuroimagen han evidenciado disfunción hipotalámica y en diencefalo, disminución de la mielinización y del tamaño del troncoencefalo, ligera ventriculomegalia y leve atrofia de la corteza frontal. Algunos estudios han demostrado que el perfil neuropsicológico y conductual se caracteriza por: déficit intelectual, déficit de atención, retraso severo del desarrollo del lenguaje expresivo, inflexibilidad del pensamiento, compromiso en memoria a corto y largo plazo, "extraña" habilidad para armar rompecabezas, frágil metacognición, pensamiento concreto, conductas autísticas, piromanía, psicosis, ingesta de alimentos en mal estado, conductas obsesivo-compulsivas y auto lesivas. **Objetivo.** Conocer a través de la evaluación y corrección neuropsicológica los cambios producidos a nivel cognoscitivo en una niña diagnosticada con Síndrome de Prader Willi. **Método.** El estudio se llevó a cabo con una niña de 11 años, con diagnóstico de Síndrome de Prader Willi, de estrato socio-económico 1, que asiste a una institución educativa para niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Cali. **Procedimiento.** Se realizó valoración neuropsicológica inicial y final posterior a la aplicación de un programa de corrección Neuropsicológica, con el fin de hacer un análisis comparativo. Las evaluaciones pre y post se realizaron con base en: entrevista semi-estructurada a familia y docente, observación indirecta del comportamiento en contextos no clínicos, Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve, WISC-R, Test de Bender y Neuropsi Atención y Memoria. El programa se desarrolló en sus dos primeras etapas, durante 12 sesiones. Se orientó específicamente a la formación de la atención voluntaria. En la primera etapa se realizaron tareas que permitieron activar el sistema de alertamiento y estimular la disposición para la actividad en general teniendo en cuenta que debido a la hipersomnolia diurna característica del Síndrome, la niña presenta un déficit de atención de predominio tiempo cognitivo lento y Actividad Nerviosa Superior de tipo inhibitorio. La segunda etapa se orientó a la formación de los mecanismos básicos de programación y control mediante la creación de estrategias de selección, organización y verificación. El diseño de las tareas se basó en la actividad rectora en la que se encuentra la niña: el juego, la cual se considera como el mejor medio para la adquisición de relaciones afectivo-emocionales, para el desarrollo de todos los procesos psicológicos y para la culminación del desarrollo de los procesos involuntarios, entre ellos la atención. Se realizaron actividades como: juego temático de roles, juegos contrarreloj de tipo instructivo, juegos de competencia, juegos de video, juegos de mesa y tareas para realizar en casa, entre otros. **Resultados.** La evaluación neuropsicológica inicial permitió identificar compromiso generalizado en el desarrollo de todos los Factores Neuropsicológicos y las Funciones Psicológicas Superiores, con mayor alteración de los factores de Regulación y Control, Neurodinámico y Activación General Inespecífica debido a la alteración en los mecanismos neurobiológicos que regulan el sueño y la vigilia y que le producen a las personas diagnosticadas con el Síndrome, hipersomnolia diurna. El análisis comparativo de las ejecuciones pre y pos evidenciaron cambios en la disposición para la actividad en general, en la percepción analítica y global, en retención visual y en la regulación y el control; produciendo un efecto sistémico en su organización y desarrollo. Adicionalmente durante el desarrollo del programa de corrección se evidenció que las estrategias metodológicas que más favorecen su desempeño son: proporcionar ayuda visual mediante pictogramas debido que esta más conservado el lenguaje comprensivo que el expresivo, el ambiente gráfico como una herramienta efectiva para el proceso de aprendizaje en general y la importancia de usar material concreto simbólico para favorecer la disposición y motivación para la actividad en general. **Conclusión:** Al mejorar la disposición de la niña para la actividad en general y el formar la base para la atención voluntaria, aumenta el volumen atencional y por ende incrementa la capacidad mnésica, disminuyen los errores de tipo atencional, mejora su desempeño y posibilita situaciones de éxito. No obstante, son necesarios más estudios que ayuden a confirmar dicha hipótesis. Además de poner en evidencia cambios cognoscitivos después del programa de intervención a pesar de las condiciones de privación socio-ambiental y el compromiso neurológico y sistémico evidente, el estudio aporta a la caracterización del perfil Neuropsicológico de los niños diagnosticados con Síndrome de Prader Willi y al diseño de programas de corrección y educación.

Navarro, M. Perfil intelectual y funciones ejecutivas en los diferentes subtipos de trastorno por déficit de la atención TDAH. México

El objetivo de este estudio es conocer el perfil intelectual, en los diferentes subtipos de TDAH a través de las dimensiones neuropsicológicas incluidas en la escala Wechsler de inteligencia (WISCIV), estandarizada en México. Fueron 223 niños diagnosticados con TDAH, 78 niños de tipo hiperactivo, impulsivo; 73 inatento y 77 tipo combinado. Se compararon los puntajes en cada uno de los subtest en los diferentes tipos de TDAH con los baremos de la estandarización del WISCIV en México en una muestra de niños con TDAH. (2007). Se analizaron y se compararon los diferentes índices de inteligencia en los tres subtipos, se analizó el desempeño en funciones ejecutivas y se correlacionó el factor de distractibilidad y ritmo lento. Los resultados indicaron diferencias significativas de ejecución. El conocimiento de estas características que representan aspectos fuertes y débiles en los diferentes tipos de TDAH, tienen implicaciones para el diagnóstico e intervención clínica y educativa.

Ríos, A. Potencial de aprendizaje con discapacidad intelectual. Colombia

El proceso de inclusión de personas con discapacidad en el medio social, y en particular en las instituciones educativas, ha generado una corriente de investigaciones que observan dicho proceso de inclusión, el cual involucra la evaluación de menores con discapacidad intelectual. Un aporte importante de las mismas es la propuesta de una evaluación alternativa para dicha población, conocida esta como evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. Esta nueva visión supone en los menores con discapacidad intelectual la posibilidad de modificabilidad cognitiva o intelectual en un contexto de evaluación dinámica. Es por ello que el presente estudio muestra al lector el uso de dicha teoría en un estudio experimental para conocer el potencial de aprendizaje de los menores con discapacidad intelectual. La metodología propuesta es de enfoque mixto de tipo cuantitativo dominante, con un diseño experimental preprueba – posprueba y grupo control. Los sujetos de investigación fueron 10 menores con discapacidad intelectual. Se procedió en el estudio a la aplicación de la escala de inteligencia Wechsler WISC-RM, Test de Goodenough y Test de Inteligencia No Verbal TONI-2 para conocer las características del funcionamiento intelectual; seguido de la aplicación de la prueba EPA-2 como tratamiento experimental. En los resultados se evidencia de forma clara la ganancia significativa en el potencial de aprendizaje del grupo experimental en comparación con la obtenida por el grupo control ($p = 0,009$)

Alfaro, A., & Feld, V. La adquisición del Código fonológico en niños de 5 años. Argentina

Jakobson (1963) introdujo para los rasgos una condición binaria de existencia: constituyéndose así la nomenclatura de los fonemas. En 1984 se propuso esta estructura para los fonemas del Río de La Plata. Las señales en el código fonológico son los fonemas, que en el dialecto del Río de La Plata son 5 vocales y 19 consonantes. Dicho código fonológico, está organizado a partir de un rasgo que jerárquicamente es el más importante y este subordina a los demás, los otros van apareciendo gradualmente a lo largo del proceso de aprendizaje del código fonológico. Este modelo teórico reconoce dos códigos del lenguaje: el semántico y el fonológico-sintáctico. Para que se genere el mensaje se requiere que el programa semántico se transcodifique en el código fonológico-sintáctico, y a su vez este programa se transcodifica en el programa motor que opera en la articulación del lenguaje. El objetivo de esta investigación es reconocer los rasgos predominantes en el aprendizaje del código fonológico en niños de 5 años que asisten con regularidad a jardines de infantes.

Kuhry, A. Relación entre el desarrollo del dibujo de la figura humana y las funciones neuropsicológicas que lo sustentan. Argentina

Este trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el desarrollo de las gnosias visoespaciales, visoconstructivas, y la atención, comparándolas con el Dibujo de la Figura Humana como medida del desarrollo cognitivo.

Bissoto, M., & Hilkner, R. Pensamento contrafactual comportamentos de risco e Educação. Brasil

Debate-se uma possível função auto-organizativa do pensamento contrafactual ligado aos comportamentos de risco em adolescentes. Analisam-se as bases neuropsicológicas, cognitivas e culturais dos contrafatuais, relacionando-as à adolescência. A hipótese é a de que adolescentes mostram-se sensíveis à elaboração de cenários contrafatuais e vulneráveis aos sentimentos e reflexões pós-decisionais. Pode-se planejar ações educativas, que eliciando pensamentos contrafatuais, potencializem um efeito auto-organizador, favorecendo a resiliência aos comportamentos de risco? É uma pesquisa participante, investigando-se a geração contrafactual e fatores pós-decisionais correlatos, a partir de narrativas focadas em comportamentos de risco na adolescência, com um grupo de jovens entre 14 e 16 anos. Os referenciais teóricos estão na Teoria da Auto-Organização, da Cognição Corporificada, da perspectiva neurocientífica dos processos decisoriais e da Educação Social. É uma pesquisa em andamento e espera-se como resultados construir subsídios para a elaboração de materiais e recursos educacionais que se mostrem efetivos para a prevenção de tais comportamentos.

Soto, M., Juárez, F., & Cáceres, G. **Análisis comparativo de las funciones ejecutivas en adolescentes con conductas desadaptativas.** Perú
Las demandas sociales y la pobre regulación de los procesos ejecutivos pueden estar asociadas a los problemas de ajuste en el comportamiento de los adolescentes. Se investigó las diferencias de las Funciones Ejecutivas entre adolescentes con conductas problema y adolescentes con buena conducta. La muestra comprendió 24 alumnos con conductas problema y 24 alumnos control entre 15 y 17 años. Se utilizó el test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST) que mide la habilidad para desarrollar y mantener las estrategias de solución de problemas para lograr un objetivo determinado. Se observó diferencias muy significativas en ambos grupos; los adolescentes con conductas problema tienen dificultad para desarrollar estrategias de resolución y de mantenimiento de control en la vida cotidiana en contraparte a aquellos con buena conducta quienes muestran mayor desarrollo de toma de decisiones, solución de problemas y logro de metas.

Rosales, M., & La Chapelle, S. **Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas según el género en niños entre 10 y 11 años.** Venezuela
El presente trabajo tuvo como objetivo principal identificar si existen diferencias significativas según el género en las funciones ejecutivas: Fluidez Verbal y Gráfica, Flexibilidad Cognoscitiva y Planeación y Organización en niños entre 10 y 11 años que cursan 4to y 5to grado de educación básica de dos institutos privados de Caracas, a través de las subpruebas del test ENI diseñadas para tal fin y de las subpruebas del WISC IV: Claves y Búsqueda de Símbolos. Se trató de un estudio correlacional con un diseño transversal con dos grupos de comparación. Los datos fueron analizados a través de análisis de frecuencias, estadísticos de tendencia central, estadística inferencial y correlaciones, que permitieron señalar que no existen diferencias significativas asociadas al género en las diversas pruebas utilizadas pero sí en respuestas intrusivas en Fluidez Verbal Semántica animales y en perseverativas de Fluidez Gráfica Semántica. Existen correlaciones entre subpruebas asociadas a la coordinación visomotora.

Rodillo, E., Perez, C., De La Parra, A., López, I., Castiglioni, C., Pizarro, L., Kleinsteuber, K., Solari, F., Rios, L., & Varela, X. **Trastorno por déficit de atención: aplicación de un test computarizado de atención TOVA en pacientes con dificultades escolares.** Chile
Déficit Atencional (TDAH) es causa frecuente de dificultad escolar; su diagnóstico es clínico. TOVA es una prueba de ejecución continua validada para evaluación de TDAH. Objetivo: Evaluar concordancia entre TOVA visual y criterios clínicos del DSMIV (CC-DSM-IV) según padres, en sujetos con dificultades escolares. Sujetos y Método: Durante 2010 se administró CC-DSM-IV según padres y TOVA(v) a 88 sujetos (58 hombres), entre 6-18 años, derivados por dificultades escolares. Resultados: 55/88 sujetos cumplían CC-DSM-IV; en 52/55 (94,5%) TOVA detectó problemas atencionales, en 39/55 (70,9%) score TDAH positivo. En 33/88 sujetos sin CC-DSM-IV para TDAH, TOVA detectó problemas atencionales en 31/33 (93,9%), en 18 (54,5%) score TDAH positivo. Cinco casos obtuvieron TOVA normales. Conclusión: TOVA identifica dificultades atencionales y apoya fuertemente diagnóstico TDAH en alto porcentaje de sujetos estudiados, tanto cuando cumplen o no CC-DSM-IV. Se sugiere que este test es una buena herramienta complementaria para el diagnóstico de TDAH.

Gonzalez, M., Nerguizian, M., Lopez, A., Manes, F., & Ibañez, A. **Toma de decisiones complejas en niños: desde la gratificación inmediata al aprendizaje de los errores.** Argentina
Una causa frecuente de dificultad escolar es Déficit Atencional (TDAH). Su diagnóstico se basa en criterios clínicos, no existiendo marcadores biológicos. El Test de Ejecución Continua TOVA es una herramienta validada para evaluación de atención sostenida. Objetivo: Evaluar concordancia entre TOVA y criterios clínicos del DSMIV en niños con dificultades escolares. Método: Se evaluaron 88 niños (58 hombres, 30 mujeres), entre 6 y 18 años, derivados por dificultades escolares con el TOVA(v). Se evaluaron los criterios de inatención, hiperactividad y/o impulsividad según DSM-IV.b. Resultados: 44 pacientes cumplieron 6 o más criterios de inatención. 15 cumplieron 6 o más criterios de hiperactividad/impulsividad. 11 casos cumplieron criterios de inatención y de hiperactividad/impulsividad. TOVA evidenció problemas atencionales compatibles con TDAH en 69 % (n=60). De estos, 68% cumplía con criterios DSM IV para diagnóstico de TDAH. Conclusión: TOVA es una herramienta objetiva que permite evaluar alteraciones atencionales mostrando buena correlación con criterios clínicos.

Pighín, M., Feld, V., Davio, S., James, V., & Schleh, C. **Conciencia fonológica en prematuros menores de 1500 gramos.** Argentina
Objetivo: Analizar la influencia de la prematuridad en la adquisición de la conciencia fonológica. Material y Método: Evaluamos 20 niños de 5-6 años normales y 12 niños prematuros, cursando el primer año de EPB. Se adaptó un protocolo con quince tareas para la evaluación de la conciencia fonológica Diseño de Delfior Citoler. El diseño fue descriptivo. La toma se realizó al comienzo del 1 año escolar y otra hacia fines del mismo. Resultados y Conclusiones: El grupo control (normal) manifiesta una mayor evolución en la adquisición de la conciencia fonológica. Se observa mayor fatigabilidad y disminución del tiempo de atención en prematuros. Los prematuros manifiestan un proceso de adquisición más lenta de la conciencia fonológica predominantemente en algunos ítems (Rima y Comparación de palabras). No se pudo establecer relación entre los datos perinatales y la C. F. Los niños prematuros logran los objetivos, con un leve descenso respecto de los de término. Los prematuros tienen dificultad en 3 pruebas: Reconocimiento, Rima, Comparaciones. Lectura: Palabras regulares, los de término logran mejores resultado. Palabras excepcionales y pseudopalabras ambas poblaciones tiene idénticos logros. Ambas poblaciones frente a la dificultad utilizan nuevamente la articulación

Rosas, D., Rosas, Y., Rosell, H., & Ortiz, G. **Implicaciones de la formación de conceptos en el desarrollo neuropsicológico.** México
Introducción. En la investigación se considera que la formación de conceptos científicos, mediante un determinado sistema de acciones por etapas (Talizina, 2009), conlleva al desarrollo de los mecanismos neuropsicológicos que son base material de la cualidad que se forma (Akhutina, 2008); y que la formación de conceptos favorece no sólo el aprendizaje escolar sino el desarrollo de la conciencia y de nuestra personalidad (Vygotski, 1991). La investigación tuvo por objetivo analizar el desarrollo de los factores neuropsicológicos en la formación del concepto de división partitiva en niños de tercer grado de primaria. La muestra fue de 25 niños de 8 y 9 años de edad cronológica distribuidos en un grupo experimental y otro de comparación. El diseño fue pretest-postest con grupo control. Para el grupo experimental se diseñó un método para la formación del concepto de división partitiva y se aplicó en 12 sesiones de 1.5 horas cada una. Se realizó la identificación de las características esenciales y suficientes de la división, la orientación en las condiciones de los problemas y la solución de problemas en diferentes etapas para su asimilación: material, materializada, perceptiva, de lenguaje externo y de lenguaje interno. A partir de los resultados se realizó un análisis de tareas; de los componentes lógico, simbólico y matemático; de la

funcionalidad de los mecanismos neuropsicológicos; y de las particularidades de la personalidad. La mayoría del grupo experimental accedió al plano de lenguaje interno o habla externa, mientras que en el grupo de comparación se mantuvieron en su etapa inicial. En el grupo experimental se observaron cambios positivos en su motivación hacia tareas de matemáticas, en la regulación y control de su comportamiento, en la comprensión y orientación en los problemas, en la ejecución y reducción de las acciones, y además, se logró en los niños un carácter consciente de la actividad. Se caracterizaron los factores neuropsicológicos que garantizaron y los que obstaculizaron la asimilación y se valoró el desarrollo observado en todos ellos como efecto de la metódica implementada. Las conclusiones son: que la asimilación del concepto en el plano interno elimina todas las dificultades presentadas por los niños en la realización de la división a causa de una generalización que también permite al niño la aplicación del concepto en sus actividades cotidianas; y que debido a la utilización de distintas acciones que requieren la colaboración de los diversos factores neuropsicológicos en la formación del concepto en diversas etapas, se garantiza la potencialización del desarrollo del niño, tanto de los diversos mecanismos neuropsicológicos involucrados, de los que se requiere un adecuado funcionamiento para la superación de una u otra etapa, como de los eslabones psicológicos con los que se relacionan.

Herrera, E., Riveros, R., Hurtado, E., Gleichgerrcht, E., Urquina, H., Amoruso, L., Martín, M., Manes, F., & Ibañez, A. **Cortical differences in emotional processing in schizophrenia.** Colombia, Chile, Argentina, España

In order to examine the way in which ERPs of emotional processing could be involved in emotional face discrimination, diagnosed schizophrenia probands, unaffected first-degree relatives, and control subjects matched by age, gender and educational level, performed a categorization task which involved pleasant and unpleasant words, along with faces of anger and happiness. Presented with comparisons of stimulus type (face vs words) and a valence (positive vs. negative) task. N170 component, while present in relatives and control subjects, was reduced in patients, not only for faces, but also for face-word differences, suggesting a deficit in structural processing of stimuli. Control subjects showed N170 modulation according to the valence of facial stimuli. However, this discrimination effect was found to be reduced in both patients and relatives. Results strongly suggest a generalized deficit affecting the structural encoding of faces in patients, as well as the emotion discrimination in both patients and relatives.

Amoruso, L., Cardona, J., Gershanik, O., Hurtado, E., Manes, F., Alvarez, M., & Ibañez, A. **Correlatos neurofisiológicos del procesamiento semántico de la acción.** Argentina, Chile, Cuba

Actualmente, el estudio de los correlatos cerebrales del procesamiento semántico de las acciones humanas está cobrando un amplio interés en Neurociencias Cognitivas. En coherencia con este enfoque, los hallazgos de nuestras investigaciones aportan evidencias neuroanatómicas, conductuales y electrofisiológicas. Mediante el paradigma experimental Action Sentence Compatibility Effect (ACE) se evaluó la interacción entre el procesamiento verbal semántico y la motricidad en pacientes con Parkinson (GP). En el análisis del ACE, el GP, solo distinguió TRs en la categoría neutral comparada con la categoría compatible y la incompatible. Asimismo, registros intracraneales en pacientes epilépticos confirmaron la interactividad de los procesos motores y semánticos en áreas frontales y temporales del cerebro. Finalmente, obtuvimos modulaciones en un componente asociado al procesamiento semántico (N400) mediante la aplicación de un paradigma experimental en el cual usamos la danza como estímulo. Los tres estudios aportan evidencia convergente sobre el acoplamiento acción-percepción en el ámbito del significado.

Amoruso, L., Alvarez, M., Sigman, M., Hurtado, E., Manes, F., & Ibañez, A. **Memoria semántica y N400: Un estudio psicofisiológico sobre el procesamiento de acciones humanas.** Argentina, Cuba, Chile

Actualmente, el estudio de los correlatos neurofisiológicos del procesamiento de acciones humanas está cobrando un amplio interés. En el presente estudio utilizamos la danza como estímulo para analizar de qué modo la respuesta del cerebro se encuentra modulada por el conocimiento previo del observador. En el estudio participaron dos grupos de sujetos normales (uno constituido por expertos en tango y otro por sujetos legos), a los cuales se les pidió que observaran videos sobre pasos de tango con finales congruentes o incongruentes, estos últimos gruesos o sutiles. Durante la tarea se registraron potenciales evocados (ERP) con un amplificador de 128 canales. Los resultados preliminares sugieren diferencias en un componente asociado con el acceso a memoria semántica (N400). En resumen, estos resultados muestran que los sujetos expertos y los legos detectan las congruencias y las incongruencias gruesas de manera análoga, pero solo los expertos detectan significativamente mejor las incongruencias sutiles.

Rangel, D., & Henrich, V. **Processamento da informação: relações entre atenção e processamento temporal.** Brasil

Este estudo investiga a relação da atenção com o processamento auditivo temporal no processamento da informação. Configura-se em um estudo quantitativo, transversal e descritivo, que analisa os dados de 20 estudantes universitários com bom desempenho acadêmico, de 20 a 30 anos, sem dificuldades auditivas. Avaliou-se avaliação audiológica, MLD, RGDT, SSW e PSI e testes neuropsicológicos selecionados da bateria Luria-Nebraska. Nenhum dos sujeitos desse estudo que tenha demonstrado comprometimento de atenção apresentou alterações que pudessem caracterizar prejuízos em habilidades de processamento temporal. Da mesma forma, nenhum dos sujeitos que apresentou resultados indicativos de alteração de processamento temporal, apresentou comprometimento de atenção. Estes resultados sugerem que alterações sutis na atenção não são suficientes para acarretar alterações de processamento temporal e por isso comprometer o processamento da informação, corroborando com o que defende o paradigma conexionista sobre um processamento paralelo e distribuído em que não há quantidade limite para a entrada de informações.

Restrepo, J., Giraldo, J., & Soto, J. **Factores de Personalidad Flexibilidad Cognitiva e Impulsividad en Adultos Jóvenes Sanos.** Colombia

El proyecto de investigación se enmarca dentro del área de estudios de la Neurociencia de la Personalidad, en general y la línea de investigación de la Neuropsicología de la Personalidad, en particular. Esta investigación parte de la idea, conceptual y teóricamente justificada, de que los procesos cognitivos básicos, como la flexibilidad cognitiva, presentan variaciones en función del estilo de personalidad. Así mismo, se parte de la idea de que la impulsividad está estrechamente vinculada con el grado de flexibilidad mental. Así que la impulsividad también debería, teóricamente, correlacionar con el estilo de personalidad. El objetivo general fue evaluar el grado de correlación estadística entre los factores de personalidad, la flexibilidad cognitiva y la impulsividad en una muestra de estudiantes universitarios de Ciencias Forenses (Investigación Judicial y Tanatopraxia), Odontología y Psicología. Los objetivos específicos fueron: caracterizar psicométricamente el tipo de personalidad de los estudiantes según los diferentes factores considerados en el Inventario de Personalidad NEO Reducido (NEO-FFI), obtener el grado de flexibilidad cognitiva de los estudiantes por medio de una valoración neuropsicológica realizada a través del Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin versión electrónica, establecer el nivel de impulsividad de los estudiantes por medio de la Escala de Impulsividad de Barratt y analizar estadísticamente por medio de correlaciones bivariadas y multivariadas los factores de personalidad, la flexibilidad cognitiva y la impulsividad. Por la naturaleza y propósito del estudio, la investigación es de carácter exploratorio puesto que hasta ahora sólo se ha comenzado a estudiar el tipo de correlaciones que se plantean como objeto de análisis. Atendiendo a su dimensión temporal, la investigación es transversal pues las variables sólo serán evaluadas en un único momento del tiempo. Con relación a la clase de análisis que va a realizarse sobre las variables, la investigación es de tipo correlacional, ya que se pretende evaluar el grado de correlación entre dos grupos de variables (neuropsicológicas y de personalidad). La población objeto de estudio la constituyen los estudiantes matriculados en los programas de Investigación Judicial (Tecnológico de Antioquia), Tanatopraxia (Tecnológico de Antioquia), Psicología (Universidad Cooperativa de Colombia) y Odontología (Universidad Cooperativa de Colombia). El muestreo será no probabilístico y de naturaleza intencional o de conveniencia. Se seleccionarán, por conveniencia, 15 estudiantes de cada programa, con el fin de completar un grupo de 60 estudiantes. Instrumentos para la recolección de

información: Variables neuropsicológicas (*Flexibilidad cognitiva*): El Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin. Variables de personalidad (*factores de personalidad*): El NEO PI-R. Variables comportamentales (*impulsividad*): La escala de Impulsividad de Barratt. Se realizará un análisis estadístico descriptivo, un análisis estadístico paramétrico (*coeficiente de correlación de Pearson*) y un análisis estadístico multivariado (*el análisis multivariado de varianza*). La investigación aún está en curso y los resultados son parciales.

Cumsille, P., Cortez, I., & Ceric, F. **Reconocimiento de expresiones faciales con emoción en adultos con trastorno por déficit atencional con hiperactividad.** Chile, Paraguay

Existen numerosos estudios que han encontrado dificultades en la interpretación emociones a través de caras con gestos en niños con Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). El objetivo del presente estudio es explorar cómo se desempeñan adultos con TDAH ante una tarea de atención simple presentada con caras con expresiones faciales y cómo es su ejecución cuando se le pide clasificarlas en términos de emociones. Treinta adultos con TDAH fueron contrastados con un grupo control equivalente en una tarea atencional simple (experimento 1) y una tarea de etiquetamiento de emociones mediante la presentación de expresiones faciales (experimento 2). Se utilizó el programa EPrime™ para medir tiempos de reacción y grado de acierto. Los sujetos con TDAH respondieron más rápidamente y con un menor grado de acierto que el grupo sin TDAH. Asimismo, se reportó un menor grado de acierto en la emoción enojo para ambos grupos. Se podría decir que, felicidad es más agradable a la vista ya que es una emoción positiva en comparación a enojo y afecta el nivel de acierto y tiempo de reacción de los sujetos. Estos resultados son consistentes con estudios que han reportado un mayor grado de acierto para emociones positivas sobre las negativas.

Cavalcanti de Alencar, J., Lemos, E., & Esmeraldo, J. **Quando a dor não permite esquecer: relações entre esquecimento e melancolia.** Brasil

A memória, reservatório que armazena o que foi aprendido e que se manifesta enquanto lembrança é um aprendizado que se constitui como um amplo campo de estudos da Neuropsicologia. O aspecto mais notável da memória é o esquecimento, um processo natural dos organismos. No entanto, as memórias com conteúdo afetivamente fortes são gravadas com participação das vias nervosas que regulam as emoções, que agem estimulando vias enzimáticas hoje bem determinadas no hipocampo e outras regiões a ele ligadas. O trabalho discute a relação entre o esquecimento e a melancolia, buscando compreender fisiologicamente os caminhos percorridos para a efetivação do processo de esquecimento e as possíveis interferências. Concluímos que em casos de perda os fenômenos fisiológicos relacionados ao esquecimento sofrem alterações, nos mostrando a importância do psicólogo ao conceber o sentido traumático do não esquecer ladeado à abrangência Neuropsicológica deste acontecimento para que, assim, se possa ajudar o sujeito em sofrimento.

Do Nascimento, M., Bekinschtein, T., Petroni, A., Kochen, S., Sigman, M., Manes, F., & Ibañez, A. **Procesos de consolidación y aprendizaje implícito: estudio de lesiones por hipocampectomía y potenciales evocados.** Argentina

El proceso de consolidación y evocación de la memoria ha sido analizado ampliamente tanto en animales como en seres humanos y se encuentra sumamente relacionado con el área hipocámpal (Hales & Brewer, Langston, 2010). En el presente proyecto estudiaremos la posible interrupción del proceso de consolidación de memoria en pacientes con hipocampectomía, y un grupo control (pacientes con cirugía cerebral de otras áreas), antes y después de la correspondiente cirugía intracraneal. Se evaluarán pacientes epilépticos refractarios y sujetos sanos, mediante un sistema de condicionamiento aversivo clásico (eye blink) por el cual los sujetos reciben un estímulo (sonido) y generan una respuesta. A lo largo de los trials se mide la anticipación al soplo mediante aprendizaje, a través de electromiogramas que analizan la actividad del músculo orbicular mediante electrodos de superficie. Adicionalmente, se proponen varios paradigmas conductuales y con registros de potenciales relacionados a eventos a realizarse con participantes sanos.

Vaca, I. **Aprendizaje Visomotor y Procesos Cognoscitivos en Ataxia Espinocerebelosa Tipo 2 Resultados Preliminares.** México

Objetivos: Estudiar la relación entre el Aprendizaje Vismotor y las Variables determinantes del Deterioro Motor en pacientes con la mutación SCA2 y un grupo de participantes presintomáticos bajo las condiciones de Adaptación a Prismas de Inversión, Desplazamiento y Prueba de Trazo en Espejo. Estudiar proceso cognoscitivos como Planeación, Control Atencional, Memoria Espacial, Memoria de Trabajo, Memoria Inmediata, Memoria Diferida y Aprendizaje de Pares Asociados. Metodología: Se aplico el Mini-Mental State Examination (MMSE). La Scale for the Assessment and Rating of Ataxia (SARA) como medida del deterioro motor. Los participantes lanzaron una serie de pelotas de masa a una "X" proyectada frente al participante mientras miraban a través de prismas que provocan la inversión y el desplazamiento del campo visual respectivamente. Se utilizaron las sub-pruebas BLC, IED, SOC, PAL, DMS y SWM de la Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery CANTABeclipse®. Resultados: Se estudiaron 41 pacientes SCA2, 16 mujeres y 25 hombres con edad media de 40 años. La escolaridad media del grupo fueron 11.3 años. La puntuación media en el MMSE fueron 27.3 puntos. Para el grupo de presintomáticos se estudiaron 25 participantes, 14 mujeres y 11 hombres con edad media de 39.4 años. La escolaridad media fueron 11.9 años. La puntuación media del MMSE fueron 28.4 puntos.

Rui, R. **Neurofeedback y el TDAH: una intervención neuroconductual.** Brasil

El objetivo es presentar aspectos de la comunicación entre los descubrimientos de la neurociencia y su relación con el proceso de modelado de comportamiento en la no-droga intervención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). TDAH se caracteriza en términos neurobiológicos como una hipofunción de la corteza prefrontal y el déficit en los mecanismos de conducción y la transmisión sináptica de forma pronunciada en los neurotransmisores como la dopamina y la norepinefrina. Como una intervención que han empleado el uso de la droga metilfenidato, un inhibidor de la recaptación de dopamina. Uno de los puntos básicos de esta presentación es mostrar la relación de contigüidad entre el condicionamiento operante y la plasticidad del cerebro implicadas en el uso del instrumento de neurofeedback en el tratamiento del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como una alternativa al tratamiento farmacológico.

Caicedo, E., Vaiman, M., & Pereno, G. **Neurobiología y Fisiopatología del Reconocimiento de las Emociones Faciales.** Argentina

El avance continuo de las Neurociencias posibilitó el estudio de múltiples fenómenos relacionados con las emociones. Así, se ha estudiado la identificación de estructuras cerebrales involucradas en el significado emocional de los estímulos y la producción y regulación de distintos estados afectivos. Quizás el aspecto que más se ha profundizado actualmente es el expresivo, en especial, la expresión facial de las emociones. En este sentido, la expresión emocional constituye una forma de comunicación útil para explicitar sensaciones y sentimientos, así como para indicar a los demás cómo deben interpretar y comportarse ante un estado de ánimo manifestado. El presente artículo revisa y actualiza la neurobiología del reconocimiento de las emociones faciales, provenientes de estudios en pacientes con lesiones cerebrales o sujetos normales evaluados mediante técnicas de neuroimagen. Asimismo, se revisan diferentes condiciones que evidencian diferentes déficits en el reconocimiento de emociones faciales, discutiéndose su importancia en relación con procesos patológicos.

Henríquez, F. **¿Es posible clasificar a los sujetos con afasia en base al enfoque neuropsicológico cognitivo?** Chile

Desde los tiempos de Wernicke, los investigadores clínicos han mostrado una tendencia notoria a separar variedades de afasia con base en las características del lenguaje (Ardila, 2006). El resultado de ello, ha sido una amplia diversidad de clasificaciones y la consiguiente confusión para quienes se interesan en este campo. Hoy en día y a partir del enfoque cognitivo en el estudio de las afasias, se sabe que la variedad de pacientes afásicos es mucho mayor de la que recogen estas clasificaciones, específicamente la clasificación en síndromes. De ahí, que muchas investigaciones basadas en este enfoque den cuenta de la heterogeneidad observada dentro de los distintos síndromes afásico, afirmando que cada persona afásica es particular, no pudiendo ser clasificada en forma precisa en un síndrome. No obstante, podemos preguntarnos si las personas con afasia con independencia de los síndromes se pueden agrupar en base a los procesos del sistema lingüístico. En este contexto, el propósito de la presente investigación ha sido indagar en la idea de si es posible clasificar a los sujetos con afasia de acuerdo con el desempeño en un conjunto específico de procesos lingüísticos, y analizar si estos subgrupos que se conforman se equivalen con la taxonomía de síndromes clásicos. Para ello, se estudiaron 30 sujetos con el diagnóstico de afasia según el Test de Boston (Goodglass & Kaplan, 1972), 22 hombres y 8 mujeres, con una media de 58,8 años de edad y un rango de 22 a 84 años. De acuerdo con los resultados en este test, 4 de los pacientes fue posible clasificar en el síndrome de Broca, 2 en el de afasia Transcortical Motora, 1 en el de afasia Global, 2 en el de afasia No Fluente Mixta, 5 en el de afasia de Wernicke, 3 en el de afasia Transcortical Sensorial, 4 en el de afasia de Conducción y 9 en el de afasia Anómica. Para el estudio de los procesos del sistema lingüístico, se aplicó la BETA: Batería de Evaluación de los Trastornos Afásicos (Cuetos & González, 2009). Esta batería, compuesta por 30 tareas, permitió explorar la mayor parte de los procesos que intervienen en el lenguaje en todas sus modalidades, tanto oral como escrita y tanto en comprensión como en producción. Dentro de las ventajas de esta batería es que está baremada con sujetos de habla castellana tanto de España como de varios países latinoamericanos (México, Venezuela, Perú, Chile y Argentina), con lo cual refleja las características de estas poblaciones. Los resultados obtenidos, correspondiente a los rendimientos en las 30 tareas que evalúan los distintos procesos del sistema lingüístico, corroboran la idea señalada por estudios previos acerca de la alta heterogeneidad y variabilidad entre los sujetos afásicos. No obstante, los datos así también dan cuenta de la conformación de dos subgrupos (conglomerados) a partir, principalmente, de las tareas de producción oral, lectura y procesamiento sintáctico. Es interesante observar que los sujetos con afasia anómica (conglomerado 1), afasia de conducción (conglomerado 1) y afasia de Broca (conglomerado 2), tienden mayoritariamente a uno de los conglomerados. Por el contrario, sujetos con afasia de Wernicke y afasia Transcortical Sensorial, se presentan en ambos subgrupos indistintamente. Asimismo, es posible apreciar que los afásicos pertenecientes al conglomerado 1, presentan desempeños notoriamente más altos que los sujetos que integran el conglomerado 2, principalmente en las tareas de producción oral (repetición y denominación) y tareas de lectura. Los resultados obtenidos de esta investigación se contrastan, por un lado, con la taxonomía afásica clásica y, por otro lado, con el postulado más radical del enfoque cognitivo que señala que cada persona afásica es particular no pudiendo ser clasificada.

Piccolo, L., Segabinazi, J., Machado, W., Bandeira, D., Salles, J. **Correlações e análise do parâmetro de dificuldade de tarefas de memória de trabalho visuoespacial habilidades visuoespaciais e percepção visual em crianças.** Brasil

Objetivou-se investigar as correlações e o parâmetro de dificuldade de medidas de memória de trabalho visuoespacial, habilidades visuoespaciais e percepção visual em crianças. Participaram do estudo 36 crianças brasileiras de 9 e 10 anos, sem rebaixamento cognitivo. Utilizaram-se as tarefas de memória de trabalho visuoespacial, habilidades visuoespaciais e percepção visual do Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Infantil (NEUPSILIN-Inf) e as formas C, administração A (memória) e forma D, administração C (cópia) do Teste de Retenção Visual de Benton (BVRT). Realizaram-se análises descritivas, correlações não-paramétricas *Rho* de Spearman e empregou-se o modelo logístico de um parâmetro de Rash. Foram encontradas correlações na direção esperada apenas entre as tarefas de memória de trabalho visuoespacial do NEUPSILIN-Inf e as administrações de memória e cópia do BVRT e observaram-se efeitos de teto em algumas tarefas. Embora alguns subtestes avaliem os mesmos construtos, ressalta-se que as medidas exigiram níveis distintos de habilidade dos participantes.

Rubiale, M., Aimaretti, P., Tissera, N., Querejeta, A., Crostelli, A., Fariás, Y., Moreno, M., Venier, A. **Performance en funciones ejecutivas de la población cordobesa.** Argentina

Introducción: El ser humano cuenta con diversas habilidades cognitivas que le permiten una adaptación a situaciones nuevas y poco habituales. Tradicionalmente éstas se asocian con los lóbulos frontales del cerebro, y más específicamente las regiones prefrontales. Dichas áreas anatómicas hacen posible el control, la organización y la coordinación de un amplio espectro de funciones cognitivas, respuestas emocionales y comportamientos, por medio de un conjunto de funciones de autorregulación denominadas funciones ejecutivas. Objetivo: analizar la performance en tareas de funciones ejecutivas en participantes normales de la provincia de Córdoba. Específicamente, se evaluaron diferencias asociadas al género, a la lateralidad y al nivel de escolaridad alcanzando en el puntaje total de las pruebas de función ejecutiva, y posteriormente, distinguiendo entre función ejecutiva motora y verbal. Participantes: 136 personas de entre 25 y 55 años. Instrumentos: batería neuropsicológica NEUROPSI Análisis de datos: se realizaron análisis de varianza (ANOVA). Resultados: De acuerdo a lo esperado, se encontraron importantes diferencias asociadas al nivel educativo alcanzado. Puntualmente, los participantes con 14 o más años de escolaridad presentan puntajes significativamente superiores al resto. No se encontraron diferencias en función del género y de la lateralidad. Se discuten estos resultados en función de los antecedentes previos.

Mansilla, M. **Dispositivos de aprendizaje en el nivel secundario.** Argentina

Este poster expone experiencias educativas de un colegio secundario de la provincia de santa cruz en la misma se detallan experiencias de adaptaciones curriculares realizadas con alumnos con n.e.e (necesidades educativas especiales) con diagnósticos de trastornos de la atención y dificultades en la escritura. Se expone la respuesta a la diversidad partiendo desde el proyecto educativo a través de objetivos institucionales, curriculares, planificaciones, trabajo en equipo de los docentes, apoyo extraescolar en las mismas se visualiza a los alumnos desde sus posibilidades y sus diversas capacidades, las cuales les permiten transitar y finalizar el nivel secundario. Es un reto importante la atención a la diversidad lo cual requiere de una autentica reestructuración personal, profesional e institucional, de todos los actores intervinientes en esta temática. El compartir este trabajo es un intento de motivar a otros para afrontar la diversidad de una manera comprensiva dotando al alumnado de competencias para aprender a aprender y estar en constante adaptación con la nueva realidad que nos toca vivir. Significa también valorar la cultura de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje en todos los actores involucrados.

Aguilar, F., Chino, B., Taype, L., Llerena, M., Garcia, C., Caceres, G., Soto, M. **Análisis comparativo entre el Addenbrook cognitive examination ACER y el mini mental MMSE cuidado con los falsos negativos.** Perú

Introducción: Contar con instrumentos adaptados y sensibles al deterioro cognitivo en poblaciones envejecidas es un reto constante para clínicos e investigadores.

Objetivo: comparar el perfil cognitivo en adultos mayores tomando como base los puntos de corte propuestos para el ACE-R (84) y el mini mental (24) en adultos mayores de Arequipa-Perú

Método: Evaluamos a 41 sujetos adultos mayores pertenecientes al sistema estatal de seguridad social con la versión revisada en español del Addenbrook cognitive examination (ACE-R), el Mini Mental State de Folstein y una escala funcional. Resultados: encontramos diferencias significativas entre sujetos considerados como positivos y negativos de deterioro cognitivo; estas diferencias son muy significativas en memoria, lenguaje y fluidez

(ACE-R, PC=84) y en atención y lenguaje en el mini mental (PC=24) Discusión: la posibilidad de encontrar falsos negativos en evaluaciones muy breves hace necesario considerar la utilización de pruebas más desarrolladas y estandarizadas.

Dechent, C., Bozanic, A., Jirón, M., Fuentes, P. **Utilidad diagnóstica del MIS como prueba de tamizaje de memoria.** Chile

El Memory Impairment Screen (MIS) (Buschke, 1999) es una prueba de tamizaje de memoria validada internacionalmente, con versiones verbal, visual y telefónica. No existen datos normativos para Chile. Objetivo: Comparar utilidad diagnóstica del MIS con otras pruebas breves de cribado de memoria. Metodología: Estudio prospectivo en sujetos ≥ 60 años derivados a evaluación neuropsicológica por queja de memoria a la Sección de Geriátrica, Hospital Clínico Universidad Chile. Se aplicaron MIS, Mini-Cog, Reloj y Recuerdo Libre y Selectivamente Facilitado (FCSRT), siendo esta última el gold standard. Resultados: De 142 sujetos evaluados, 70.4% eran mujeres, con promedios de edad 75.9 ± 7 años, escolaridad 9.5 ± 4.7 años y MMSE 25 ± 3.7 puntos. MIS presentó comparativamente valores superiores de sensibilidad, especificidad y valores predictivos positivos y negativos. Sin embargo, detectó sujetos con defectos de memoria, considerados falsos positivos. Conclusiones: MIS sería de mayor utilidad diagnóstica como instrumento breve, sin embargo FCRST no podría ser sustituido en la evaluación de memoria.

Olguin, P., Valencia, M., Riveros, R., Inalaf, C., Lange, M., Avendaño, M., Cruzat, J., Puyalto, A., & Rosas, R. **Neuropsicología & Educación a través de la mirada: ¿Cómo vemos hoy a los niños con discapacidad motora.** Chile

Aquí presentamos la experiencia de adaptación de evaluación neuropsicológica y la implementación de un proceso educativo en un niño de 11 años con tetraparesia flácida secundaria a reacción adversa a la vacuna de la Polio. Para esto, se usó un comunicador operado por el niño a través de movimientos oculares. El objetivo de esta intervención consistió en implementar un proceso educacional en este niño a través de esta tecnología. La evaluación neuropsicológica usando este equipo resaltó la precisión de esta adaptación de la evaluación y permitió conocer debilidades y fortalezas del niño para el diseño de la intervención educacional. Asimismo, el uso del dispositivo de movimiento oculares ha facilitado el proceso de enseñanza de lectoescritura, enfatizando el monitoreo constantes de progresos y extendiendo los límites para que el niño exprese su conciencia y voluntad. Esta experiencia permite contribuir a levantar un modelo educativo accesible a niños con discapacidad motora.

Ruiz-Tagle, A., Pérez, C., Núñez, J., Mayol, R., Bozanic, A., Sonuga-Barke, E., Slachevsky, A. **Aversión o Intolerancia a la espera en Trastorno por Déficit Atencional/Hiperactividad TDAH.** Chile

La aversión a la espera (AE) se caracteriza por la dificultad para postergar una gratificación inmediata para conseguir un refuerzo mayor en el largo plazo, es uno de los rasgos neuropsicológicos en niños y adolescentes con TDAH. Existen pocos datos sobre su persistencia en adultos con TDAH. Aplicamos dos pruebas que miden AE en una muestra de adultos con TDAH ($n=32$) y controles apareados por edad y años de educación ($n=23$). El Temporal Discounting Task, que evalúa la capacidad de postergar una recompensa inmediata en dinero con el fin de obtener una mayor después de un intervalo de tiempo, y el Delay Frustration Task, que mide la capacidad de tolerar una demora impuesta y sorpresiva. No encontramos diferencias significativas entre controles sanos y pacientes con TDAH, sin embargo estos últimos tienden a presentar una performance más baja en ambas tareas. Estos resultados son similares a los descritos en niños.

Kuhry, A. **Aportes de nuevas técnicas a la evaluación neuropsicológica en la primera infancia.** Argentina

En este trabajo se intenta resumir el aporte de distintas técnicas que permiten visualizar el funcionamiento de distintas áreas dentro de la evaluación neuropsicológica en niños. No existe en la actualidad una batería que satisfaga todos los aspectos necesarios para una completa evaluación, siendo esto muy necesario para una intervención lo mas temprana posible. Algunos de los nuevos aportes están dados por Wpssi III, Wisc IV, Leiter R, Bads-C, Cummin, Luria Inicial, Eneco, entre otros. La intención de este trabajo es relevar estas técnicas para la construcción de un perfil.

Pereira, D., Nunes, G., Satler, C., Medeiros, L., Pedroso, R., Tomaz, C. **A two parameter logistic model of the Philadelphia Brief Assessment of Cognition PBAC in a healthy and clinical sample.** Brasil, Estados Unidos

The Philadelphia Brief Assessment of Cognition (PBAC) is used in Brazil as a screening tool because of its sensitivity and specificity for dementia diagnosis. Participants included 100 young adults ($21.6 \text{ yrs.} \pm 2.5$), 100 aged ($70.1 \text{ yrs.} \pm 7.3$) and 30 patients diagnosed clinically with Alzheimer disease ($73.7 \text{ yrs.} \pm 5.7$). To maintain a one-dimensional assumption, two items with lecture and writing skills were excluded. IRT was performed to calibrate 10 items (two-parameter logistic model to polytomous data). Log-likelihood functions for items were obtained for discrimination (α) and location (δ). The most discriminative items were: Verbal List Learning ($\alpha=1.95$, $\delta=-1.79$), modified Rey Complex Figure ($\alpha=1.55$, $\delta=-2.14$), Semantic Knowledge ($\alpha=1.25$, $\delta=-1.73$), and Delay Verbal Recall ($\alpha=1.15$, $\delta=-0.79$). Least discriminative items were Letter Fluency ($\alpha=0.45$, $\delta=-0.99$), Oral Trails ($\alpha=0.71$, $\delta=-0.9$) and Line Orientation ($\alpha=0.72$, $\delta=-1.74$). A 10 item version is presented and the total PBAC score ranges between 0 and 60.

Sarmiento, M., Eslava-Cobos, J. **Manifestaciones neuropsicológicas de los problemas del neurodesarrollo.** Colombia

En la evaluación neuropsicológica, es común observar alteraciones de tipo neuropsicológico que no siempre tienen un correlato directo con el neurodesarrollo. En particular, muchos de los niños que consultan por problemas de aprendizaje o comportamiento no presentan dicho correlato. Se presenta el caso de una niña de 7 años, quien es remitida por problemas de comportamiento y aprendizaje escolar. La valoración neuropsicológica reveló un severo compromiso funcional de los factores de regulación/control y la organización secuencial motora, ambos factores relacionados con el trabajo de zonas frontales. La severidad del cuadro obligó la interconsulta a neuropediatría quien identificó un defecto de inducción ventral con trastorno de migración neuronal y encefalopatía epiléptica. Se discute la pertinencia de una valoración conjunta entre neuropsicología y neuropediatría, así como la importancia del análisis sindrómico en la práctica clínica.

Tobar, R., Helo, A., Aedo, T., Cortese, D. **Aplicación de la versión chilena del Kentucky Aphasia Test KATe estudio para la adaptación en sujetos con afasia.** Chile

El KAT (2007) es un test diseñado para evaluar a personas con afasia¹. Cuenta grandes ventajas: permite elegir una batería según la severidad del cuadro, es corto y amigable, es aplicable a pacientes muy severos y/o muy leves, y combina la evaluación lingüística con el nivel funcional. Objetivo: Obtener valores normativos para la aplicación de la versión en español del KAT en la población chilena. Método: (1) Traducción del test según normas de ITC. (2) Evaluación de la aplicabilidad por expertos. (3) Modificación de estímulos. (3) Aplicación a 120 adultos chilenos normales residentes de la región metropolitana. (4) Análisis de resultados y modificaciones finales. Resultados: El rendimiento de los sujetos fue: batería 1 promedio 196,16 (DE=3,99) batería 2 promedio 192,38 (DE=6,24) y batería 3 promedio 175,22 (DE=15,68). El test resultó aplicable a la población chilena en todos sus ítemes cumpliendo con los criterios del test original. ¹Marshall y Wright. Developing a clinician-friendly aphasia test. Am J Speech Lang Pathol (2007) vol. 16 (4) pp. 295-315

Pinto, M., León, D., & Palacio, K. **Cognición social una necesidad para la Neuropsicología Clínica.** Colombia

Las posibilidades de uso de la cognición social (CS) en el ámbito aplicado de la neuropsicología, constituyen un campo de discusión que parte de los avances en el conocimiento en los modelos teóricos, como la neurodinámica, del mejor conocimiento de los modelos neurofuncionales, y de los contextos de uso en los cuales podría tener impacto. A partir de esto se propone el siguiente simposio:

Herrera, E. Activación de la memoria de trabajo táctil y auditiva para reducir los signos de ansiedad estado del Estrés postraumático. Colombia

La memoria de trabajo (Working Memory) en su fase de recuerdo permite la activación del lóbulo prefrontal dorsolateral; postulado que ha sido demostrado con la utilización de Resonancia Magnética Funcional (Pochon et al., 2001). El córtex prefrontal dorsolateral se activa durante la selección de tareas independientemente de la modalidad a partir de la conectividad (la actividad en una región cerebral tiene influencia sobre la actividad en otra) entre el córtex prefrontal dorsolateral y el cerebro posterior (Egner & Hirsch, 2005; Rowe, Stephan, Friston, Frackowiak, & Passingham, 2005). Con relación a lo anterior, la corteza orbitofrontal según (Damasio, 1996) cumple como principal función la regulación de la emoción y control de la conducta. Esta área posee fuertes conexiones con la región dorsolateral (que regula la atención y participa en la memoria de trabajo), la corteza somatosensorial y el tallo cerebral (ligados a las sensaciones intracorporales, el hipotálamo, el sistema nervioso autónomo, el lóbulo temporal medial, la corteza y algunos centros del tallo cerebral como la formación reticular) (Goleman & Boyatzis, 2008). De esta forma esta investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de un programa de intervención basados activación de la memoria de trabajo táctil y auditivo en los indicadores de ansiedad estado en combatientes con estrés postraumático. Los resultados obtenidos revelan que los efectos del tratamiento a partir de la activación de la memoria de trabajo táctil y auditiva fue significativo en el 61,30% de la muestra que realizó todo el proceso de tratamiento. Así se evidencia que en las variables frecuencia y gravedad de los síntomas del TEPT se obtienen $t(18) = 9.290; p < 0.001$ como producto de la comparación entre pre-test y pos-test verificándose diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia y severidad de los síntomas del TEPT, indicando que el tratamiento fue eficaz y permitió disminuir la gravedad de los síntomas asociados.

Henríquez, F., Muñoz, C., Slachevsky, A. Validación del Test Your Memory TYM en Chile: Datos Preliminares. Chile

Complejidad y neurodinámica del constructo de cognición social, en la que se realiza una descripción de la CS como un constructo compuesto por diferentes habilidades que le permiten a los sujetos ser eficientes en su actividad en contextos sociales, se analiza el modelo de Lieberman sobre la variedad de competencias involucradas en la CS, su organización en sistemas compuestos por redes distribuidas cortical y subcorticalmente. Adicionalmente, se discute sobre la importancia de tener en cuenta: la neurodinámica y temporalidad en el procesamiento bioeléctrico y neuroquímico. Por último, se propone un modelo que integra de forma comprehensiva las dimensiones percepción/acción/experiencia como una unidad de funcionamiento desde el cual es posible analizar la emergencia durante el desarrollo de la noción subjetiva individualidad desde la otroidad.

Rasch, F., Dickel, J., Mokwa, A., Zortea, M., Duarte, S., Ruschel, D., & Fumagalli de Salles, D. Normas brasileiras para idosos no Teste de Retenção Visual de Benton BVRT. Brasil

Objetivou-se construir normas brasileiras para idosos no Teste de Retenção Visual de Benton (BVRT) para cópia e memória, das Formas C e D. Participaram 42 idosos, de idades entre 60 e 75 anos, com 0 a 19 anos completos de estudo. Os idosos não apresentaram indícios de demência ou depressão, avaliados respectivamente pelo Mini Exame do Estado Mental e pela Escala de Depressão Geriátrica (GDS-15). Análises estatísticas investigaram diferenças no desempenho em dois grupos de idade (60 a 69 e 70 a 75 anos) e em três grupos de anos de estudo (0 a 5, 6 a 9 e 11 a 19 anos). Não foram encontradas diferenças significativas entre os distintos grupos de idades, mas sim entre escolaridade (a favor da maior escolaridade). As normas para idosos são fornecidas para escores de acertos e erros, para as seis categorias de erros e totais de erros conforme a localização do estímulo.

Margulis, L., Squillace, M., Abusamra, V., Aleñá, M., Alifracó, V., Amatista, M., García, A., Heinemann, G., Kohan, A., Liuzzo, L., Ronqui, M., Sierra, N., Verruno, V. & Ferreres, A. Baremos para 5 pruebas de evaluación de funciones ejecutivas. Argentina

Aplicación clínica: aproximaciones y propuestas de evaluación y uso de la Cognición social: a partir de los estudios de los diversos modelos teóricos y neurofuncionales asociados a la CS, se busca identificar los métodos y técnicas empleados para su exploración. Se abordaran las distintas competencias (falsas creencias desviación de la mirada juicio moral, seguimiento de la mirada, empatía, altruismo, ostracismo etc) y las formas clásicas y actuales. Se hace la propuesta de un modelo de intervención/valoración cognitiva que incluya las habilidades de la CS como un objetivo necesario para garantizar la adaptación de los pacientes a su medio social.

Sampedro, B., Ferreres, A., Abusamra, V., Díaz, I., Difalcis, M., Escalante, N., Frers, M., Mignani, A., Ronqui, M., Sánchez, M., & Otero, J. Prueba de evaluación de la comprensión lectora en adultos baremos locales. Argentina, Colombia.

Introducción Las lesiones cerebrales pueden afectar tanto la decodificación como la comprensión lectora. Ambas son necesarias para llegar al significado global de un texto. Hay pocos instrumentos destinados a evaluar la comprensión lectora. Objetivos: Presentar los baremos en una población de adultos de 3 pruebas de evaluación de la comprensión de textos especialmente diseñadas y el test TECLÉ. Metodología: Se adaptó la prueba TECLÉ y se diseñaron tres pruebas de evaluación de la comprensión lectora. Para obtener los datos normativos, se aplicaron dichas pruebas a 360 sujetos adultos sin lesión cerebral, hablantes nativos de español, de diferentes edades y escolaridades. Resultados: A partir de procesar estadísticamente el rendimiento de cada grupo de edad y escolaridad y de obtener medias de rendimiento en cada prueba se observaron diferencias entre grupos en el puntaje bruto y en los tiempos de realización de las pruebas de comprensión de textos. Hemos obtenido un instrumento que nos permite evaluar la comprensión lectora en sujetos adultos y evitar que la evaluación de la lectura se reduzca solo a tareas de decodificación.

Scavone, J., Barriocanal, L., & Rumich, D. Implicancias de las alteraciones de la memoria operativa en el aprendizaje y reaprendizaje. Paraguay

Demencia Fronto-Temporal y Cognición Social: La demencia fronto temporal (DFT) es la segunda causa más frecuente de demencia. La variante frontal (vDFT) se caracteriza por importantes alteraciones a nivel comportamental y disfunción ejecutiva. La CS, que involucra procesos cognitivos como la propia representación de los estados mentales de los demás (Teoría de la Mente), la sensibilidad a la normatividad social y la regulación de la conducta de acuerdo con el contexto social, se ha asociado a la actividad de estructuras cerebrales que se ven afectadas en la Demencia Frontotemporal (corteza prefrontal y dorsomedial), principalmente en su variante frontal o comportamental (vf DFT).

Troncoso, M. Memoria episódica y operativa en adultos mayores sin deterioro cognitivo: ¿un declive inevitable? Colombia

El objetivo principal del estudio fue la caracterización de los procesos de almacenamiento y recuperación de la memoria episódica en un grupo de adultos mayores sanos y la definición de las variables psicológicas, educativas y socioculturales implicadas en estos procesos. Con base en una metodología no experimental se diseñaron un conjunto de tareas ecológicas que contemplaron variables sociales (nivel sociocultural y educativo) y permitieran aproximarse al estudio de la memoria episódica y su relación con la memoria operativa en un grupo de adultos mayores sanos. Se hallaron diferencias asociadas a las variables de índole social en función del nivel sociocultural y su relación con el rendimiento en tareas con apoyo externo. Los

resultados obtenidos permiten exponer que las diferencias significativas entre los diferentes niveles socioculturales son producto del nivel de vocabulario, de los hábitos de lectura y las actividades de tiempo libre de tipo cultural a las que asisten los sujetos.

Veloso, F., Ceppi, B., Da Silva, S., & Chaves, A. **Prevalência de demência em idosos: um estudo epidemiológico descritivo em uma unidade de saúde.** Brasil

O objetivo do trabalho foi calcular a prevalência de demência em idosos atendidos em um hospital-dia. Coletaram-se dados sócio-demográficos (gênero e idade) e diagnósticos dos idosos atendidos no primeiro quadrimestre de 2011. A coleta ocorreu por meio de registros de consultas do setor de Estatística do hospital. A taxa de prevalência foi calculada tendo como referência todos os pacientes com registro de diagnóstico. Calcularam-se, também, taxas de prevalência referentes ao gênero e diferentes faixas etárias desses pacientes. A prevalência de demência foi de 3,8% no total, 4,9% em homens e 3,4% em mulheres. Observou-se aumento da prevalência de demências com a idade avançada. Os resultados corroboram com os dados epidemiológicos encontrados nas bases de dados da Organização Mundial de Saúde, em revisões sistemáticas e meta-análises. Levanta-se a importância de registro adequado e completo de procedimentos realizados em uma unidade de saúde.

Bissoto, M. **Pensamento contractual comportamentos de risco e Educação.** Brasil

Debate-se uma possível função auto-organizativa do pensamento contrafactual ligado aos comportamentos de risco em adolescentes. Analisam-se as bases neuropsicológicas, cognitivas e culturais dos contrafactuais, relacionando-as à adolescência. A hipótese é a de que adolescentes mostram-se sensíveis à elaboração de cenários contrafactuais e vulneráveis aos sentimentos e reflexões pós-decisionais. Pode-se planejar ações educativas, que eliciando pensamentos contrafactuais, potencializem um efeito auto-organizador, favorecendo a resiliência aos comportamentos de risco? É uma pesquisa participante, investigando-se a geração contrafactual e fatores pós-decisionais correlatos, a partir de narrativas focadas em comportamentos de risco na adolescência, com um grupo de jovens entre 14 e 16 anos. Os referenciais teóricos estão na Teoria da Auto-Organização, da Cognição Corporificada, da perspectiva neurocientífica dos processos decisoriais e da Educação Social. É uma pesquisa em andamento e espera-se como resultados construir subsídios para a elaboração de materiais e recursos educacionais que se mostrem efetivos para a prevenção de tais comportamentos.

Florencia, M. **Validación de una prueba breve para screening de apraxia del miembro superior.** Argentina

Introducción: La apraxia del miembro superior es un déficit que habitualmente esta subdiagnosticado en nuestro medio. El objetivo fue desarrollar una prueba sencilla y estandarizada para la detección del mismo. Métodos: Se estudiaron 50 pacientes con lesión hemisférica izquierda, 33 con diagnóstico de apraxia del miembro superior. Los restantes 17 pacientes, , clínicamente no presentaban apraxia. A todos se les administró la "Batería Corta de Apraxia" (BCA), compuesta por 12 ítems, desarrollada por expertos en la materia. Las evaluaciones de los pacientes fueron filmadas y posteriormente calificadas independientemente por dos de los autores. Los tipos de errores considerados fueron los errores temporoespaciales habitualmente reconocidos. Para la BCA no se consideró el tipo de error, sino simplemente la presencia o ausencia del mismo. Resultados: Existió una diferencia significativa en los resultados de la BCA entre pacientes con diagnóstico clínico de apraxia y aquellos pacientes sin el déficit (6,65 [SD: 0,98] vs 1,12 [SD: 0,32], $p < 0,0001$). Se estableció un punto de corte de 3 para el diagnóstico presuntivo de apraxia. Con este valor se obtuvo un 5,80 % de falsos positivos y un 3,23 % de falsos negativos, estableciendo una sensibilidad diagnóstica del 98,48 % y una especificidad del 88,24 %. Asimismo la confiabilidad inter rater para el diagnóstico fue de 90%.

Conclusiones: La BCA podría ser una herramienta útil para la detección de apraxia del miembro superior con fines tanto clínicos como científicos.