



SLAN URUGUAY
XVII CONGRESO DE LA SOCIEDAD
LATINOAMERICANA DE
NEUROPSICOLOGÍA

Setiembre 2022
Montevideo, Uruguay.

Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Simposios

Uruguay, 2022.

COMITÉ DE PROGRAMA

Pablo Escobar (Chile)

Valeria Abusamra (Argentina)

Nara Cortez (Brasil)

Montserrat Armele (Paraguay)

COMITÉ ORGANIZADOR

Sergio Dansilio (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Ariel Cuadro (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Natalia Agudelo (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Valeria Fraga (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Rodrigo Ponce de León (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Alicia Silveira (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Karina Zabala (Sociedad Argentina de Neuropsicología – SONEPSA – Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO (PRIMARIO)

Nora Rodríguez

Sandra Berta

Juan Valle-Lisboa

Rochelle Paz Fonseca

Edith Labos

Lucía Crivelli

Montserrat Armele

Valeria Abusamra

Pablo Escobar

SIMPOSIOS

SIMPOSIO 1.

Título: Intoxicación por plomo en Uruguay (2000-2022)

Autores(as): Queirolo, E. I., Barg, G., Agudelo, N. y Menéndez, J. A.

Resumen: En el año 2000, Uruguay se enfrentó a un grave problema de salud pública al constatar la intoxicación por plomo en los niños del barrio “La Teja”, ciudad de Montevideo, con la característica de ser un problema ambiental y pediátrico. Se presentará la historia de la contaminación por plomo en Uruguay, las primeras respuestas políticas y sociales al problema, incluyendo la creación en 2001 de la “Policlínica de Plomo” en el Centro Hospitalario Pereira Rossell (Montevideo), único hospital pediátrico universitario del país. Luego de 15 años de funcionamiento, la Policlínica cerró sus puertas, en medio de protestas del personal y las familias de los pacientes. Se expondrán las razones argumentadas por parte de las autoridades de salud pública, para el cierre definitivo de la Policlínica. Algunas de las actividades de la policlínica se distribuyeron entre otras instalaciones de atención médica y de laboratorio, pero la decisión de este cierre ha dejado a muchos niños sin la atención médica y seguimiento adecuados. La presentación también discutirá las lecciones aprendidas sobre la exposición al plomo en estos 20 años, el impacto que ciertas decisiones probablemente hayan tenido en la salud de los niños, sobre todo en los pertenecientes a los estratos sociales más bajos. Por último, incluirá la línea de investigación denominada “Salud Ambiental Montevideo” (SAM) llevada adelante desde el año 2007 hasta el momento actual, en la Universidad Católica del Uruguay mostrando la brecha existente entre la investigación y las políticas públicas implementadas, que lejos de indicar preocupación por el tema y un interés en acompañar el avance continuo del conocimiento, indican una minimización.

Título: Plomo y desarrollo neurocognitivo en la infancia: efectos adversos y factores protectores

Autor(a): Barg, G.

Resumen: El desarrollo cerebral en la niñez se caracteriza por un aumento significativo de la materia blanca, lo que refleja una mayor mielinización y conectividad, particularmente en la corteza prefrontal y frontal. Los niños avanzan en el aprendizaje y el procesamiento de la información, con crecientes demandas sobre la memoria, la atención y las funciones ejecutivas (razonamiento, planificación, inhibición de impulsos, control cognitivo) en relación con la adquisición y el dominio de las estrategias de aprendizaje. En esta etapa del desarrollo existe una fuerte vulnerabilidad a las exposiciones ambientales porque el rápido desarrollo crea ventanas de oportunidad para que las toxinas ejerzan sus efectos. Partiendo de este supuesto, el grupo de investigación Salud Ambiental Montevideo (SAM), integrado por investigadores de varias universidades, ha desarrollado un trabajo de seguimiento longitudinal de una cohorte de más de

900 niños para estudiar el efecto del plomo y otros metales, en la cognición y comportamiento. Si bien se sabe que el efecto de la exposición a altos niveles de plomo tiene un impacto general en la capacidad cognitiva (medido a través de pérdida de CI), menos se conoce sobre los efectos más sutiles que puede tener la exposición a niveles bajos tal como ocurre en la actualidad. Otra laguna en el conocimiento se relaciona con la identificación de los factores de protección que pueden moderar los efectos tóxicos del plomo en la cognición y el comportamiento. El objetivo de este simposio es presentar los hallazgos de investigaciones realizadas en el marco de SAM sobre el impacto del plomo en las funciones ejecutivas (inhibición) y el rendimiento en lectura y matemáticas de niños montevideanos. Así como discutir el posible efecto protector de ciertos patrones de alimentación y de la estimulación en el hogar.

Título: Exposición infantil al plomo y rendimiento en lectura y matemáticas

Autor(a): Agudelo, N.

Resumen: La exposición al plomo representa una amenaza para la salud y la cognición de los niños. Con el objetivo de estudiar el efecto de la exposición pediátrica al plomo sobre el rendimiento en habilidades de lectura y matemáticas en una muestra de niños de primer año escolar de contexto desfavorable de Montevideo, se condujeron tres estudios. Del primer estudio realizado con 258 alumnos se obtuvieron resultados que evidenciaron la incidencia negativa de este metal sobre el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión de textos. Los resultados del segundo estudio, en el que participaron 257 niños, mostraron una relación negativa entre el plomo y el cálculo y la fluidez matemática, indicando que la automatización de hechos numéricos básicos y el razonamiento matemático se ven afectados por la exposición al plomo. Para ambos grupos de habilidades, los alumnos con mayores niveles de exposición se situaron en los niveles más bajos de rendimiento, mientras que aquellos de mejor desempeño, contaban con padres de mayor nivel educativo y con un entorno familiar más favorecedor. El papel del contexto de aprendizaje familiar de 215 alumnos fue examinado en el tercer estudio a través del análisis de variables del ambiente hogareño medidas por medio de las subescalas del inventario HOME. Se encontró que el involucramiento de los padres en actividades culturales y recreativas con sus hijos, el ofrecimiento de un clima familiar que incentiva los aprendizajes, la promoción de la autonomía, la estimulación activa y condiciones materiales adecuadas, constituyen elementos del entorno familiar favorecedores del desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas. Los hallazgos generales confirman la incidencia negativa del plomo sobre el rendimiento en lectura y matemáticas y proporcionan evidencia acerca del impacto positivo del contexto alfabetizador familiar para el desarrollo de las habilidades instrumentales.

Título: Exposición al plomo, respuesta inhibitoria y actividad cerebral en niños de Montevideo

Autor(a): Menéndez, J. A.

Resumen: Existen indicios de que el nivel de plomo en niños está asociado a un déficit en el control de las funciones ejecutivas; fundamentalmente, en las dificultades para inhibir respuestas impulsivas. Dicha asociación se estudió en 40 niños montevideanos expuestos a bajos niveles de plomo a través de un paradigma experimental Go/Nogo modificado en conjunto con la medición de la actividad electroencefalográfica. La tarea experimental estaba compuesta por tres tipos de estímulos (Go-frecuente, Go-infrecuente y Nogo infrecuente), que permite diferenciar la actividad neural asociada con control inhibitorio de aquella relacionada con el procesamiento de estímulos novedosos al contrastar directamente ensayos Go y Nogo en relación con su frecuencia de aparición. Complementaria a la tarea experimental Go/Nogo, se aplicaron una batería de cuestionarios tanto a la madre como al niño, de forma de poder analizar como otros factores comportamentales y de personalidad en conjunto con la exposición continua a niveles leves de Pb inciden en el comportamiento inhibitorio. Los mismos se describen a continuación. Se reporta un efecto del nivel de plomo en sangre en los errores de comisión de la tarea experimental Go/Nogo pero no así en los errores de omisión. A nivel comportamental se reporta el efecto de este neurotóxico en sintomatología internalizante, así como a nivel específico en relación a aspectos físicos, psicológicos y cognitivos. Estos impactos se vieron atenuados una vez contemplado el efecto de la edad y CI de los niños. Se encontró que el nivel de Pb en sangre tiene un efecto directo sobre los procesos inhibitorios. Sin embargo, a nivel electrofisiológico el efecto del neurotóxico parecería estar mediado por aspectos comportamentales, impactando específicamente en sintomatologías internalizantes.

Título: Patrones alimentarios y rendimiento cognitivo en escolares de entornos barriales urbanos de Montevideo, Uruguay

Autor(a): Barg, G.

Resumen: La nutrición es uno de los factores ambientales críticos en el desarrollo infantil. El crecimiento del cerebro requiere grandes cantidades de energía y nutrientes para soportar el alto requerimiento de vías metabólicas neuronales y componentes estructurales (proteínas, ciertas grasas, hierro, etc.). Teniendo en cuenta que la dieta es la principal fuente para satisfacer dichas necesidades, el estudio de la relación entre los patrones nutricionales y el rendimiento cognitivo en los primeros años de escolaridad es de gran relevancia. El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre dos patrones de alimentación y el desempeño cognitivo de niños de 6 a 8 años de barrios de bajos ingresos en Montevideo, Uruguay. Consideramos que un patrón dietético que consiste en alimentos ricos en nutrientes se asociará positivamente con mejores habilidades cognitivas y aprendizaje. Por otro lado, un patrón consistente en alimentos procesados se asociará negativamente con estos criterios de valoración. Con el propósito de discriminar entre los efectos de la dieta y el NSE, controlamos los factores individuales y contextuales que podrían afectar las asociaciones hipotéticas.

A través de información obtenida en entrevistas nutricionales, y aplicando análisis de componentes principales, se encontraron dos patrones de dieta: 1) “alimentos procesados”—caracterizados por un mayor consumo de panes, carnes procesadas, grasas y aceites, bebidas azucaradas y yogur; reducción de la ingesta de leche, panificados y cenas con pizza; 2) “denso en nutrientes”—caracterizado por un mayor consumo de vegetales de hojas oscuras y de color rojo anaranjado, mayor consumo de huevos, porotos y legumbres, papa junto con reducción del consumo de pasta y salsas/condimentos. El desempeño escolar se midió a través de la batería Woodcock-Muñoz. Se encontró una asociación entre el consumo de alimentos denso en nutrientes y un mejor desempeño en lectura, incluso en niños con similares habilidades cognitivas.

SIMPOSIO 2.

Título: “Demencia: Tratamiento Multidimensional”. Abordaje Neurológico

Autores(as): Gutiérrez, H. M. F., & Buentello, R.

Resumen: El objetivo principal de la presentación es dar a conocer el abordaje del paciente con Demencia dentro del Sistema de Salud europeo y sus diferencias con el Sistema de Salud latinoamericano (México y Colombia), con el fin de reafirmar la importancia del trabajo multidisciplinario para establecer el diagnóstico, tratamiento y seguimiento del paciente con demencia. Durante el desarrollo del tema se abordarán las distintas pruebas diagnósticas de escrutinio (Mini Mental de Folstein, DemTect, TFDD, MoCA y Test de Reloj), sus limitaciones en la identificación de los tipos de demencia y su sensibilidad para identificar casos leves (MCI). De igual manera se hablará del uso de las pruebas Neuropsicológicas (CERAD-Plus, PANDA, SEF) para diferenciar los estadios de deterioro cognitivo y demencia. Se hará énfasis en la búsqueda de las causas reversibles, así como en los distintos diagnósticos diferenciales de la enfermedad y su clasificación para otorgar al paciente el mejor tratamiento y seguimiento posible. Este se logra por medio del uso de estudios de imagen, laboratorios y estudios de líquido cefalorraquídeo. Es importante determinar el tipo de demencia para poder dar un pronóstico adecuado y poder orientar a los familiares en los requerimientos del paciente ya se en su cuidado en casa o en una institución especializada.

Título: “Demencia: Tratamiento Multidimensional”. Abordaje Neurológico

Autor(a): Buentello, R.

Resumen: Se abordarán las distintas pruebas diagnósticas de escrutinio (Mini Mental de Folstein, DemTect, TFDD, MoCA y Test de Reloj), sus limitaciones en la identificación de los tipos de demencia y su sensibilidad para identificar casos leves (MCI). Se hará énfasis en la búsqueda de las causas reversibles, así como en los distintos diagnósticos diferenciales de la enfermedad y su clasificación para otorgar al paciente el mejor tratamiento y seguimiento posible. Este se logra por medio del uso de estudios de imagen, laboratorios

y estudios de líquido cefalorraquídeo. Es importante determinar el tipo de demencia para poder dar un pronóstico adecuado y poder orientar a los familiares en los requerimientos del paciente ya sea en su cuidado en casa o en una institución especializada.

Título: “Demencia: Tratamiento Multidimensional”. Abordaje Neurológico

Autor(a): Gutiérrez, H. M. F.

Resumen: Se hablará del uso de las pruebas Neuropsicológicas (CERAD-Plus, PANDA, SEF, entre otras) para diferenciar los estadios de deterioro cognitivo y demencia. También se presentarán herramientas psiquiátricas fundamentales para complementar la tipificación, diferenciación de los diferentes procesos demenciales. Adicionalmente se hará un esbozo de los diferentes abordajes terapéuticos y de psicoeducación implementados a nivel individual, con el paciente, así como a nivel sistémico, con sus familias.

SIMPOSIO 3.

Título: Números y lenguaje: revisitando la relación

Autores(as): Reigosa-Crespo, V., Fitipalde, D., Valle-Lisboa, J., Maiche, A., Ponce de León, P., Costa, B. D., Cuadro, A., López, G. J. J., Estévez, N., & Butterworth, B.

Resumen: Durante los últimos 15 años, la relación entre el lenguaje escrito y la matemática ha estado acaparando de manera exponencial la atención de investigadores. Este interés se debe, en parte, a que durante ese período se ha conocido mucho más acerca de la cognición numérica que durante todo el siglo pasado. Sin embargo, hoy en día, las evidencias reportadas sobre la sinergia entre los procesos lingüísticos y numéricos están lejos de ser sistemáticas y consistentes. En este simposio se presentan cuatro investigaciones que aportan resultados para comprender mejor esta relación. Dos de estos trabajos se focalizan en indagar el peso relativo de determinados precursores lingüísticos y numéricos sobre el aprendizaje posterior de la matemática, tomando en cuenta diferentes momentos de la trayectoria escolar. Los dos restantes se involucran en el estudio de la coocurrencia de déficits en lenguaje escrito y en procesos numéricos desde definiciones diferentes: uno de ellos sitúa el foco en la eficacia lectora y de cálculo, mientras el otro lo hace sobre los procesos neurocognitivos básicos, es decir, la decodificación lectora y el sentido numérico. Se analizarán las implicancias de los hallazgos encontrados desde el punto de vista teórico y su impacto en las prácticas educativas y en la atención de las dificultades de aprendizaje.

Título: Evidencia de la asociación entre conceptos témporo-espaciales y habilidades matemáticas en niños preescolares.

Autores(as): Fitipalde, D., Valle-Lisboa, J., & Maiche, A.

Resumen: Las habilidades tempranas en matemáticas y lenguaje inciden sobre el rendimiento académico posterior. Asimismo, la evidencia previa muestra una asociación

positiva entre estos dos dominios. Específicamente el lenguaje matemático, que incluye términos cuantitativos y espaciales, es un predictor significativo del desempeño matemático en preescolares. Sin embargo, hasta el momento son escasos los estudios que profundizan en esta relación específica. Esta investigación tuvo por objetivo el estudio de la asociación entre los conceptos témporo-espaciales y las habilidades matemáticas en niños preescolares. Para esto, se trabajó en la creación de una herramienta para evaluar la comprensión de conceptos témporo-espaciales. En una segunda fase, se realizaron modelos de regresión lineal múltiple a partir de la evaluación de 84 niños y niñas de 3 a 6 años con una batería que incluyó medidas de habilidades matemáticas, comprensión de conceptos témporo-espaciales, habilidades lingüísticas generales e inteligencia fluida. Los resultados del estudio indican que la comprensión de conceptos témporo-espaciales resulta un predictor significativo de las habilidades matemáticas incluso cuando se controla por habilidades lingüísticas generales, edad en meses e inteligencia fluida. Adicionalmente, el lenguaje témporo-espacial resulta un mejor predictor de las habilidades matemáticas que el vocabulario general.

Título: Resolución de problemas verbales: una aproximación a la dinámica entre la lectura y el cálculo

Autores(as): Ponce de León, P., & Reigosa-Crespo, V.

Resumen: La resolución de problemas es un eje esencial de la competencia matemática. Esta afirmación constituye una razón convincente para estudiar los precursores cognitivos tempranos involucrados en la resolución de problemas verbales (RPV) y el alcance de su influencia a lo largo de la trayectoria escolar. Este estudio se propuso explorar la dinámica que se establece entre la lectura y el cálculo en la RPV a lo largo de la escolarización mediante la realización de tres estudios longitudinales retrospectivos en los que participaron cohortes de alumnos que ingresaron a la educación primaria en los cursos 2013, 2018 y 2019. En los tres seguimientos longitudinales se confirmó que la eficacia lectora y en el cálculo están asociadas significativamente al desempeño en la resolución de problemas. Este comportamiento sugiere que la relación de ambas capacidades con la RPV se encuentra mediada por procesos cognitivos subyacentes compartidos, siendo el procesamiento fonológico uno de los candidatos más fuertes. Sin embargo, mediante modelos de regresión jerárquica, se constató que la eficacia en el cálculo mostró una contribución específica y única a la variabilidad individual en la RPV que no fue observada para la eficacia lectora. Este resultado apunta a que determinados procesos específicos numéricos subyacentes en el cálculo influyen de forma sistemática en la RPV aun cuando la naturaleza y complejidad de los problemas cambia en función del grado de exposición de los estudiantes a los contenidos matemáticos. No obstante, se observó que dicha influencia si bien fue significativa en los tres estudios, decreció a lo largo de la trayectoria escolar. Se discute la relevancia teórica y el impacto de estos resultados sobre elementos de la didáctica de la matemática y su implementación a través de la práctica docente.

Título: Comorbilidad del déficit lector (DL) con la dificultad en cálculo (DC)

Autores(as): Costa, B. D., Cuadro, A., López, & G. J. J.

Resumen: Más del 50% de niños que presentan un trastorno del neurodesarrollo cumplen con el diagnóstico para uno o más trastornos adicionales. El estudio de la concurrencia entre el déficit lector (DL) y en cálculo (DC), ayuda a comprender el funcionamiento de factores de riesgo compartidos, para el estudio de las causas de cada uno de estos trastornos por separado separados o analizar procesos compartidos. Un modelo integral de trastorno de la lectura necesita ser capaz de explicar no sólo el trastorno en sí, sino también su coocurrencia con otros. Lo anterior, presenta importantes implicaciones tanto para la teoría como para la práctica. El objetivo de esta presentación es dar muestra de la comorbilidad en alumnos con DL que presentan prevalencia combinada con al menos un diagnóstico adicional con DC. A partir de una muestra de 917 escolares de segundo a sexto año de educación primaria se aplicaron pruebas cálculo y de lectura. Los resultados muestran una prevalencia en el DL en torno al 5%, alineándose con lo reportado por la *American Psychiatric Association* y 6.54% para el déficit de cálculo y baja a 4.1% cuando se controla el CI. La prevalencia combinada en DL-DC oscila entre 1.3-2%, alineándose con reportes internacionales de prevalencia combinada. Nuestros resultados confirman que la concurrencia entre el DL-DC puede ser estudiado como un posible criterio adicional para predecir los déficits en lectura. Además, dada esta alta comorbilidad es importante estudiar y entender los procesos cognitivos implicados en la lectura, descifrar las dificultades subyacentes basadas en el déficit fonológico y entender las implicancias con las DC.

Título: Dislexia y Discalculia: coocurrencia al azar y verdadera

Autores(as): Reigosa-Crespo, V., Estévez, N., & Butterworth, B.

Resumen: Los trastornos neurocognitivos del desarrollo: dislexia para el lenguaje escrito y discalculia para la aritmética parecen coexistir con frecuencia. Se ha encontrado sistemáticamente que este grado de coocurrencia es estadísticamente significativo y se han planteado dos hipótesis al respecto: hipótesis 1. una causa común, que puede ser cognitiva, genética o ambiental, hipótesis 2. causalidad direccional, es decir, un déficit en las capacidades que soportan la lectura afecta la aritmética: la dislexia causa discalculia. En este trabajo se testea una tercera hipótesis: la existencia de déficits cognitivos nucleares independientes para discalculia y dislexia. La coocurrencia se debe al azar. Para probar estas hipótesis se estudiaron 16.097 escolares de 3º y 6º grado, de los cuales 3.876 exhibieron signos de riesgo relacionados con el aprendizaje de la lectura o la aritmética. A este grupo “de riesgo” se le aplicó una batería de tests neurocognitivos (decodificación de palabras y pseudopalabras, sentido numérico: comparación de magnitudes numéricas, subitización, conteo) así como pruebas de eficacia en lectura y cálculo. Se utilizó un criterio

restrictivo para la clasificación de dislexia y discalculia ($< 2 DE=2,3\%$ en los tests neurocognitivos). Para calcular la coocurrencia debida al azar y la verdadera se trabajó la versión asimétrica de la estadística D de Somers que proporciona una medida cuantitativa de comorbilidad que tiene en cuenta la concurrencia de condiciones por azar y desarrolla un algoritmo de agrupación unificado para identificar patrones de comorbilidad con ajuste para pruebas múltiples y control de FDR. Se compararon los resultados de comorbilidad obtenidos con este método y los resultados obtenidos al aplicar los métodos tradicionales Risk/ODD-Ratios y Kappa. Los hallazgos se discuten a la luz de las tres hipótesis planteadas anteriormente y se analizan sus implicancias desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico.

SIMPOSIO 4.

Título: Un marcador neuropsicológico emergente

Autores(as): Román, F., Bertoux, L. M., Clarens, F., Vales, L., & Tapajoz, F.

Resumen: La cognición social se refiere a un complejo conjunto de capacidades mentales que subyacen a la percepción, el procesamiento, la interpretación y la respuesta a los estímulos sociales. Estas capacidades son parte tanto de una adaptación social adecuada. Dada la preponderancia de las alteraciones socioemocionales en los trastornos neurológicos, la cognición social se reconoce ahora como un dominio clave que merece la debida atención clínica. El interés creciente en la cognición social en las últimas décadas ha presentado algunos desafíos en el campo de la neuropsicología como la falta de instrumentos válidos y adaptados culturalmente y la carencia de modelos teóricos. Este simposio apunta a presentar los avances en el estudio de la cognición social en la última década y a discutir algunos conceptos y mitos comúnmente relacionados con el estudio de la misma. Asimismo se propone presentar el desarrollo de la investigación de la cognición social en patologías comúnmente estudiadas en la clínica neuropsicológica y neuropsiquiátrica, presentado tanto perfiles cognitivos como métodos válidos de evaluación e interpretación.

Título: Desvelando los tres mitos de la cognición social

Autor(a): Bertoux, L. M.

Resumen: La cognición social se describe a menudo como una nueva frontera de las neurociencias humanas y lo que era un campo emergente hace 30 años está ahora floreciendo. La cognición social se puede conceptualizar de muchas maneras diferentes, dependiendo de si uno es neurocientífico cognitivo, psicólogo social, neuropsicólogo, etc. Sin embargo, hay tres creencias que están firmemente arraigadas en la neuropsicología y en las neurociencias clínicas en general. En primer lugar, la cognición social está de moda. Más allá de su inclusión en los criterios de diagnósticos de varias enfermedades psiquiátricas y neurológicas, las emociones o la empatía son términos cada vez más popularizados y cabría esperar que estuvieran entre las principales funciones

evaluadas en las clínicas. En segundo lugar, la cognición social es un dominio bien delimitado y altamente especializado, independiente de la "cognición general" o "neurocognición". En tercer lugar, la cognición social tiene sus raíces en la evolución, la genética y la biología y, como tal, su expresión y sus medidas son universales en todos los géneros y culturas. Esta ponencia apunta a deconstruir rápidamente estas tres creencias presentando contraejemplos clave de mi equipo y de otros. Las neurociencias clínicas sólo serán más modernas e inclusivas una vez que se descarten estos mitos. A partir de entonces, observaremos el surgimiento de una verdadera neuropsicología social.

Título: Cognición Social en Demencia Fronto Temporal

Autor(a): Clarens, F.

Resumen: Originariamente se creyó que el perfil de memoria hipocámpal era uno de los criterios neuropsicológicos distintivos para distinguir la Demencia Fronto Temporal (DFT) de otras patologías como la Enfermedad de Alzheimer (EA). Sin embargo, cada vez hay más pruebas que sugieren que los pacientes con DFT pueden mostrar déficits de memoria episódicos. El interés en las últimas décadas ha puesto el foco en las evaluaciones de la cognición social (CS) como una nueva herramienta con gran poder para distinguir ambas enfermedades que comparten síntomas similares, sobre todo cuando los biomarcadores del líquido cefalorraquídeo o las imágenes de amiloide no estén disponibles. En esta ponencia, se expondrán los distintos elementos que debe tener una adecuada evaluación neuropsicológica de CS en DFT, ya que evaluaría circuitos típicamente dañados en estadios tempranos de esta enfermedad, como la parte ventral y medial del córtex prefrontal. Como conclusión, esta ponencia tiene el objetivo de proponer y discutir a la cognición social como un marcador neuropsicológico en estadios tempranos en la Demencia Fronto temporal.

Título: Cognición Social en pacientes con Traumatismo Craneoencefálico

Autor(a): Vales, L.

Resumen: Uno de los impedimentos más importantes en los traumatismos craneoencefálicos (TEC) revistan en sus dificultades de interacción social y familiar, afectando al funcionamiento social cotidiano del paciente, siendo la Cognición Social (CS) una función esencial para ello. Los déficits o dificultades en la CS de los pacientes TEC supondrán percepciones sociales inadecuadas, respuestas inapropiadas y aislamiento social. A su vez ha habido un debate sobre la relación entre la CS y los dominios neurocognitivos. Algunos estudios han reportado una disociación entre CS y los resultados de tareas que indagan las capacidades neurocognitivas en pacientes con TEC moderado o grave. Por otro lado, otros estudios han encontrado asociaciones entre CS y medidas de funcionamiento ejecutivo. Esta ponencia apunta a exponer los déficit de la CS y su relación con los dominios neurocognitivos en dicha población.

Título: Perfil neuropsicológico, cognición social y rasgos de autismo en pacientes con anorexia nerviosa.

Autor(a): Tapajoz, F.

Resumen: En las últimas décadas ha habido un notable incremento de estudios sobre el funcionamiento cognitivo de los pacientes con anorexia nerviosa (AN), siendo este caracterizado por dificultades en la coherencia central y en la flexibilidad mental. Más recientemente, considerando que los déficits en el funcionamiento social e interpersonal son una parte clave de la sintomatología de estos pacientes, estando asociados al inicio y mantenimiento de la enfermedad, los trabajos han puesto foco de interés en el estudio de la cognición social. La propuesta de esta ponencia es discurrir sobre los trabajos de investigación realizados sobre el tema, de forma a presentar el status actual de conocimientos sobre la cognición social en la anorexia. Por otro lado, siguiendo esta misma línea de investigaciones, un creciente cuerpo de trabajos indica la existencia de una relación entre la AN y los trastornos del espectro del autismo (TEA). Se ha observado una elevada prevalencia de TEA en la AN, así como la presencia de características compartidas a nivel cognitivo y conductual. De esta forma, también se propone revisar y discutir sobre esta relación, considerando las áreas de superposición entre ambas, las hipótesis explicativas e impacto clínico. Finalmente, se presentará como los pacientes con AN pueden beneficiarse de las terapias de remediación cognitiva.

SIMPOSIO 5.

Título: Prácticas innovadoras en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica

Autores(as): Redondo, S., Sciangula, M., Massanella, S., Álvarez, D., Benegas, L., Murillo, P., Vivas, L., Revollo, S. A., & Moreno, L.C.

Resumen: En este simposio se presentarán una serie de trabajos llevados a cabo en el marco de prácticas supervisadas, como parte del tramo final de la Licenciatura en Psicología, Universidad nacional de Córdoba, realizadas en el Instituto Vida Plena, institución de rehabilitación neurológica de pacientes agudos, internados, con daño neurológico adquirido por accidente cerebro vascular o traumatismo craneoencefálico; y por el grupo de semántica y lenguaje del IPSIBAT - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología – CONICET, de Mar del Plata. En el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica, tanto si se trata de programas orientados a procesos cognitivos de personas con envejecimiento normal, como si se busca minimizar las consecuencias de lesiones adquiridas, restituyendo o compensando funciones afectadas, nos encontramos con la necesidad casi constante de desarrollar tareas innovadoras, recursos que sirvan de ventana terapéutica para generar nuevas estrategias basadas en una rehabilitación personalizada, adaptada a la particularidad de cada persona. El objetivo de esta presentación se centra en la exposición de una serie de experiencias en las que se implementaron innovaciones tanto a nivel preventivo, en personas con

envejecimiento saludable, como en la rehabilitación de personas con daño neurológico adquirido.

Título: La Técnica de Efecto de Autogeneración de Historias como Estrategia de Rehabilitación de Memoria en Personas con DCA

Autores(as): Massanella, S., Sciangula, M., & Redondo, S.

Resumen: El daño cerebral adquirido produce alteraciones en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de las personas afectadas. Entre las secuelas más comunes se encuentran los diferentes trastornos de la memoria. La alteración de esta función es uno de los trastornos que más afecta la autonomía y calidad de vida de las personas. Por ello, es fundamental poder establecer técnicas eficaces, efectivas y eficientes para el tratamiento que se desea realizar. El objetivo fue determinar si la “técnica de efecto de autogeneración de historias” produce mejoras significativas en el aprendizaje y evocación de información en personas con daño cerebral adquirido (DCA). Se seleccionaron 9 sujetos con DCA, internados en una clínica de neurorehabilitación. Se utilizó el diseño de caso único en su variante de tratamientos alternos con cuatro modalidades de alternancia asignadas aleatoriamente. Para la fase A, se utilizaron 10 historias de suministro de información diferentes, adaptadas al protocolo utilizado. En la fase B, se usaron 10 modelos para la generación de historias. La conducta objetivo fue el desempeño de la memoria, se evaluó mediante puntuaciones de las variables recuerdo libre inmediato y diferido, recuerdo con clave inmediato y diferido, y reconocimiento. Las puntuaciones se analizaron cualitativamente con representaciones gráficas y estadísticamente con el índice de no solapamiento de todos los pares (0.05). Se observó, en las modalidades de recuerdo con clave, que la autogeneración mejoró significativamente, así como también en la modalidad de reconocimiento (excepto dos). En individuos que presentaban leves alteraciones mnésicas la autogeneración mejoró significativamente el recuerdo. En pacientes con moderadas y severas alteraciones, se observó un desempeño muy variado para las modalidades de recuerdo libre. Las personas con DCA recordaron un mayor número de ítems en la condición autogenerada en comparación con la condición suministrada en las modalidades de recuerdo con clave y reconocimiento.

Título: La Terapia de Entonación Melódica como propuesta de intervención en rehabilitación del lenguaje para personas con DCA

Autores(as): Álvarez, D., Sciangula, M., & Redondo, S.

Resumen: Muchas personas se ven afectadas por patologías que afectan el lenguaje y hay pocas investigaciones sobre terapias alternativas que puedan contribuir al enriquecimiento de los tratamientos existentes. Esta disertación es sobre la experiencia, en contexto de una práctica final de grado, de la Terapia de Entonación Melódica (TEM), una novedosa y prometedora técnica, que se adapta a los diferentes requerimientos de cada paciente, aportando flexibilidad y posibilidad de adecuación a las características y necesidades

de la persona con afasia. En esta presentación se presentará el desarrollo y puesta a prueba de la TEM en personas con afasia a predominio expresiva. El objetivo fue aplicar una versión modificada de la TEM en personas con daño cerebral adquirido, con afasia expresiva, e identificar posibles cambios en la producción verbal luego de la exposición. Se seleccionaron 3 sujetos con DCA, internados en una clínica de neurorehabilitación, (+46) con trastorno afásico expresivo. Diseño: pre-test y post-test. La fase pretratamiento consistió en la aplicación de los subtest seleccionados del Test de Barcelona. Durante la fase de tratamiento se llevó a cabo la TEM para la cual se seleccionaron una serie de estímulos tanto visuales como auditivos. Una vez concluida la fase TEM, se volvieron a evaluar los subtest seleccionados del Test de Barcelona. Si bien la intervención se pudo aplicar, con ciertas modificaciones, en los tres pacientes mencionados en este estudio, al hablar de efectividad se percibió que sólo dos de ellos podrían haber desarrollado un incremento en la producción verbal. La TEM pareciera ser una terapia prometedora para incrementar la producción verbal en pacientes con afasia expresiva. Para ampliar el campo de investigación sobre esta temática es necesario que se pueda llevar a cabo una clasificación medible, cuantificable de la TEM así como la incorporación de más y mejores variantes.

Título: Aplicación de realidad virtual en estimulación del lenguaje en personas con daño cerebral adquirido

Autores(as): Benegas, L., Redondo, S., & Murillo, P.

Resumen: El daño cerebral adquirido (DCA) es un grave problema de salud pública por su gran incidencia y prevalencia, prolongados efectos, repercusión individual y familiar y costes socioeconómicos. Ocasiona problemas de diversa índole, dentro de los cuales se encuentran las afectaciones afásicas. Las terapias de estimulación lingüísticas son fundamentales el campo de la neuropsicología; el sujeto utiliza el lenguaje no sólo para comunicar información, sino para regular y organizar los procesos atencionales, mnésicos y su vida en general, adquiriendo experiencias, organizando y expresando sus impresiones emocionales por medio del habla. Se ha demostrado que las nuevas tecnologías inmersivas como la realidad virtual (RV), se adaptan a las características e intereses del paciente, permiten crear entornos y situaciones diversas y “sumergirse” dentro de un mundo de sensaciones. El objetivo fue identificar posibles beneficios y/o limitaciones en la aplicación de RV para la estimulación del lenguaje descriptivo en pacientes con daño cerebral adquirido. Se seleccionaron 9 sujetos en una clínica de rehabilitación. Investigación cuasi experimental de caso único. Variable dependiente: características del habla en discurso descriptivo; variables independientes: 1) A variable de exposición a contextos en formato lámina (a color: ilustraciones de *Pearson Education* 2003 y Jennifer R.); 2) B variable de exposición a contextos de realidad virtual, o fase de tratamiento (dispositivo *Indie ii virtual reality glasses*, emplazamiento de celular de mecanismo giroscópico, aplicaciones *FullDive VR* y *Sites in VR*). Instrumento: Subtest perfil de características del habla Test de Boston. Análisis de datos: análisis visual de la presentación gráfica de las fases y

porcentaje de datos no solapados. Conducta objeto: agilidad articuladora, longitud de la frase, forma gramatical, línea melódica, parafasias en el habla seguida, fluidez verbal. La técnica sugiere ser altamente motivacional, permitiendo al paciente la interacción mediante el lenguaje, el cuerpo y el movimiento en el proceso. Se hallaron limitaciones.

Título: Desarrollo de tareas de estimulación de la Memoria semántica en un laboratorio web interactivo y prueba piloto con personas mayores

Autores(as): Vivas, L., Revollo, S.A., & Moreno, L.C

Resumen: El uso de tecnologías se ha incrementado en la población de adultos mayores. Así también el desarrollo de recursos de estimulación cognitiva en soporte digital. Esto conlleva ciertas ventajas (uso domiciliario y a demanda), así como abarcar numerosa cantidad de tareas de manera creativa y atractiva. Nuestro equipo viene trabajando en los últimos dos años en el desarrollo de un laboratorio virtual con ejercicios cognitivos para personas mayores (labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos). En esta disertación se presenta particularmente el desarrollo y puesta a prueba de ejercicios de estimulación de la memoria semántica. El objetivo fue diseñar y cargar en el laboratorio virtual LABPSI tareas de estimulación de la memoria semántica. Analizar el funcionamiento en personas mayores sin deterioro cognitivo. Seleccionar aquellos estímulos que presenten respuestas unívocas con alto acuerdo en las respuestas (>90% de aciertos). Los participantes fueron 20 personas mayores (+65) sin deterioro cognitivo (ACE-III) que asisten a talleres en dos centros de jubilados. Tarea: Se diseñaron tareas para estimular el conocimiento semántico incluyendo categorización, identificación de sinónimos y antónimos e identificación de similitud semántica. Las imágenes fueron de uso libre (PixaBay.com) o con autorización. Las tareas cargadas en la web fueron administradas mediante tabletas (10”), se grabó la pantalla mientras realizaban la tarea y registró el tiempo de respuesta y grado de acierto. Se analizó el porcentaje de aciertos a cada ítem. Se seleccionaron aquellos estímulos que tuvieran una tasa de respuestas > 90%. Se estudió el tiempo de respuesta comparando el promedio de tiempo de cada ítem con el promedio general. Se eliminaron aquellos ítems que tuvieran 2 desvíos por arriba de la media en la demora en responder. El estudio piloto permitió seleccionar los ítems con mejor funcionamiento. En el futuro inmediato, se espera poner a prueba las tareas de manera sistemática con personas sanas y con deterioro cognitivo.

SIMPOSIO 6.

Título: Prevención de la Demencia en Latinoamérica: factores de riesgo modificables y estrategias no farmacológicas

Autores(as): Calandri, I.L., Charamelo, B. A., Crivelli, L., & Velilla, J. L. M.

Resumen: La demencia constituye uno de los desafíos más grandes de la salud pública a nivel mundial. Su prevalencia es alta y va en aumento, actualmente afecta a más de 47 millones de personas y se espera que este número aumente a 131

millones para 2050 impulsado principalmente por el aumento de la longevidad. La prevención ha recibido una atención creciente y ha sido destacada como el elemento clave en el manejo de la epidemia de demencia. Durante las últimas décadas, grandes estudios prospectivos de cohortes han aportado pruebas cada vez importantes sobre la importancia de los factores riesgo modificables y su contribución a la prevalencia de demencia. Existe evidencia de que las intervenciones en el estilo de vida pueden no solo mejorar la cognición sino dar cuenta de cambios estructurales cerebrales. Por este motivo, durante los últimos años se ha avanzado en el estudio de intervenciones preventivas que reduzcan el impacto de estos factores de riesgo. En este simposio se profundizará sobre esta temática presentando 1) Se presentará un conjunto de programas orientados a la promoción de "Envejecimiento Exitoso" y políticas de salud pública para promoción del envejecimiento saludable y de prevención de la dependencia. 2) una revisión sobre las bases teóricas y la evidencia de la prevención en el campo de las demencias. 3) Presentación del proyecto LatAm FINGERS.

Título: Programas de promoción del Envejecimiento Exitoso, Saludable o Activo

Autor(a): Charamelo, B. A.

Resumen: El concepto de Envejecimiento Exitoso o Activo, surge de la Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento de las Naciones Unidas celebrada en Madrid 2002 como respuesta al fenómeno demográfico que vive la humanidad, el Envejecimiento Global de la población. Lo que subyace es la preocupación de las naciones sobre la manera de sostener económicamente la seguridad social y los costos en salud de una población que envejece y sus desafíos: la doble carga de enfermedad, mayor riesgo de discapacidad; la feminización del envejecimiento, la longevidad. Queda claro que reforzar la prevención de discapacidad y dependencia es uno de los caminos importantes para que la población pueda vivir una vida plena hasta edades avanzadas evitando la discapacidad física y mental (deterioro cognitivo y demencia) y la dependencia, con toda la implicancia de un sistema de cuidados que no tenemos. Algunos proyectos en la región: a) Derribar Estereotipos negativos sobre la vejez, ya que las personas envejecen creyendo como verdades absolutas algunas consideraciones erróneas sobre el tener muchos años y ello los inhibe de desarrollar una perspectiva saludable y autónoma sobre su propia vida. b) Preparar a las personas para el retiro laboral, entendiendo que después del mismo la sobrevivida se estima en 30 años promedio, que no se proyectan, ni se planifican. c) Ciudades y ambientes amigables con las personas mayores, de manera que su entorno aliente el envejecimiento activo mediante la optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el objeto de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. d) Desarrollar programas de promoción de calidad de vida en diferentes ámbitos: sanitario, social, comunitario, etc. Un ejemplo: Saber envejecer, prevenir la dependencia.

Título: Bases Teóricas y Evidencia en la Prevención de Demencias : Intervenciones sobre el Estilo de Vida

Autor(a): Crivelli, L.

Resumen: La investigación sobre la prevención del deterioro cognitivo es de significativa importancia ya que se han identificado múltiples factores de riesgo potencialmente modificables para la demencia, incluyendo la hipertensión, la dislipidemia y la obesidad, el tabaquismo, la inactividad física, la depresión y los bajos niveles de educación entre otros. Este es un tema muy relevante para nuestra región puesto que la incidencia de estos factores de riesgo es más importante en países de bajos y medianos ingresos. En la presente ponencia se presentarán los ensayos clínicos no farmacológicos que implementan intervenciones dirigidas a reducir estos factores de riesgo para prevenir el deterioro cognitivo y demencia. Hasta la fecha, la mayoría de las intervenciones preventivas se han centrado en un único factor de estilo de vida y han dado resultados negativos o modestos (MAPT y PreDIVA). Adicionalmente, el ensayo FINGER demostró que una intervención multidominio sobre el estilo de vida puede beneficiar a la cognición en personas mayores con un elevado riesgo de demencia. Esto sugiere que las intervenciones preventivas pueden ser una estrategia eficaz. Finalmente se describirá la intervención FINGER, su original diseño multi-dominio. Se explicará la particularidad de sus procedimientos y los resultados de la misma. También se describirá los esfuerzos de replicabilidad de esta intervención en el mundo.

Título: LatAm FINGERS: Prevención de Demencias en Latinoamérica

Autor(a): Velilla, J. L. M.

Resumen: LatAm Fingers es un estudio pionero en Latino América (LatAm) y desarrollado en colaboración con 12 países de la región. Este estudio pertenece a la red de internacional investigación Fingers dirigida a reducir el riesgo de demencia tipo Alzheimer mediante la implementación de intervenciones de cambios en el estilo de vida enfocadas en la reducción de los factores de riesgo modificables para demencia. La iniciativa FINGERS se desarrolla actualmente en diferentes países de Europa, Asia, Norte América, y nuestro estudio es el primero en Latino America en sumarse a esta importante red. La iniciativa LatAm Fingers tiene como objetivo principal evaluar la adherencia de nuestra población a una intervención multidominio destinada a reducir el riesgo de demencia mediante la implementación de cuatro terapias no farmacológicas adaptadas a la cultura y diversidad latinoamericana. Esta intervención altamente estructurada se compone de ejercicio físico, nutrición saludable, estimulación cognitiva y educación para promover cambios en el estilo de vida, mejorar la salud cardiometabólica y mejorar la salud cerebral. En esta ponencia se presentarán los aspectos fundamentales del estudio latinoamericano, tal y como son los componentes del reclutamiento y evaluación de desenlaces, el diseño de la intervención, el trabajo de armonización de 12 países y de adaptación cultural y socioeconómica del modelo de intervención FINGER a la realidad y diversidad latinoamericana, también se presentarán los principales retos, oportunidades y logros alcanzados durante la fase de diseño e implementación de la primera fase de este trabajo

colaborativo a gran escala en nuestra región. Esta ponencia será de gran utilidad para discutir con la audiencia todos los aspectos científicos y operativos que acarrearán los estudios multicéntricos y colaborativos en Latinoamérica, y servirá como plataforma para la posible generación de nuevos estudios dirigidos a reducir los factores de riesgo modificables de demencia en LatAm.

SIMPOSIO 7.

Título: Aprender a leer y escribir: de la investigación neuropsicológica al aula

Autores(as): Cuadro, A., Palombo, C. R. A. L., de León, F., Lema, R., Ceveso, N., Hossain, I., Aznárez, L., Costa, B. C. D., & López, G. J. J.

Resumen: La neuropsicología cognitiva ha aportado y aporta numerosos datos de investigaciones al conocimiento de los procesos mentales implicados en el lenguaje escrito. Al mismo tiempo, la contribución de todo este conocimiento a las prácticas educativas o clínicas aún sigue siendo muy limitado. Una forma de facilitar la transferencia de la investigación a la práctica podría estar en dar respuesta a situaciones frecuentes que educadores, psicopedagogos o psicólogos escolares enfrentan en sus ámbitos educativos o clínicos. Ese es precisamente el objetivo de este simposio, dar respuestas con propuestas que faciliten la enseñanza de la lectura y escritura. Por un lado, se presentan tres trabajos que, desde el marco de la neuropsicología cognitiva, la psicolingüística y la evidencia internacional sobre programas de intervención, proponen una metodología para la enseñanza del lenguaje escrito, un programa de intervención especializado para el aprendizaje de la ortografía y la incidencia de la prosodia para la lectura competente; todo ello atendiendo a las particularidades de los sistemas ortográficos como el español. Finalmente, una cuarta presentación analiza la prevalencia de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito que se identifica en los escolares uruguayos. Los estudios de prevalencia resultan relevantes no sólo para determinar el estado de situación de una determinada problema, sino también para el diseño de estrategias de prevención y remediación desde las prácticas de enseñanza.

Título: Aprendiendo el lenguaje escrito: programa de aprendizaje para la educación primaria

Autores(as): Cuadro, A., Palombo, C. R. A. L.,

Resumen: Se presenta un programa sistemático y secuenciado para la adquisición del lenguaje escrito que se viene implementando en diferentes de centros escolares de nuestro país. El mismo se sustenta en el desarrollo de competencias lingüísticas, metalingüísticas y grafomotrices; siguiendo los avances de la psicolingüística cognitiva actual y el análisis de una diversidad de currículos nacionales. Se definieron por grado escolar las competencias, resultados de aprendizaje e indicadores de logro; así como se desarrollaron actividades específicas, con características lúdicas y significativas, para cada nivel, en función de la competencias y resultados de aprendizaje esperados. Los resultados de las evaluaciones de

logros de aprendizaje dan muestra de mejoras significativas, así como de una alta valoración por parte de los docentes.

Título: Jugando con la ortografía: un programa para la mejora de la ortografía en escolares

Autores(as): Palombo, C. R. A. L., de León, F., Lema, R., Ceveso, N., & Cuadro, A.

Resumen: La ortografía se vincula con la correcta escritura de las palabras entendiendo que un buen dominio ortográfico mejora la escritura en general. El objetivo de esta presentación es mostrar las características de un programa de intervención para la mejora de la ortografía basado en el estudio de evidencia de las variables que mayor incidencia tienen en la conformación de programas de intervención. Las palabras que lo integran fueron seleccionadas a partir del estudio de frecuencia, particularidad ortográfica, composición silábica longitud e imaginabilidad. Las actividades que se desarrollan responden a las variables encontradas y se diseñan en el marco de una propuesta de integración multicomponencial de carácter sistemático y con significado para los participantes. Se presentarán también los resultados preliminares que validan el impacto del programa en alumnos de segundo a quinto grado de enseñanza primaria.

Título: Prosodia lectora de niños uruguayos de 3ro, 5to y 6to año escolar

Autores(as): Hossain, I., Aznárez, L., & Cuadro, A.

Resumen: En esta intervención, se presentan resultados de un estudio sobre la prosodia lectora de niños uruguayos 3ro, 5to y 6to año escolar. Se analizó con el programa Praat una muestra de lectura oral de 90 niños, treinta en cada grupo escolar. Los resultados mostraron que los lectores de nivel avanzado, en comparación con los lectores de niveles iniciales, leen más rápido, hacen mejor uso de la entonación y organizan el texto haciendo una segmentación prosódica más sólida mediante el uso de las pausas. Por lo tanto, se sugiere considerar explícitamente estos aspectos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura tanto en los ámbitos clínicos como educativos.

Título: Caracterizando el riesgo lector: prevalencia y comorbilidad

Autores(as): Costa, B. C. D., Cuadro, A., & López, G. J. J.

Resumen: Se presenta la estimación de la prevalencia del déficit lector en escolares uruguayos, así como la comorbilidad del déficit lector con al menos un diagnóstico adicional dentro de los trastornos del neurodesarrollo. A partir de una muestra de 1820 alumnos de sexto año, se construyó un estándar de oro y se utilizó el procedimiento de curvas ROC para calcular la sensibilidad y especificidad de las pruebas de evaluación de lectura usadas (lectura de palabras y pseudopalabras, fluidez lectora, eficacia lectora y discriminación ortográfica) y determinar su capacidad discriminativa. Para el cálculo de la comorbilidad se utilizaron pruebas de fluidez en cálculo, de atención, de

escritura, de coordinación motora y de conducta. Los resultados muestran una prevalencia del déficit lector que oscila entre 8.9% y 5.1% y del 100% de estudiantes identificados con dificultad en lectura, el 71.4% presentaban simultáneamente al menos un posible trastorno del neurodesarrollo. Destacándose el 38% y 58% de niños con déficit lector presentan a su vez dificultad en cálculo y en expresión escrita

SIMPOSIO 8.

Título: De la Investigación a la Clínica: Nuevas perspectivas en la rehabilitación neuropsicológica de adultos con lesión cerebral adquirida

Autores(as): Salas, R. C., Aliaga, A., Castro, O., & Bracho, M. J.

Resumen: La rehabilitación neuropsicológica de personas luego de una lesión cerebral adquirida ha evolucionado desde el abordaje de las secuelas cognitivas y su remediación a la consideración del impacto que variables funcionales, emocionales e interpersonales tienen en la inclusión social. El objetivo de este simposio es ilustrar dicha evolución por medio de presentar datos de un equipo de investigación en rehabilitación neuropsicológica (La Unidad de Neuropsicología Clínica) respecto a estos problemas recurrentes pero poco conocidos. La Unidad de Neuropsicología Clínica es la única unidad clínico-docente especializada en la evaluación y rehabilitación de personas con LCA en Chile. Los datos presentados aquí son relevantes ya que informan cómo debemos hacer rehabilitación y proponen nuevas líneas de desarrollo de intervenciones basadas en la evidencia. En este simposio presentaremos datos de población chilena respecto a: a) la reinserción laboral de personas con LCA y su impacto económico individual y familiar; b) la relación entre cambios cognitivos y funcionalidad; c) la relación entre cambios emocionales e interpersonales con la experiencia de soledad; d) y una propuesta de modelo de estigma luego de LCA. Esperamos que estos datos sirvan para motivar el desarrollo de la investigación de problemáticas similares en otros países de Latinoamérica.

Título: Situación laboral en personas que han sufrido lesiones cerebrales adquiridas: El impacto económico individual y familiar

Autor(a): Aliaga, A.

Resumen: Las Lesiones Cerebrales Adquiridas (LCA) constituyen un problema de salud a nivel mundial, lo que está relacionado con su elevada prevalencia y discapacidad. Uno de los problemas más significativos después de una LCA es la pérdida de la productividad laboral, que puede verse reflejada en una menor participación laboral, así como un mayor empobrecimiento a nivel individual y familiar. Lamentablemente, Chile no cuenta con cifras oficiales que permitan determinar la situación laboral de este grupo de personas y el impacto económico que estas patologías ocasionan. El objetivo fue determinar el impacto que tienen

las LCA respecto a las posibilidades de tener un empleo, estimar si la presencia de una lesión cerebral adquirida afecta el nivel de ingreso individual y familiar. Método: Estudio basado en un tipo de diseño de costo/enfermedad, basado en una aproximación centrada en la prevalencia. Para esto se utilizarán los datos de la II Encuesta Nacional de Discapacidad (II ENDISC) realizada a nivel nacional en el año 2015. Se seleccionó una muestra de 25.296 sujetos, que corresponde a todas aquellas personas entre 18 años y 65 años. Aproximadamente 107.820 personas declaran haber sufrido una LCA (un 52.2% se encuentra en situación de discapacidad). Un 52,3% se encuentra desocupado o inactivo, siendo mayor en el grupo de mujeres (46,6%). Las tasas de desempleo para este grupo son de un 17,5%, mientras que en la población general se aproximan al 7,6%. Por otro lado, los niveles de ingresos económicos a nivel individual y familiar de personas que han sufrido un LCA se observa significativamente disminuido en comparación con el resto de la población activa laboralmente. Los resultados reflejan elevadas tasas de desempleo y una merma económica en este grupo de personas, información que debe ser considerada para el desarrollo y mejora de políticas públicas orientadas a inclusión laboral.

Título: Relación entre cognición y participación ocupacional en personas post lesión cerebral adquirida en etapa crónica

Autor(a): Castro, O.

Resumen: Las lesiones cerebrales adquiridas (LCA) tienen en común generar un daño físico directo al encéfalo, así como un conjunto de consecuencias secundarias derivadas de su patología. Si bien son diversos los mecanismos neurales que pueden comprometer el funcionamiento cerebral, se ha observado que todas ellas pueden alterar un amplio rango de funciones motoras, cognitivas y socioemocionales, generando problemas para retomar roles en diversas áreas y disminuyendo la independencia en actividades de la vida diaria básica/instrumental, trabajo y ocio. A esto se suma el impacto social que genera en los individuos, sus familias y comunidades la lesión cerebral, por ejemplo, en los altos niveles de aislamiento social, discriminación y estigmatización. El objetivo fue explorar y describir la relación entre determinantes cognitivos con nivel de participación ocupacional en personas post lesión cerebral adquirida en etapa crónica (LCA). En una muestra de 100 personas en Chile que presentan LCA con más de un año de evolución, se les aplicaron los siguientes instrumentos para evaluar la cognición ACE III y DEX. Para evaluar la participación ocupacional se usó el OCQ (Cuestionario de brechas ocupacionales) y el ADLQ-T (*Technology - Activities of Daily Living Questionnaire*) como medidas de cambio en la independencia de actividades de la vida diaria, diferenciando entre lo que una persona quiere hacer y lo que realmente hace en la vida cotidiana. Los análisis de este estudio confirman la relación entre alteraciones cognitivas y cambios en la funcionalidad de la vida diaria. Las dificultades ejecutivas (DEX) presentan una asociación significativa pero de pequeño tamaño con AVD.

Título: Determinantes cognitivos, emocionales e interpersonales de la soledad en adultos con lesión cerebral adquirida

Autor(a): Salas, R. C.

Resumen: Diversos estudios han reportado que la soledad es un problema común entre los sobrevivientes de lesiones cerebrales adquiridas (LCA) durante la fase crónica. Se ha señalado que la soledad -no el tamaño de la red ni el nivel de apoyo social percibido- es un predictor significativo de la calidad de vida, el bienestar emocional y la sintomatología depresiva. Sin embargo, hay poco conocimiento sobre por qué los sobrevivientes pueden experimentar altos niveles de soledad. El objetivo de este estudio fue explorar sistemáticamente tres hipótesis que se han propuesto por separado en la literatura para dar cuenta de esta pregunta, las que sugieren un posible rol para los cambios en la cognición (funciones ejecutivas), la emoción (reactividad emocional) y la vida interpersonal (estigma internalizado y ocultamiento). Participaron 103 sobrevivientes de LCA y familiares que vivían en la comunidad participaron en este estudio. Se administraron cuestionarios para evaluar tanto la experiencia de soledad (UCLA) así como el nivel de disfunción ejecutiva (FRSBE), niveles de reactividad emocional (Escala de reactividad emocional de Perth) y problemas interpersonales (Cuestionario de Estigma Anticipado y Ocultamiento). Las variables cognitivas, emocionales e interpersonales explican una proporción significativa de la varianza de la soledad ($R^2 = .58$). Solo la reactividad emocional negativa ($r = 0,60$; $p < 0,001$) y el estigma anticipado ($r = 0,25$; $p = 0,001$) fueron predictores significativos de la experiencia de la experiencia de soledad. Los datos de este estudio sugieren que la soledad es un constructo complejo, estrechamente relacionado con cambios emocionales e interpersonales que ocurren después de un daño cerebral. Este estudio contribuye al desarrollo de un marco teórico que puede guiar la evaluación y el tratamiento de la soledad después del daño cerebral. Estos resultados respaldan a autores que han señalado las limitaciones de abordar la soledad exclusivamente mediante el aumento del tamaño de la red social y frecuencia de contacto. En vista de estos datos se hace necesario evaluar y diseñar intervenciones para abordar los cambios en la reactividad emocional y experiencia de estigma post LCA.

Título: Las diferentes caras del estigma posterior a una Lesión Cerebral Adquirida

Autor(a): Bracho, M. J.

Resumen: El estigma a personas con Lesión Cerebral Adquirida (LCA) constituye un obstáculo para el reintegro comunitario y el bienestar emocional. En términos generales, el estigma es definido como los estereotipos, prejuicios y discriminación, que son compartidos por el público e internalizados por personas con LCA y sus familias. La literatura de LCA menciona tres tipos de estigma: estigma internalizado, estigma por asociación y estigma público. Los estudios sobre estigma internalizado han explorado la decisión de las personas con LCA de ocultar o revelar su lesión cerebral a otros, y el impacto de esta decisión en sus

relaciones interpersonales; los estudios sobre estigma por asociación han descrito la experiencia de estigma de cuidadores y su impacto en la salud mental; y los estudios de estigma público han explorado cómo el desconocimiento contribuye a la construcción y mantención del estigma. A partir de estos hallazgos, se propone un modelo de estigma posterior a la LCA que considere la complejidad teórica de este fenómeno y oriente intervenciones a nivel individual, familiar y público. Se proponen dos tipos de intervención: 1) Grupos de apoyo de pares dirigidos a personas con LCA y sus familias, y 2) Psicoeducación al público general a través de plataformas virtuales. La plataforma web 'SERebros: Portal a la Lesión Cerebral Adquirida' (<https://www.serebros.cl>) es un proyecto pionero en Chile y Latinoamérica, que ofrece información de LCA al público y podría convertirse en una herramienta potente para reducir el estigma a esta población.

SIMPOSIO 9.

Título: Demencias atípicas: de la clínica a los biomarcadores

Autores(as): Damián, A., Calandri, I., Mariani, F., & Contreras, V.

Resumen: En los últimos años ha aumentado en forma pronunciada el uso de biomarcadores en el diagnóstico de los deterioros cognitivos, en particular en los casos de presentación precoz o atípica. Actualmente está bien establecido que el fenotipo de demencia amnésica multidominio utilizado históricamente para definir la Enfermedad de Alzheimer (EA) probable no determina la presencia de cambios patológicos de la EA en la autopsia, y a su vez, que la ausencia del síndrome no descarta los cambios patológicos de la EA. Del 10% al 30% de los individuos diagnosticados clínicamente como demencia por EA por expertos no muestran cambios neuropatológicos de EA en la autopsia, y una proporción similar tiene estudios normales de amiloide en Tomografía por emisión de positrones (PET) o Aβ42 en líquido cefalorraquídeo. Los estudios PET con fluorodesoxiglucosa en sujetos con EA muestran hipometabolismo regional de la corteza cingulada y parieto-temporal posteriores. Varios estudios han evaluado la eficacia diagnóstica del PET-amiloide y demostrado su utilidad clínica. El objetivo de este simposio es realizar una discusión de casos clínicos, de pacientes con deterioros cognitivos de presentación atípica, a quienes se les realizó una evaluación neuropsicológica exhaustiva y evaluación con biomarcadores de imagen. Se seleccionaron tres casos que se consideraron buenos ejemplos de la importancia de recordar la heterogeneidad de las presentaciones clínicas y el aporte multidisciplinario en el diagnóstico de los deterioros cognitivos. Se planifica una presentación y discusión de cada caso clínico y al final una discusión sobre de la aplicación de los biomarcadores de imagen en estos casos por un experto en Medicina Nuclear.

Título: Cambios conductuales y deterioro cognitivo en un paciente presenil como manifestación atípica de Enfermedad de Alzheimer

Autor(a): Calandri, I.

Resumen: El objetivo es presentar un caso clínico de deterioro cognitivo/conductual atípico, en donde el desarrollo clínico sugiere una demencia frontotemporal pero los hallazgos en biomarcadores sugieren una variante comportamental de la enfermedad de Alzheimer. Caso clínico: Paciente de 55 años sin queja cognitiva que presenta desinhibición de al menos dos años de evolución de inicio gradual y curso progresivo, comportamiento pueril, hiperoralidad e hipersexualidad. Sin hallazgos en el examen físico neurológico. Fue estudiada con evaluación cognitiva con batería frontal UDS3 bajo el diagnóstico presuntivo de un cuadro de demencia frontotemporal. En la evaluación cognitiva se observó un deterioro cognitivo ejecutivo-atencional, con memoria y lenguaje conservados. En la evaluación del lóbulo frontal presento valores descendidos para el test de las miradas y las historias de *Faux Pas* así como valores anormales para la escala de reactividad interpersonal y el entendimiento de normas sociales. En la RMN de cerebro la paciente presentaba atrofia bifrontal y témporo-polar. Debido a la edad de la paciente y la ausencia de antecedentes se decidió estudiar a la paciente con PET cerebral con FDG y Pib. En las imágenes obtenidas se evidencia hipometabolismo severo hipometabolismo frontal derecho, a predominio dorsal, temporal antero basal izquierdo frontal, parietal postero-lateral y temporal lateral, izquierdos y depósito amiloide cortical a nivel frontal, parietal, precúneo, cíngulo posterior, temporal lateral, en forma bilateral. Las formas preseniles de la Enfermedad de Alzheimer tienden a variar en presentación y severidad. El cuadro de esta paciente coincide clínicamente con un cuadro de DFT conductual sin embargo la presencia de amiloide cortical y el patrón de hipometabolismo son diagnósticos para la variante ejecutiva/conductual de la EA. En casos como esto el uso de biomarcadores permite distinguir dos patologías que por otro lado sería clínicamente indistinguibles.

Título: Síndrome corticobasal como presentación atípica de Enfermedad de Alzheimer de presentación temprana

Autor(a): Mariani, F.

Resumen: Si bien se describe la Enfermedad de Alzheimer (EA) con un perfil de deterioro cognitivo con características típicas, cada vez son más los reportes de pacientes con presentaciones atípicas, con múltiples variantes incluso presentaciones focales, confirmando la heterogeneidad del trastorno y el sub diagnóstico del mismo en estos casos. El objetivo fue presentar el caso de una paciente de 60 años, con historia de quejas cognitivas de 4 años de evolución. Comienza con déficit mnésico anterógrado progresivo, que afecta la memoria episódica, elementos disejecutivos, desintegración visuoespacial y déficit léxico semántico. Presenta también pérdida de fuerza en miembro superior izquierdo. Resonancia nuclear magnética de cráneo normal. En la evolución se constata un trastorno Neurocognitivo mayor, síndrome extrapiramidal con parkinsonismo y distonía de miembro superior izquierdo. Los resultados sugieren PET-FDG hipometabolismo severo parietal derecho y con menor intensidad temporal lateral homolateral, atrofia de ambos hipocampos a predominio derecho. Leve ensanchamiento del sistema ventricular supratentorial y evidencia de depósitos de

amiloide compatibles con EA en PET-PIB. En examen físico neurológico se evidencia un síndrome corticobasal y en evaluación cognitiva ADAS – Cog de 43,3 y CDR 2. La presentación temprana de signos motores es atípica para EA, y aleja del diagnóstico, siendo sugestivo de otras patologías. Sin embargo, el síndrome corticobasal podría configurar la manifestación clínica de distintas encefalopatías degenerativas, sugiriendo que el diagnóstico de EA debe ser considerado en estos casos.

Título: Deterioro cognitivo de presentación precoz con biomarcadores de neurodegeneración y patología no Alzheimer

Autor(a): Contreras, V.

Resumen: El objetivo fue presentar un caso clínico complejo, de deterioro cognitivo progresivo con perfil clínico atípico, biomarcadores de neurodegeneración y sin depósitos de amiloide en Tomografía por emisión de positrones (PET). Caso clínico: 63 años. Diestro. 17 años de escolaridad. Antecedentes familiares de demencia tipo Alzheimer. Antecedentes personales de hipertensión arterial, depresión en tratamiento. Historia de alteraciones cognitivas de 6 años de evolución, con olvidos y fallas atencionales. Se realizaron exploraciones neuropsicológicas seriadas. Inicialmente, a los cuatro años de evolución, se constató un trastorno neurocognitivo leve dado por un síndrome disejecutivo. En la evolución se observa progresión de las dificultades cognitivas, requiriendo asistencia en las actividades instrumentales de vida diaria. Agrega síntomas conductuales, sueños vívidos, y posteriormente aislados episodios de sensación de pasaje. Se realiza nueva evaluación neuropsicológica constatándose: síndrome disejecutivo de severa entidad, alteraciones significativas en procesos metacognitivos, de control inhibitorio y toma de decisiones; déficit leve-moderado en los procesos de memoria declarativo-episódica a largo plazo audio verbal, con déficit en la codificación y recuperación mnésica; alteraciones conductuales y un déficit en cognición social. Fue estudiado con resonancias de cráneo que mostraron imágenes focales de sustancia blanca inespecíficas y leve ensanchamiento de cisternas y surcos. PET- 18F-fluorodesoxiglucosa: hipometabolismo severo parieto-temporal bilateral con extensión occipital y en el precúneo. PET con C-PIB sin evidencia de depósito de amiloide corticales. Se plantea una enfermedad neurodegenerativa no Alzheimer de presentación precoz. Las alteraciones de neuroimagen funcional sugirieron como posibilidad diagnóstica una presentación atípica de enfermedad por cuerpos de Lewy, continuándose el estudio y control del paciente.

SIMPOSIO 10.

Título: Alcances del modelo histórico cultural para el diagnóstico y la intervención de niños con problemas de aprendizaje

Autores(as): Wiener, B. P., Solovieva, Y., Echavarría, L. M., & Rosas, A. D.

Resumen: En el presente simposio se analizan casos y propuestas relativas al diagnóstico y elaboración de programas basados en el modelo histórico cultural. Se ha elegido este modelo, porque se considera que es útil para los fines de la neuropsicología. Es así que se presentan los resultados de un programa exitoso de estimulación de la atención, una propuesta de creación de tareas lúdicas para favorecer el desarrollo neuropsicológico de niños con problemas de aprendizaje, una explicación exhaustiva sobre los alcances del diagnóstico neuropsicológico, el cual también considera los niveles de análisis que pueden ser tomados en cuenta para la conformación de síndromes en la neuropsicología infantil y una propuesta que analiza la clasificación de las afasias según Luria y hace un paralelo con las dificultades del lenguaje. Todas las ponencias resaltan la importancia de un diagnóstico preciso para el posterior diseño de una intervención adecuada, la cual optimiza no solo los resultados, si no el tiempo en que se logran los mismos ya que se considera al diagnóstico y a la intervención como un continuo y no entes separados, por lo cual estas dos instancias deben pertenecer al mismo enfoque. Todas las propuestas presentadas en este simposio toman en cuenta el aspecto del lenguaje y tanto los ejemplos, como el método no están adecuados de otro idioma al Español, si no que está diseñado para este idioma ya que el uso del idioma y la concepción que este presenta desde los inicios de la formación de conceptos se constituye en un factor muy importante a ser considerado a la hora de diagnosticar y de intervenir.

Título: Equiparación de la clasificación de afasias de Luria, con las dificultades de aprendizaje de los niños: Un continuo entre el diagnóstico y la intervención

Autor(a): Wiener, B. P.

Resumen: Si bien la neuropsicología, aborda en la actualidad, muchas áreas de estudio, esta disciplina ha nacido con el análisis de las lesiones cerebrales que originan dificultades de lenguaje. Una de las clasificaciones más utilizada por su practicidad y eficacia, no solo para hacer un diagnóstico preciso, si no para plantear una terapia, es la de Luria, el cual clasifica las afasias, no según el síntoma, si no según el factor neuropsicológico deficitario. Asimismo, la riqueza de este enfoque describe además otras dificultades que la afasia específica conlleva, más allá de la mera dificultad del lenguaje, tales como la capacidad de denominación, repetición entre otras, las cuales son inherentes al síndrome neuropsicológico. De la misma manera, la presente propuesta sugiere que si bien las clasificaciones de las afasias de Luria corresponden a un factor deficitario, tras una injuria cerebral, como quiera que al mismo tiempo afectan, según el caso a otras funciones tales como la lectura, el cálculo, etc., en los problemas de aprendizaje, vemos este mismo correlato, ya que el factor que se encuentra en las afasias puede corresponder a un hito clave en el desarrollo de esa función. De manera que en el diagnóstico, resulta de suma utilidad tomar este hecho en cuenta, para no solo, abordar la dificultad del niño, sino también las otras dificultades colaterales, que ya se han manifestado o que van a manifestarse más adelante, evidenciando ahora una dificultad en su aprestamiento. Para objetos de la ponencia, se ejemplifican casos de diferentes

dificultades de aprendizaje, en los que a todos los niños se ha tomado la Evaluación Infantil Breve de Puebla (Solovieva y Quintanar) y se logra aislar así el factor neuropsicológico deficitario, correspondiéndolo con uno encontrado en la prueba de afasia Puebla-Sevilla, en la que se diagnostican y explican las afasias, Según la propuesta de Luria. Este enfoque es muy útil para la determinación del programa terapéutico a utilizar, ya que se considera que el diagnóstico y el abordaje terapéutico son un continuo y el éxito del segundo, depende en gran medida, de la minuciosidad del primero.

Título: Modelo Histórico Cultural: Del Diagnóstico a la intervención

Autor(a): Solovieva, Y.

Resumen: En la neuropsicología infantil, el término del diagnóstico debe reflejar el contenido propio de esta área de conocimiento. El diagnóstico neuropsicológico debe considerar su propio nivel de análisis, así como las características clínicas. El Modelo Histórico-Cultural ofrece una alternativa conceptual para solucionar el problema del diagnóstico neuropsicológico a partir del concepto del síndrome neuropsicológico que sigue siendo un tema de polémica en la neuropsicología infantil. Objetivo: 1) Exponer los alcances del diagnóstico neuropsicológico, en relación con el concepto del síndrome neuropsicológico y sus diferencias con el concepto tradicional del síndrome como un conjunto de signos y síntomas. 2) Mostrar la relación conceptual y metodológica entre el concepto del síndrome neuropsicológico y la intervención clínica en las edades infantiles. En la ponencia se exponen los niveles del análisis que pueden ser considerados para la conformación de los síndromes en la neuropsicología infantil y las formas de realización de la evaluación que conlleva al diagnóstico neuropsicológico. Se ponen los ejemplos para la evaluación del nivel del mecanismo afectado en el síndrome neuropsicológico. Se establece la estrecha relación entre el diagnóstico neuropsicológico y las propuestas para la intervención en diferentes edades infantiles. Se discute la utilidad de la aproximación clínica cualitativa hacia los trastornos de aprendizaje como una alternativa a la aproximación psicométrica que predomina actualmente en la investigación y la clínica. Entre las ventajas de la aproximación histórico cultural se menciona el carácter heurístico de elección de las tareas para la evaluación y la intervención; la flexibilidad de análisis de datos y la actitud creativa y personal hacia el proceso de la intervención.

Título: Programa de estimulación de la atención "atendiendo jugando"

Autor(a): Echavarría, L. M.

Resumen: La intervención neuropsicológica por lo general se ha dirigido para atender casos de trastorno; sin embargo, desde el enfoque histórico cultural se ha considerado la necesidad de la atención a niños con y sin patología; siendo así, desde dicha perspectiva, se estableció un programa de estimulación de la atención a niños entre 3-5 años de edad. Se

diseñó el programa "atiendo jugando" conformado por 18 sesiones basadas en las actividades para la corrección de la atención, la misma estuvo dirigida a 8 niños quienes pasaron por un proceso de identificación (línea base) de las dificultades de atención que reportaron los padres; posterior a la implementación de las sesiones, se pudo identificar una mejoría significativa en los procesos atencionales, sobre todo en los factores de regulación consciente y voluntaria de la actividad.

Título: Creación de tareas lúdicas para favorecer el desarrollo neuropsicológico de niños con problemas de aprendizaje

Autor(a): Rosas, A. D.

Resumen: Además de la formación de acciones y conceptos escolares es común que en el proceso de corrección neuropsicológica en infantes se requiera favorecer el desarrollo de los mecanismos neuropsicológicos que presentan insuficiente desarrollo o debilidad funcional mediante la utilización de tareas lúdicas estructuradas. Para lograr lo anterior se ha diseñado una metodología que considera: los principios de las teorías de la actividad, de la formación de las acciones mentales por etapas, de la enseñanza rehabilitatoria y de la mediatización de los procesos psicológicos superiores; para facilitar la creación y transformación de tareas lúdicas, asegurando en su diseño y aplicación la inclusión de los analizadores que debido a que presentan un mejor desarrollo, sirven como fuentes de compensación y de apoyo. El diseño parte de la identificación de una tarea que sea útil para desarrollar el mecanismo neuropsicológico que presenta debilidad funcional, del análisis estructural de la actividad, la transformación de la tarea en distintos planos, la elaboración de la base orientadora de la acción y la creación de herramientas y signos que garantizan nuevas formas de significación (de dominio del comportamiento), asegurando con ello la creación de nuevas conexiones extracorticales, es decir, el desarrollo de los factores neuropsicológicos que presentan debilidad funcional en los niños con problemas de aprendizaje.

SIMPOSIO 11.

Título: Avances en la investigación mediante seguimiento ocular: lo que dice la mirada sobre la Dislexia, el TEA y la Enfermedad de Alzheimer

Autores(as): Bejarano, G. A., Yáñez, C. J., Beltrán, R. J. C., Lara, D. M. F., Montañes, R. P., & Moreno, A. M.

Resumen: Uno de los retos de la evaluación neuropsicológica actual tiene que ver con incorporar formas de estudiar los procesos cognitivos a través de herramientas on-line. Dichas herramientas permiten analizar variables cognitivas asociadas a la forma en que las personas procesan información visual y auditiva y su posible relación con procesos superiores como la cognición social, el lenguaje y la atención. Diferentes estudios han evidenciado que la tecnología de seguimiento ocular constituye una herramienta objetiva para analizar los procesos neuropsicológicos en personas con desórdenes de tipo evolutivo y también en enfermedades neurodegenerativas.

Esta tecnología permite estudiar los movimientos oculares indagando cómo las personas reciben e interpretan la información en el cerebro, convirtiéndose en un abordaje innovador para la neuropsicología. En este Simposio se presentarán algunos estudios recientes realizados desde el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Comunicación de la Universidad Nacional de Colombia en diferentes poblaciones. Específicamente, se abordarán investigaciones en torno a Dislexia, TEA y Enfermedad de Alzheimer, desarrollados a partir del uso de tecnología de seguimiento ocular. El objetivo principal, además de exponer los avances asociados a cada tema de investigación, será rastrear las implicaciones y retos futuros de la implementación del seguimiento ocular para el desarrollo de los procesos de evaluación e intervención neuropsicológica.

Título: Lo que dice la mirada sobre el Autismo: aportes de los estudios de Seguimiento Ocular en la investigación en torno a los TEA

Autores(as): Bejarano, G. A., & Yáñez, C. J.

Resumen: En los últimos años, las técnicas de seguimiento ocular (*eye-tracking*) han permitido un avance importante en la detección temprana y la caracterización de la sintomatología asociada a los TEA. Al proporcionar una medida directa, detallada y objetiva del comportamiento de la mirada, esta técnica se ha convertido en una herramienta valiosa para el examen de las trayectorias perceptivas atípicas en los TEA y ha impulsado nuevas hipótesis explicativas y estrategias de tratamiento. Tomando como base el contexto anterior, el objetivo de esta ponencia se enmarca en presentar una revisión de los avances y evidencias recientes identificados en la literatura contemporánea en torno al uso de tecnología de *eye tracker* para el estudio de las características de los TEA. Para ello se expondrán los avances recientes en torno a evaluación e identificación temprana y se mostrará cómo la tecnología de seguimiento ocular ha dado pie para el desarrollo de iniciativas de cribado y evaluación que han permitido la identificación e intervención en edades cada vez más tempranas. Con especial detalle se profundizará en la evidencia en torno al estudio de la relación entre procesamiento intersensorial y cognición social en los TEA y en cómo esta línea de investigación ha dado lugar a nuevas hipótesis explicativas en torno a los factores causales que subyacen a las alteraciones presentes en los TEA, más allá de su tradicional asociación a un trastorno de la comprensión, la competencia y la interacción social. La ponencia finaliza señalando como el estudio de esta profunda interrelación entre el desarrollo sensorial y de la cognición social, puede dar pie al desarrollo de nuevas alternativas de intervención que redunden en el mejoramiento de la prospectiva de vida y desarrollo de las personas con TEA.

Título: Procesamiento del lenguaje y atención medida por seguimiento ocular en personas con Enfermedad de Alzheimer

Autores(as): Beltrán, R. J. C., Lara, D. M. F., & Montañas, R. P.

Resumen: La Enfermedad de Alzheimer EA es una de las patologías neurodegenerativas con un mayor nivel de incidencia a nivel mundial, de igual forma en los últimos años se observa un cambio en la estructura poblacional a nivel mundial que traerá consigo el aumento de esta patología, como consecuencia es relevante hacer estudios que contribuyan a entender un poco más el funcionamiento cognitivo en la edad avanzada, específicamente en situaciones de la vida real. En el presente estudio se analizó por medio de *Eye tracking* las funciones neuropsicológicas, específicamente el procesamiento del lenguaje y la orientación atencional esto expresado en las formas como los adultos mayores procesan los eventos del mundo real, un evento es un acontecimiento que puede ser definido temporal y espacialmente, la vida cotidiana está compuesta de eventos. Comprender cómo los adultos mayores y las personas con enfermedad de Alzheimer procesan los eventos permite un acercamiento a la naturaleza compleja del lenguaje y su relación con los procesos cognitivos a partir de la exploración por medio de tecnología de seguimiento ocular estos aspectos, dando cuenta de un rendimiento diferencial entre poblaciones clínicas y neurotípicas. En el componente clínico contribuye a generar evidencia que permita garantizar la seguridad en estas personas, y favorecer desarrollos tecnológicos visuales que los favorezcan de forma efectiva y diferencial.

Título: Avances en el estudio de la Dislexia haciendo uso de la metodología de seguimiento ocular

Autores(as): Moreno, A. M., & Lara, D. M. F.

Resumen: La lectura es una habilidad fundamental en el ámbito académico y determina el éxito o fracaso a nivel educativo. Actualmente, se identifica la dislexia como la principal dificultad en el aprendizaje de la lectura afectando del 5% al 12% de la población y se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluido de palabras, así como por fallas a nivel ortográfico y en la decodificación del lenguaje escrito. En las ortografías transparentes como el español, donde hay una alta concordancia entre grafema y fonema, las principales manifestaciones de la dislexia son: poca fluidez lectora y dificultades de ortografía, guardando relación con los predictores de lectura en otras ortografías, como lo son el conocimiento de las letras, el conocimiento de los fonemas y las habilidades de denominación rápida. Debido a su alto grado de afectación en la población, resulta fundamental identificar de forma temprana dichas dificultades con métodos que sean precisos y permitan evaluar el procesamiento lector de este grupo de niños de manera objetiva. El seguimiento ocular permite estudiar las principales variables asociadas a la lectura y resulta ser un método efectivo para analizar las principales dificultades encontradas en esta población. Este estudio reúne investigaciones en torno a la precisión y comprensión lectora en niños con dislexia así como el análisis de otras variables relacionadas con las dificultades lectoras como es el funcionamiento ejecutivo y el vocabulario. Se presentan las principales implicaciones clínicas y educativas y los retos en el uso de esta metodología para la investigación y detección temprana de las dificultades de lectura.

SIMPOSIO 12.

Título: Estatus de la neuropsicología infantil en el Perú: evaluación del lenguaje y rehabilitación de funciones ejecutivas

Autores(as): Sánchez, C. K. L., Villanueva, V. H., & Maldonado, J. O.

Resumen: La neuropsicología realiza un trabajo preventivo, de intervención e investigación que permite direccionar el trabajo con la población según el perfil y particularidades del mismo, tomando interés en los indicadores cognitivos, emocionales y conductuales que presente con el fin de permitir un mejor desempeño. Una de las funciones cognitivas que contempla estas áreas es las funciones ejecutivas. En este simposio, presentamos los resultados de un estudio con 20 niños de la provincia de Huaral (Perú) basado en la relación de la memoria auditiva inmediata y funciones ejecutivas en el niño con TEL. Además mostraremos una revisión sistemática considerándose los reportes científicos de los últimos 10 años en revistas científicas y repositorios académicos del Perú en base a las variables de madurez neuropsicológica, funciones ejecutivas, atención, memoria y lenguaje. Por último, revisaremos casos en los que la intervención neuropsicológica realizado de forma inmediata o no, influyó en el nivel de rendimiento y progreso de la persona en sus actividades de la vida diaria y/o inserción/reinserción en lo académico o laboral, siendo resaltante indicar que la familia es un ente relevante en el proceso de rehabilitación integral como soporte socioemocional.

Título: Neuropsicología del Lenguaje: Estatus de los Trastornos Específicos del Lenguaje -TEL en el Perú

Autor(a): Villanueva, V. H.

Resumen: La neuropsicología del Lenguaje en el Perú tiene cada día más importancia para el desarrollo de evaluaciones e intervenciones psicoterapéuticas. Así el trastorno específico del lenguaje (TEL), se ha categorizado dentro de los trastornos de la comunicación, y se caracteriza por una deficiencia en el desarrollo del lenguaje (puede ser expresivo o receptivo-expresivo), demostrando un bajo rendimiento en las pruebas de aplicas, sus causas no son explicadas por retraso mental, por déficit sensorial o motor del habla, deprivación ambiental o daño neurológico evidente, el objetivo del estudio es analizar el grado de relación de la memoria auditiva inmediata y funciones ejecutivas en el niño con TEL. La metodología es de diseño transversal descriptiva, correlacional. Con dos poblaciones de muestras, una de 23 niños (as) entre ocho años que asisten a un servicio de medicina física y rehabilitación quienes han recibido el diagnóstico de trastorno específico del lenguaje (TEL) y otra de 20 niños (as) que tengan escolaridad regular básica y con las mismas características de edad cronológica, sexo y condición socio-económica del grupo de estudio de la Provincia de Huaral, sus resultados y conclusiones fueron la relación entre las variables de estudio existe relación significativa pero negativa no -,184 de relación en el grupo

de control y experimental entre niños de 8 años que presentan TEL y niños de 8 años que no presentan TEL.

Título: Estatus de la neuropsicología infantil en el Perú

Autor(a): Maldonado, J. O.

Resumen: La neuropsicología infantil en el Perú es una disciplina que se encuentra en proceso de consolidación a nivel asistencial y académico. Cada vez se observa un interés de los profesionales en plasmar lo realizado en el ámbito clínico en artículos publicados en revistas peruanas sobre las funciones de evaluación, diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica. El objetivo de la presentación es conocer el estatus de publicaciones científicas sobre las variables asociadas a la neuropsicología de la niñez y de la adolescencia en estudiantes y profesionales de la psicología en el Perú. La metodología se realizó a través de una revisión sistemática considerándose los reportes científicos de los últimos 10 años en revistas científicas y repositorios académicos del Perú. Entre los principales resultados se evidencia un interés hacia el estudio de las variables de madurez neuropsicológica, funciones ejecutivas, atención, memoria y lenguaje. Se concluye que existe un progresivo avance en situar a la neuropsicología infantil peruana no solo bajo un interés profesional sino también científico y académico.

Título: Rehabilitación neuropsicológica de funciones ejecutivas: análisis de casos

Autor(a): Sánchez, C. K. L.

Resumen: Entre los síntomas del trastorno de neurodesarrollo y el daño cerebral adquirido, suelen haber diversas funciones cognitivas por fortalecer con el fin de permitir la autonomía de la persona, una de estas funciones es la función ejecutiva que participa en el desempeño cognitivo, conductual y socioemocional de la persona; áreas que se requieren fortalecer en los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores para realizar sus actividades de la vida diaria y mejorar su calidad de vida. Revisaremos casos en los que la intervención neuropsicológica realizado de forma inmediata o no, influyó en el nivel de rendimiento y progreso de la persona en sus actividades de la vida diaria y/o inserción/reinserción en lo académico o laboral, siendo resaltante indicar que la familia es un ente relevante en el proceso de rehabilitación integral como soporte socioemocional.

SIMPOSIO 13.

Título: A neuropsicologia no continuum da atenção à criança: experiências interventivas clínico-pedagógicas no nordeste brasileiro

Autores(as): Hazin, I., Soto, H. H., Paiva, de P. A., Almeida, F. M., Villachan-Lyra, P., Reis, M. L., Haesbart, R., Cadima C. P., & Fossa, L.

Resumen: Ao afirmar que “uma criança deficiente representa um tipo de desenvolvimento qualitativamente diferente e

único”, Vigotski e Luria ressaltavam a importância de construção de novos caminhos, percursos singulares que os profissionais deveriam trilhar, transformando assim o negativo da deficiência no positivo da compensação. Nesse contexto, o presente Simpósio reúne um conjunto de intervenções realizadas pelo Laboratório de Pesquisa e Extensão em Neuropsicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil). Serão abordados distúrbios desenvolvimentais que acometem a criança, abarcando as lesões cerebrais congênicas e adquiridas, alterações do desenvolvimento e da aprendizagem. Cada estudo aborda uma temática específica, mas todos possuem estrutura semelhante que se inicia com a caracterização clínica do fenômeno, considerando o perfil neuropsicológico de cada subgrupo e finaliza com a oferta de modelos de avaliação e intervenção. O Simpósio “A Neuropsicologia no Continuum da Atenção à Criança: Experiências Interventivas Clínico-Pedagógicas no Nordeste Brasileiro” problematizará acerca da co-gênese que envolve variáveis biológicas, sócio-afetivas e culturais que multidimensionalmente constroem formas qualitativamente distintas de ser e estar no mundo. Nessa perspectiva, doenças, deficiências e distúrbios são paradoxalmente fraqueza e força, poder criativo que desafia os profissionais que diariamente lidam com formas inesperadas de existência, como preconizou a então defectologia soviética. Trata-se, portanto, de um convite, um exercício de busca e construção de novos caminhos de desenvolvimento, pois se de um lado a doença limita, ela igualmente traz em germe a inesperada variabilidade da evolução, que apesar de distinta da dita normalidade, não é menos humana.

Título: Relato de experiência do serviço de neuropsicologia no atendimento de crianças com nascimento prematuro

Autores(as): Soto, H. H., & Paiva, de P. A.

Resumen: O nascimento prematuro é um fator de risco para diagnóstico neurológico ou atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor. Frequentemente, a neuropsicologia inicia sua atuação com este público quando as dificuldades já estão instaladas e a família busca por um diagnóstico e intervenção. Porém, o neuropsicólogo pode atuar ainda nos primeiros anos de vida, se beneficiando do período de máxima plasticidade do sistema nervoso e das estreitas interações família-bebê. A presente conferência visa compartilhar a experiência da neuropsicologia em um serviço interdisciplinar, que acompanha o desenvolvimento de crianças prematuras, do nascimento até os seis anos de vida. Este serviço faz parte do Centro Especializado em Reabilitação IV Anita Garibaldi (CERIV), localizado em Macaíba, na região nordeste do Brasil. A linha de cuidado da prematuridade é composta por neurologista, psicólogo, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo e neuropsicólogo. A neuropsicologia atua a partir da concepção teórica da psicologia histórico-cultural, com ênfase, nos conceitos de periodização qualitativa do desenvolvimento, idade psicológica, zona de desenvolvimento proximal (ZDP), precursores dos marcos psicológicos, atividades compartilhadas adulto-criança, atividade guia, estágios da brincadeira etc. O fluxo de trabalho do neuropsicólogo com crianças de 0 a 1 ano abrange o monitoramento interventivo do desenvolvimento a partir de

ferramentas como, entrevista aberta com os pais, avaliação lúdica, observação da interação entre o cuidador e a criança, avaliação do vínculo pais-filho, escalas de triagem do desenvolvimento neuropsicomotor e atividades do método de reabilitação baseada na família e no contexto da criança com lesão cerebral (SARAH). Com este monitoramento busca-se direcionar a estimulação no contexto familiar, considerando a idade psicológica da criança, suas próximas aquisições e o entorno familiar. Dessa forma, espera-se estimular o máximo potencial da criança, minimizando ou sanando atrasos do seu desenvolvimento neuropsicomotor.

Título: Contribuições da (neuro) psicologia histórico-cultural para a educação de crianças com a Síndrome Congênita do Vírus Zika

Autores(as): Almeida, F. M. & Villachan-Lyra, P.

Resumen: A epidemia do Vírus Zika, em 2015, ocasionou um inesperado aumento no número de manifestações neurológicas graves e alterações congênicas em fetos e recém-nascidos no Brasil denominando-se a Síndrome Congênita do Vírus Zika (SCZ). A infecção pelo vírus pode causar lesões encefálicas congênicas, com e sem o volume cerebral diminuído, calcificação intracraniana, ventriculomegalia, além de uma variabilidade de sintomas como atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, anomalias dos sistemas visual, auditivo e motor, déficits cognitivos, distúrbios do comportamento, desproporção craniofacial, suturas cranianas sobrepostas, epilepsia, irritabilidade, discinesia, hipertonia, hipotonia, hemiplegia, hemiparesia, espasticidade e hiperreflexia. Tal quadro despertou o alerta e deflagrou problemas desafiadores devido às incertezas iniciais, o desconhecimento e a despadroneização dos quadros clínicos. A SCZ trouxe alerta para questões de vulnerabilidade socioeconômica e teve como consequências grandes impactos sociais, políticos e econômicos, além de se constituir como significativo desafio para o sistema de educação. O cenário inicial de inclusão das crianças na educação infantil pública do município de Recife configurou-se com estigmas sociais, desconhecimento dos aspectos neurológicos, psicológicos, emocionais e cognitivos, das crianças, desafios adaptativos e necessidades formativas para os profissionais da educação que participaram deste processo. Uma das vertentes de pesquisa específicas proposta pela Psicologia Histórico-Cultural e aprofundada por Luria é a investigação do curso da dissolução das funções psicológicas superiores nos quadros de lesões e/ou disfunções cerebrais, inatas ou adquiridas. A neuropsicologia Luriana pode auxiliar no processo de inclusão das crianças com a SCZ ofertando subsídios para a avaliação das funções superiores das crianças, caracterização dos perfis neuropsicológicos e na elaboração de um programa de intervenção para os pedagogos que leve em consideração a interação entre a maturação cerebral e a formação das funções psicológicas superiores, a qualificação neuropsicológica e os princípios de habilitação sistêmica e lúdica.

Título: Relações dos saberes da matemática dialógica com o perfil neuropsicológico de crianças do quilombo Capoeiras no Brasil

Autores(as): Reis, M. L., & Haesbart, R.

Resumen: Nas últimas avaliações de Educação no âmbito nacional (IDEB) e internacional (PISA), os estudantes brasileiros têm apresentado baixo desempenho. De acordo com o relatório do PISA 2018, uma parcela significativa dos adolescentes com menos 15 anos não sabem fazer interpretações simples e nem mesmo cálculos aritméticos básicos. Dados do IDEB 2019 trazem que a educação brasileira, de forma geral, não atingiu os resultados esperados, sendo essa realidade presente já nos primeiros anos de ensino. Dentro desse contexto, se faz necessário a investigação sobre o processo de aprendizagem das habilidades matemáticas desde os iniciais no contexto escolar. Entretanto, a investigação desse processo de aprendizagem precede o contexto escolar, sendo necessário um olhar para o contexto ao qual a criança está inserida, devendo ser considerado aspectos que perpassam o seu desenvolvimento cognitivo e acadêmico. Dentro desse campo de investigação a cognição corporificada vem avançando nos seus estudos e com ela a importância do brincar cultural para o processo de aprendizagem de novos conceitos. Pautada nessa discussão foi realizado um trabalho de investigação em uma comunidade quilombola na região rural da cidade de Macaíba/Brasil, com crianças de uma escola municipal. Para isso foi realizado um processo de avaliação das habilidades relacionadas ao desenvolvimento da aprendizagem matemática, através de instrumentos neuropsicológicos, questionários com as famílias e observações das brincadeiras livres das crianças. O intuito desse processo de avaliação foi estabelecer junto com os docentes da escola um programa de intervenção voltado para os alunos da escola.

Título: A construção de programas interventivos em leitura e escrita a partir do enfoque neuropsicológico histórico-cultural

Autores(as): Cadima C. P., & Fossa, L.

Resumen: Serão apresentadas, no presente trabalho, as bases teórico-metodológicas dos programas de intervenção em leitura e escrita desenvolvidos no Laboratório de Pesquisa e Extensão em Neuropsicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (LAPEN-UFRN). Estes foram construídos tendo como base teórica subjacente a neuropsicologia histórico-cultural, a qual é guiada, a priori, pelos princípios fundamentais: 1) identificação dos mecanismos neuropsicológicos e dos aspectos psicológicos relacionados à dificuldade apresentada pela criança; 2) a elaboração da intervenção dirigida não aos sintomas, mas ao mecanismo disfuncional subjacente; 3) o desenvolvimento de estratégias de ajuda – apoiadas na zona de desenvolvimento próximo – que permitam à criança realizar as tarefas propostas. Nessa perspectiva, as etapas de avaliação e intervenção estão diretamente associadas, pois na medida em que se identifica os mecanismos psicofisiológicos fortes e frágeis no desenvolvimento, se formula estratégias adequadas para a compensação de tais fragilidades. Adicionalmente, propõe-se que, ancorado na teoria galperiana sobre a formação das ações mentais por etapas, o neuropsicólogo pode favorecer o processo de orientação e internalização gradual dessas habilidades escolares, a partir da organização do trabalho

interventivo partindo de um plano externo para um plano interno. Especificamente sobre os programas desenvolvidos no LAPEN-UFRN, a intervenção é organizada em diferentes planos de modo a favorecer a análise reflexiva e consciente da língua. Para isso, se realiza a análise da estrutura psicológica das tarefas de leitura e escrita propostas para a criança e se incluem apoios externos (esquemas materializados de palavras, fichas coloridas, letras texturizadas) que favorecem a análise da composição e classificação sonora das palavras trabalhadas e a adequada seleção dos grafemas correspondentes. A escolha dos apoios utilizados e das tarefas propostas variam de acordo com as necessidades da criança e o perfil clínico, respeitando as trajetórias de desenvolvimento particulares.

SIMPOSIO 14.

Título: Trastorno del desarrollo de la coordinación: actualización y abordaje interdisciplinario.

Autores(as): Cal, C., Menéndez, A., Gallicchio, P., Gallicchio, P., & Castro, S.

Resumen: El Trastorno del desarrollo de la Coordinación (TDC), es una afección en la que las habilidades motoras finas y/o gruesas se desarrollan significativamente por debajo del nivel esperado para la edad. Las dificultades se presentan desde etapas tempranas del desarrollo e interfieren con la realización de las actividades de la vida cotidiana, las actividades recreativas y deportivas y los aprendizajes escolares de forma persistente. Tal como es presentado en el DSM V, en el capítulo correspondiente a Trastornos Motores, esta condición no es atribuible a una afección neurológica que altere el movimiento, ni a discapacidad intelectual o sensorial. La prevalencia del trastorno oscila entre 5 y 6 % se los niños en edad escolar y se diagnostica generalmente después de los 6 años. Si bien la denominación TDC fue incluida en el DSM III (1980), aún persiste una variada terminología para hacer referencia a las dificultades en la coordinación motriz vinculadas al neurodesarrollo. Se considera importante la claridad y especificidad conceptual ya que un diagnóstico oportuno permite establecer estrategias de intervención efectivas. En este simposio, a través de las diferentes exposiciones se justificará la importancia de su detección, el proceso de evaluación psicomotriz, los instrumentos diagnósticos recomendados, la comorbilidad con las dificultades del lenguaje oral y el abordaje del TDC desde una perspectiva psicopedagógica.

Título: Actualización sobre el Trastorno del desarrollo de la coordinación, ¿sigue existiendo la torpeza?

Autor(a): Menéndez, A.

Resumen: La coordinación motriz es un aspecto fundamental del desarrollo del ser humano porque a través de la organización del gesto y del movimiento se hace posible la adaptación funcional al entorno y el óptimo despliegue de capacidades expresivas y cognitivas. El desarrollo de la motricidad humana o psicomotricidad se produce en la interacción de las condiciones neurobiológicas con el

ambiente, en un proceso largo y complejo que comienza con la motricidad refleja del recién nacido y se va especializando con la maduración del sistema nervioso, los aprendizajes y la interacción con los otros y el medio. En este proceso puede ocurrir que niños sin comorbilidad neurológica presenten desempeños motrices subóptimos en relación con sus pares. Las dificultades pueden manifestarse en los movimientos globales, en la coordinación viso-motora, en el equilibrio, en la destreza manual, incidiendo en mayor o menor medida en las actividades de la vida cotidiana, deportivas y académicas. Estas dificultades han sido caracterizadas a través de la historia bajo diferentes términos: disfunción cerebral mínima, dispraxia, torpeza motriz, dispraxia del desarrollo y actualmente Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC). Estas denominaciones responden a diferentes conceptualizaciones y abordajes de conductas que tienen por denominador común la dificultad para realizar movimientos precisos y eficaces y que no mejoran sustancialmente con la práctica, sino que perduran toda la vida. La importancia de clarificar, definir y resignificar esta alteración del desarrollo frecuentemente subdiagnosticada o desapercibida bajo una forma de torpeza es fundamental para atender de forma adecuada y a tiempo a los niño/as que la presenten, ya que por su inicio temprano impacta en la autonomía para la realización de actividades de la vida cotidiana y en los aprendizajes escolares.

Título: El proceso de evaluación psicomotriz en los Trastornos de la Coordinación Motriz: revisión y actualización

Autor(a): Gallicchio, P.

Resumen: Parte del diagnóstico en psicomotricidad, comprende la exploración sobre el desempeño motor del niño/a, así como su uso para la comunicación, el aprendizaje y la autonomía en su vida diaria. Las dificultades que podemos encontrar en la calidad y la eficiencia del movimiento tienen un origen multifactorial, donde se interrelacionan procesos neurológicos, cognitivos, afectivos y ambientales. Analizaremos el proceso de evaluación psicomotriz bajo esta mirada, y según los criterios imperantes del DSM V que definen el TDC. Haremos una revisión de los instrumentos útiles con que contamos y los actuales de comprobada fiabilidad que podemos incorporar en nuestras evaluaciones: cuestionarios para la familia y la escuela, y la batería de evaluación del movimiento para niños (MABC-2). Profundizaremos en los aspectos a destacar de la observación psicomotriz, la historia y el contexto del niño/a.

Título: Comorbilidad del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) y dificultades del lenguaje

Autor(a): Muttoni, M.

Resumen: Si bien la comorbilidad entre el TDC y las problemáticas vinculadas al aprendizaje, al lenguaje oral y al habla no ha sido extensamente estudiada, la investigación señala su coocurrencia. La prevalencia del TDC en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) se ha estimado en el entorno del 30%, siendo seis veces superior al de la población general. Con respecto al control motor del habla, los niños

con TDC pueden presentar un desempeño inferior al esperado en la producción de gestos complejos involucrados al hablar. Aunque el desarrollo motor es importante para el desarrollo del lenguaje, su indemnidad no es imprescindible así como tampoco es condición suficiente para la adquisición. Un desarrollo deficitario en los hitos motores no implica una dificultad en el desarrollo del lenguaje y viceversa. A pesar de ello, identificar esta comorbilidad en la población infantil puede orientar en la implementación programas de intervención más asertivos en el contexto educativo y clínico, que redunden en una experiencia más positiva de aprendizaje, de autoestima y de inclusión social para el niño y su familia.

Título: Perspectiva Psicopedagógica del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)

Autor(a): Castro, S.

Resumen: El Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) suele tener un impacto significativo en la adquisición de los aprendizajes y en el desempeño escolar. Aunque en ocasiones se presenta de manera aislada, es frecuente hallar comorbilidad entre el TDC y otros trastornos que involucran distintas áreas del funcionamiento cognitivo (TDAH, trastornos del lenguaje oral o escrito, dificultades en el procesamiento matemático). Si bien es posible detectar el TDC desde temprana edad, su impacto en la etapa escolar lleva a que los signos de alerta surjan principalmente en el ámbito educativo, especialmente cuando los niños se enfrentan al aprendizaje de habilidades instrumentales. Los docentes identifican generalmente dificultades en la calidad de la escritura y en la velocidad de ejecución de las propuestas de trabajo en el aula, elementos que pueden presentarse acompañados de otras debilidades en el funcionamiento ejecutivo que resultan claramente visibles en el desempeño académico. Esto conduce a que, desde la institución educativa, se solicite una evaluación del aprendizaje para conocer la entidad de las dificultades. La evaluación psicopedagógica puede resultar un punto de partida para la detección del TDC. Por este motivo, interesa analizar los distintos indicadores que pueden constituir signos de alerta del TDC en las pruebas de evaluación del perfil cognitivo y de aprendizaje de los niños en edad escolar. Además, se pretende profundizar en el impacto del TDC en el desempeño académico y las características del tratamiento en el marco de un abordaje interdisciplinario.

SIMPOSIO 15.

Título: Abordaje interdisciplinario del traumatismo encéfalo craneano: a propósito de un caso

Autores(as): Margulis, L., Micciulli, A., Caamaño, P., Leiva, S., & Sanguinetti, M. M.

Resumen: El traumatismo encéfalo craneano (TEC) es una de las etiologías más frecuente en población joven, que producen secuelas físicas, cognitivas, funcionales y sociales. Este simposio propone recorrer una forma de abordaje interdisciplinario, desde el diagnóstico en las diferentes esferas hasta el seguimiento y tratamiento. Se profundizará

sobre las particularidades de las evaluaciones de los aspectos neurológicos, cognitivos, funcionales y conductuales de los pacientes, con un eje directriz vinculado al interjuego entre las diferentes disciplinas. Lejos de adicionar evaluaciones independientes, el trabajo interdisciplinario tiene como objetivo nutrir recíprocamente los aportes de diferentes especialistas. Se desarrollarán cuatro ponencias, que se abocarán a los lineamientos generales del abordaje de las secuelas físicas y neurológicas, evaluaciones y estudios complementarios pertinentes. Luego se ahondará sobre los instrumentos de elección y los hallazgos más frecuentes de la evaluación neuropsicológica, para continuar con el abordaje de herramientas específicas de utilidad para la evaluación de la empatía y la conducta y finalizar con la selección de escalas adecuadas para el abordaje de la evaluación funcional de esta población. A lo largo de las ponencias, se ejemplificará con el caso del paciente JA, de 27 años de edad y 9 años de escolaridad, al momento en que sufrió un TEC severo en el contexto de un accidente de tránsito, que le produjo politraumatismos y lesiones a nivel cortical en los lóbulos frontal y parietal derechos. Se desarrollarán las evaluaciones e intervenciones que se realizaron, y se destacará, con ejemplos específicos, la importancia del trabajo interdisciplinario, que redundará en beneficios para el tratamiento del paciente y que destaca la necesidad de interacción disciplinar para el abordaje de una problemática tan compleja.

Título: Evaluación neurológica del traumatizado craneoencefálico

Autor(a): Micciulli, A.

Resumen: Traumatismo encéfalo craneal (TEC) es un término que se utiliza para denominar la presencia de una lesión que ocurre por el impacto de una fuerza externa sobre el cráneo con compromiso encefálico, esto es la expresión de síntomas deficitarios que resultan en secuelas motoras, sensitivas, conductuales y cognitivas de leves a graves y de duración impredecible al momento del impacto. La lesión encefálica primaria producida por el impacto consiste en daño parenquimatoso y vascular con la consecuente presencia de hipoxia e inflamación. Sucede que con el impacto inicial se desencadenan eventos (ruptura e hipoxia) que producen daño secundario y respuestas que deberían ser protectoras, como la inflamación, contribuyen al daño secundario. La lesión secundaria evoluciona de minutos a años después de la lesión debido a la hiper excitabilidad neuronal, la desregulación de las células gliales, la degradación de los lípidos, el edema cerebral, la síntesis de óxido nítrico y la eventual neuro inflamación generalizada, lo que finalmente resulta en la muerte de las células cerebrales, el daño tisular, la atrofia y la acumulación potencial de proteínas anómalas como el precursor amiloide y la proteína tau. En este contexto el rol del neurólogo en el trabajo interdisciplinario es la detección y tratamiento de las secuelas en el sistema nervioso central, físicas y mentales. Por medio de la presentación de un caso ejemplificador se realizará un recorrido por la detección diagnóstica de las distintas secuelas a través del abordaje clínico y de estudios complementarios de diagnóstico, como así también una descripción del seguimiento evolutivo con abordaje farmacológico y no farmacológico de las mismas.

Título: Evaluación neuropsicológica en TEC

Autor(a): Margulis, L.

Resumen: La evaluación neuropsicológica en pacientes con TEC debe realizarse luego de finalizado el período de amnesia postraumática, si lo hubiera. Pasado ese período, el proceso de evaluación debe iniciar con una entrevista exhaustiva, con presencia de un informante confiable, en la que deben indagarse antecedentes, cambios respecto del estado premórbido y situación actual. Resulta de especial relevancia contar con información acerca de la situación anímica del paciente, el estado emocional debe ser determinante para decidir el momento adecuado para iniciar la evaluación. Además es muy importante determinar las limitaciones motoras o sensoriales que condicionarán la selección de instrumentos de evaluación. La evaluación debe iniciar indagando las capacidades atencionales del paciente. El compromiso de alguno de los componentes atencionales puede impactar sobre muchas de las otras funciones cognitivas. Luego deben evaluarse la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje, las habilidades visuoespaciales, y todo dominio de la cognición del que se sospeche compromiso, en función de los datos de la entrevista o por indicios de rendimiento del paciente. El trabajo interdisciplinario, en el que la evaluación neuropsicológica es concebida como un componente de todo el abordaje del paciente y no como una práctica individual, brinda la posibilidad de realizar una evaluación y las consecuentes inferencias de los resultados, que resulte provechosa para comprender el estado del paciente y los lineamientos más adecuados para su tratamiento, de forma integral. Se brindará información de un caso para ejemplificar las distintas etapas del proceso de evaluación neuropsicológica.

Título: Cognición social, estado anímico y cambios comportamentales post TEC

Autores(as): Caamaño, P., & Leiva, S.

Resumen: La asistencia de los pacientes que han sufrido un traumatismo encéfalo craneano (TEC) exige un abordaje clínico amplio que abarque distintas esferas de la persona. Dentro de ellas, las secuelas cognitivo-sociales, anímicas y comportamentales revisten de particular relevancia al alterar el funcionamiento social del paciente, disminuir su participación social y afectar su calidad de vida. En estos pacientes es frecuente observar alteraciones de diversos aspectos de la cognición social que pueden abarcar tanto a la habilidad para comprender los estados mentales de otras personas (teoría de la mente) como a sus componentes afectivos (empatía y reconocimiento de emociones). A su vez, los cambios en el estado anímico, sobre todo la presencia de sintomatología depresiva, son recurrentes y se estima que el TEC duplica el riesgo a padecer un trastorno depresivo respecto de la población general. Por último, los cambios en el comportamiento como la apatía y la desinhibición conductual son una de las secuelas más frecuentemente descritas y se postula que están presentes en más del 80% de los pacientes. En la presente ponencia se discutirá sobre las características cognitivo-sociales, afectivas y

comportamentales post TEC, y se analizarán los métodos actuales disponibles para su evaluación. Finalmente, se ejemplificará con el caso de un paciente adulto el aporte que estos datos realizan al abordaje clínico integral durante el diagnóstico y el tratamiento.

Título: Evaluación e intervención funcional en TEC

Autor(a): Sanguinetti, M. M.

Resumen: Uno de los puntos esenciales de la evaluación funcional es conocer el impacto que generan los problemas cognitivos y emocionales en la funcionalidad diaria, como así también determinar la capacidad que tiene la persona para cuidar de sí misma y para llevar a cabo una vida ocupacional y socialmente activa. En el diagnóstico de los trastornos neurocognitivos además, es necesario identificar el impacto del déficit cognitivo en el desarrollo de las AVD (actividades de la vida diaria) con fines de intervención. En pacientes con secuela de TEC hay una variabilidad que exige un enfoque de intervención individualizado y centrado en la persona. Dicha intervención será a través de actividades dirigidas que buscan que el paciente supere, reduzca o compense las disfunciones cognitivas que impiden o limitan su nivel de independencia en las AVD y en su rol social. Se brindarán ejemplos de evaluación e intervención funcional, en el caso de un paciente adulto.

SIMPOSIO 16.

Título: Evaluación interdisciplinaria en demencias

Autores(as): López, G. A., Schurmann, V. S., González, V. R. A.,

Resumen: Se busca a partir de los aportes de diferentes disciplinas dar cuenta de la especificidad en relación a la evaluación de las personas mayores que pueden desarrollar demencia o ya están cursándola, estableciendo a la vez aspectos en común y distintivos en relación a lo que implica el encuadre de dicha instancia. El simposio abordará la valoración que realiza una neuropsicóloga explicando que funciones e instrumentos permiten orientar la evaluación y posterior intervención, un fonoaudiólogo que presentará escalas para evaluar aspectos de estructura, función, actividad y participación en relación con el lenguaje y finalmente un psicomotricista que presentará aspectos cuantitativos y cualitativos de la valoración psicomotriz tanto con la persona con demencia como con quien ejerce de cuidador principal. El objetivo del simposio es fortalecer la mirada interdisciplinaria en el abordaje de las personas que cursan demencia y su entorno, desde una perspectiva que tienda a establecer puntos de contacto entre disciplinas en lo que hace a la construcción de un lenguaje y formas de comunicación en común tanto entre profesionales como de estos con las personas y familias.

Título: Evaluación neuropsicológica en personas con demencia

Autor(a): Schurmann, V. S.

Resumen: La Demencia o el ahora llamado Trastorno Neurocognitivo Mayor es un término “paraguas” para describir una variedad de trastornos neurológicos, que impactan en una amplia gama de actividades de la vida diaria. La evaluación neuropsicológica es una herramienta que contribuye en determinar el tipo de demencia, como también un perfil de fortalezas y debilidades cognitivas que ayudan a confeccionar estrategias de tratamiento. En tal sentido la exposición presentará las principales herramientas a ser utilizadas para la evaluación tanto de las funciones básicas como ejecutivas, explicitando aspectos del encuadre a considerar así como la importancia de incluir la información del entorno en la estrategia diagnóstica.

Título: Evaluación de las conductas comunicativas en personas con demencia

Autor(a): González, V. R. A.

Resumen: Los sujetos con demencia deben ser sometidos a una exhaustiva evaluación con el propósito de Describir la conducta comunicativa Verbal (oral y escrita) y no Verbal; Identificar la existencia de problemas, Determinar la velocidad de la evolución y los objetivos de intervención. Estos objetivos son logrados desde 2 perspectivas. Por una parte, desde la estructura y función: *Western Aphasia Battery* versión española; Test Cognitivo Lingüístico Rápido Versión en español; Test de la Pirámide y Palmera, Test de la Comprensión de la Pantomima. Por otra parte, desde la actividad y participación se deben utilizar los siguientes instrumentos: ASHA-FACS, Actividades comunicativas de la vida diaria (CADL-3) versión en español; Escala de Calidad de vida y comunicación (QCLS). Estas son las baterías que deberían ser aplicadas para alcanzar los objetivos anteriormente mencionados.

Título: Aportes de la Psicomotricidad a la evaluación de personas con demencia

Autor(a): López, G. A.

Resumen: Partiendo del concepto de retrogénesis psicomotriz desarrollado por el Psicomotricista Vitor da Fonseca, considerando los aportes de Luria y Reisberg se describirán los principales signos y síntomas psicomotores que se pueden identificar a través de la observación y entrevistas en personas con Enfermedad de Alzheimer así como su evolución a lo largo del curso de la patología. Se plantearán algunos elementos que hacen a la evaluación cuantitativa y cualitativa desde el punto de vista de la funcionalidad psicomotriz de la persona con demencia, apelando a instrumentos estandarizados como escalas de equilibrio y marcha, pruebas de coordinación, práxicas y de conocimiento del esquema corporal, así como a detallar elementos de la observación psicomotriz que orientan las apreciaciones cualitativas y la evolución del cuadro clínico, tanto a nivel psicomotriz como cognitivo. Se finalizará dando cuenta de la importancia de la valoración y psicoeducación continua tanto orientada a la persona como a quienes ejercen el rol de cuidador principal, considerando los efectos negativos que a nivel cognitivo y

afectivo la tarea de cuidados puede desencadenar en quien ejerce dicho rol.

SIMPOSIO 17.

Título: Por una cultura ética de la evaluación en América Latina: nuevos desarrollos para la evaluación de aprendizajes y sus precursores cognitivos

Autores(as): Escobar, T. J. P., Martínez, C., Espinoza, V., & Cuadro, A.

Resumen: Del papel a la pantalla asistimos a un cambio en las técnicas de evaluación. En la evaluación neuropsicológica, contar con pruebas para medir habilidades lectoras, matemáticas y sus precursores cognitivos, es necesario para la identificación de su desarrollo. Pero, es importante que también informen del tipo de estrategias de remediación necesarias cuando corresponda. Si bien algunos países latinoamericanos cuentan con este tipo de instrumentos, algunas de ellas requieren de actualizaciones teóricas que puedan capturar mejor el constructo que pretenden evaluar. En este simposio se presentarán los principales resultados del trabajo conjunto entre equipos de investigación chilenos y uruguayos quienes, junto a importantes equipos internacionales, se han dedicado al desarrollo, adaptación y estandarización de pruebas para la evaluación de habilidades de Comprensión lectora, matemáticas y funciones ejecutivas. Si bien, estos equipos de investigación adaptan y estandarizan las pruebas de evaluación cognitiva y de aprendizajes al contexto local, también aportan al mundo con pruebas en formatos tecnológicos para su administración y automatización de procesos de análisis de resultados. Este simposio partirá con los principales resultados del desarrollo y estandarización de la prueba *Yellow-Red*, la cual es una batería para la evaluación de funciones ejecutivas, que son importantes predictoras del aprendizaje escolar. También se presentarán los resultados y desarrollo de la prueba *Marko-D*, que mide precursores de aprendizaje matemáticos en edad preescolar. Finalmente, se mostrarán los resultados del trabajo de adaptación y estandarización de la prueba ELFE II para la evaluación de la comprensión lectora en Chile y Uruguay y el desarrollo del test ABCDETI de precursores lectores. Se espera que los asistentes puedan conocer de primera mano los principales resultados de estos procesos de adaptación y estandarización. Además, que puedan discutir junto con los ponentes los retos e implicaciones de la estandarización y desarrollo de pruebas de alcance mundial.

Título: *Yellow-Red*: evaluación de funciones ejecutivas para niñas y niños

Autor(a): Martínez, C.

Resumen: Las funciones ejecutivas son un constructo relevante en el ámbito de la neuropsicología por su relación con el desempeño lector y matemático. Se presentará el desarrollo, estandarización y proceso de internacionalización de la batería *Yellow-Red* para la evaluación de las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad cognitiva. Esta prueba se está desarrollando junto

a investigadores de distintos países, pudiendo convertirse en un estándar para la evaluación de las funciones ejecutivas a través un formato tecnológico. Esto permite la automatización en los procesos de corrección y generación de informes, los cuales son valiosos en el contexto clínico y escolar. Basado en paradigmas clásicos para la evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas, la prueba *Yellow-Red* permite evaluar funciones ejecutivas de niños entre los 6 y 12 años. Se presentarán los datos preliminares de estudio de estandarización en población chilena, los cuales muestran que la batería cuenta con robustos indicadores de confiabilidad y validez. Finalmente se discutirán las implicancias y retos de llevar a cabo un proceso de desarrollo y estandarización a escala mundial.

Título: Marko D: Prueba para la evaluación de habilidades matemáticas iniciales

Autor(a): Espinoza, V.

Resumen: La evaluación de las habilidades matemáticas tempranas es crucial en el contexto neuropsicológico para establecer estrategias de intervención tempranas en niños que podrían presentar riesgo de manifestar dificultades matemáticas. En esta conferencia se presentarán los resultados del proceso de adaptación y estandarización al contexto chileno de la prueba *Marko-D*, la cual originalmente fue desarrollado en Alemania por Anne Marie Fritz. Esta es una prueba basada en el modelo cognitivo de olas superpuestas, que plantea que las habilidades matemáticas se desarrollan de forma progresiva. La evaluación a través de *Marko-D* permite contar con un panorama del desarrollo de procesos cognitivos a la base del desempeño matemático. Se presentarán los resultados del proceso de estandarización, así como los retos de adaptar instrumentos al contexto latinoamericano.

Título: Adaptación, desarrollo y estandarización del test de comprensión lectora ELFE-II

Autor(a): Cuadro, A.

Resumen: Se presenta la adaptación y validación del test de comprensión lectora alemán ELFE-II (W. Lenhard, Lenhard & Schneider, 2017) al español. Ambas lenguas presentan una profundidad ortográfica comparable, pero difieren en su material de palabras debido a sus diferentes orígenes (raíces lingüísticas románicas frente a germánicas). Se tradujeron los ítems originales de acuerdo con los criterios de estructura silábica, frecuencias y longitud de las palabras, además de considerar los aspectos semánticos, morfosintácticos y grafémicos de la versión alemana. A partir de una muestra de escolares uruguayos y chilenos se hicieron los análisis psicométricos de validez y confiabilidad. Los estudios de validez, análisis de ítem, dimensionalidad y fiabilidad, han aportado evidencia de la validez de una estructura unidimensional de cada subtest de la escala; acorde con los planteamientos teóricos.

Título: Desarrollo de estandarización de la prueba ABCDETI para la evaluación de precursores lectores tempranos

Autor(a): Escobar, T. J. P.

Resumen: La evaluación de las habilidades lectoras es necesaria en el contexto de la evaluación neuropsicológica, especialmente cuando es necesario identificar sus dificultades. En este sentido, la idea no es solamente identificar las dificultades, sino también el posible riesgo de manifestarlas a través de la evaluación temprana de sus principales predictores cognitivos. En esta conferencia se presentarán los resultados del proceso de estandarización de la versión chilena de la nueva versión de la prueba ABCDeti para la evaluación de precursores tempranos de lectura en niños de edad parvulario a cuarto básico. Esta es una prueba diseñada en formato multiplataforma la cual evalúa importantes habilidades predictoras cognitivas de la lectura tales como la conciencia fonológica, velocidad de denominación, principio alfabético, decodificación, comprensión oral y lectora. Al ser una prueba en formato tecnológico, permite automatizar los procesos de registro, calificación generación de informes de desempeño.

SIMPOSIO 18.

Título: Neuropsicología y Musicoterapia. Un diálogo colaborativo interdisciplinario

Autores(as): Eslava, M. J., Buenseñor, L., & Goldfarb, A.

Resumen: El procesamiento cerebral de la música ha sido objeto de estudio amplio y con mayor profundidad en los últimos años gracias a las técnicas de imágenes contemporáneas y al interés de muchos laboratorios universitarios por investigar esta área. Hoy en día comprendemos mejor la relación entre el lenguaje y la música, el movimiento y la música, la cognición y la música. A partir de dichos estudios y la posibilidad que abren de diseñar intervenciones musicoterapéuticas efectivas basadas en la evidencia, los campos de intervención de la musicoterapia en problemáticas que tienen su origen en el cerebro se han ido expandiendo y posicionando. De relevancia para la Neuropsicología, en Latinoamérica hoy en día, se encuentran musicoterapeutas cualificados insertados en equipos terapéuticos interdisciplinarios trabajando con poblaciones con diagnósticos como: trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje, demencias, deterioro cognitivo, diagnósticos neuropsiquiátricos, secuelas por accidentes cerebro-vasculares o traumas cráneo-encefálicos como afasias, o estados de mínima conciencia. Los objetivos terapéuticos son específicos para las diferentes áreas de práctica, entornos de desempeño y los métodos varían acorde a los diferentes enfoques musicoterapéuticos. En este simposio, las ponentes son todas musicoterapeutas cualificadas que trabajan en Uruguay y Colombia en distintos ámbitos clínicos. Durante las presentaciones, estarán compartiendo elementos teóricos que fundamentan la práctica musicoterapéutica, particularidades de su trabajo en sus distintos ámbitos, objetivos principales de intervención y remisión a los servicios de musicoterapia, ejemplos de casos clínicos, y se enfatizará en reflexiones sobre las formas en las que servicios de musicoterapia y neuropsicología colaboran o

podrían colaborar, en beneficio de la rehabilitación de los pacientes.

Título: Bases de la musicoterapia y nodos de reflexión para el diálogo interdisciplinario entre la Musicoterapia y la Neuropsicología.

Autor(a): Buenseñor, L.

Resumen: Esta ponencia pretende presentar algunos de los principios teóricos que dan fundamento a la intervención en Musicoterapia así como delinear las relaciones posibles entre la musicoterapia y la neuropsicología desde sus bases teóricas, proporcionando elementos para un diálogo interdisciplinario. Es sabido el respaldo neurocientífico y creciente interés por los efectos de la música en el cerebro. La Musicoterapia, está siendo implementada, reconocida y validada como una profesión de la salud que colabora sustancialmente con la calidad de vida de las personas. Ésta logra dialogar de manera eficaz con otras profesiones de forma interdisciplinaria, abordando aspectos, físicos, emocionales, cognitivos y sociales en todas las franjas etarias, de forma no farmacológica y no invasiva. Autores de referencia neurocientífica, como Isabelle Peretz, Robert Zatorre, Gottfried Schlaug, Eckart Altenmüller, Michael Thaut, Dale Taylor han expuesto algunos de los principios teóricos de la Musicoterapia entre los cuales se destacan: que la música es una de las pocas actividades que provocan una activación irradiada casi global del cerebro; que existen circuitos neuronales compartidos entre funciones musicales y funciones de la vida diaria (como el lenguaje), que la sincronización rítmica o actividad coordinada de neuronas auditivas y de neuronas motoras demuestran que la estimulación auditiva prepara al sistema motor, facilita la calidad y ejecución de los movimientos. Luria explica que la Neuropsicología estudia las relaciones entre los procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, conductuales) la estructura y el funcionamiento cerebral, tanto en condiciones normales como patológicas. A su vez, la SLAN define la neuropsicología como: el estudio de los comportamientos humanos en referencia a sus fundamentos neurológicos y cognoscitivos, y considera la interdisciplinariedad como un asunto inherente a la Neuropsicología. Partiendo de dichas consideraciones, se profundizará en la pertinencia del diálogo interdisciplinario y beneficio recíproco entre ambas disciplinas, desde su quehacer específico y persiguiendo logros comunes terapéuticos.

Título: El rol de la musicoterapia en los procesos de construcción de la regulación en niños con TEA

Autor(a): Eslava, M. J.

Resumen: La musicoterapia viene siendo usada en los procesos terapéuticos de personas con TEA desde hace ya varias décadas. Las últimas revisiones sistemáticas en Cochrane encuentran que el abordaje en musicoterapia incrementa las posibilidades de éxito terapéutico general frente al placebo o cuidado estándar, y que mejora la calidad de vida y la severidad de los síntomas. El musicoterapeuta dentro de un equipo interdisciplinario puede realizar aportes

en diferentes áreas de abordaje, acorde a los objetivos que el equipo plantea para cada caso clínico. La regulación es sin lugar a dudas, uno de los elementos que mayores retos plantea en cuanto a calidad de vida y armonía con el entorno para las personas dentro del espectro autista y sus familias (especialmente en los niveles 2 y 3), por las diferencias en procesamiento que generan respuestas divergentes frente a estímulos presentes en los entornos cotidianos. En la experiencia clínica del ponente, es también dentro de su equipo de trabajo interdisciplinario, el motivo principal de derivación al servicio de Musicoterapia. En esta ponencia, se estará revisando la evidencia actual referente a mecanismos de regulación y procesamiento musical, así como la referente a algunos elementos específicos de procesamiento salientes en el Espectro Autista. Desde el aspecto teórico, haremos especial énfasis en aquellos mecanismos relacionados con el tono cortical y la regulación en la música, para partir de la base teórica hacia la asociación con ejemplos de casos clínicos que ilustren el abordaje musicoterapéutico con esta población. Se compartirán ejemplos de abordaje interdisciplinario y se presentarán algunos elementos a tener en cuenta para profesionales que no son musicoterapeutas, y que desean desde sus respectivas disciplinas incorporar la música dentro de su quehacer considerando por supuesto los límites disciplinares/profesionales y el alcance en las intervenciones acorde a estos.

Título: Abordaje musicoterapéutico en trastornos del lenguaje en la primera infancia. Viñetas clínicas de abordaje interdisciplinario Mu

Autor(a): Goldfarb, A.

Resumen: Aunque los y las musicoterapeutas hacemos un abordaje integral con nuestras intervenciones, muchas veces las derivaciones a musicoterapia apuntan a atender dificultades específicas. Este es el caso de los trastornos del lenguaje y la comunicación. Pfeiffer y Zamani (2017) presentan dentro de los objetivos y alcances de la musicoterapia para esta área: Discriminación audio-perceptiva, intencionalidad comunicativa, expresión y comunicación verbal, capacidad respiratoria y control de los tiempos respiratorios, imitación, mejorar prosodia natural del lenguaje espontáneo. El propósito de esta ponencia es compartir particularidades del abordaje musicoterapéutico en el área de intervención de lenguaje y comunicación, a partir de viñetas clínicas de casos derivados a musicoterapia por un profesional en neuropsicología. Se reflexionará sobre la pertinencia de este tipo de derivaciones, y los resultados efectivos en dichas intervenciones respondiendo a los motivos de la derivación. Las viñetas a presentarse corresponden a infantes entre los 3 y los 4 años con diagnósticos de trastorno del lenguaje y trastorno espectro autista. Se incluirán las prácticas musicoterapéuticas utilizadas, videos que ilustran formatos específicos disciplinares del ejercicio calificado del musicoterapeuta y los cambios generados dentro del proceso terapéutico, así como la importancia del abordaje interdisciplinario con reflexiones sobre lo que cada disciplina aporta en este tipo de procesos compartidos.

SIMPOSIO 19.

Título: Envejecimiento cognitivamente exitoso. El fenómeno de los superagers desde una perspectiva neuropsicológica

Autores(as): Allegri, R., Calandri, I., Håkansson, K., & Crivelli, L.

Resumen: Los superagers (SA) son personas que mantienen su nivel previo de funcionamiento cognitivo en un grado inusualmente alto, a pesar de su avanzada edad. El fenómeno superager es una forma especial de envejecimiento exitoso. La investigación sobre el envejecimiento suele centrarse en las enfermedades, su etiología y su tratamiento, y sin embargo, actualmente hay poca evidencia sobre el fenómeno opuesto: el envejecimiento extremadamente exitoso y las personas que pueden caracterizarse como superagers. Es posible que el super-envejecimiento sea el resultado de interacciones complejas y entre factores individuales y ambientales durante el curso de la vida. La neuropsicología se encuentra en una posición clave para el estudio de estos sujetos tanto como ciencia del comportamiento como por su estudio de las funciones cerebrales y su integridad neurológica. Este curso pretende ser un repaso de la evidencia disponible sobre esta modalidad del envejecimiento y un llamado a las armas para reclutar nuevos investigadores en las ciencias del envejecimiento que puedan aportar una perspectiva multicultural al fenómeno.

Título: Envejecimiento, definiciones entre la biología y las ciencias sociales

Autor(a): Calandri, I.

Resumen: El entendimiento del envejecimiento es uno de los desafíos más importantes que presenta la ciencia en la actualidad. Con un enfoque medicalizado durante muchos años, el envejecimiento ha sido tratado como una enfermedad casi indiferenciable de las enfermedades que lo acompañan. Afortunadamente, existe un cambio de paradigma que se basa en estudiar los cambios cronológicos que sufren los individuos centrándose en los casos de éxito. Este enfoque trae consigo las dificultades de la definición de envejecimiento exitoso. En esta ponencia repasaremos el surgimiento de conceptos para categorizar el envejecimiento y cómo se articulan entre sí para explicar el complejo entramado que afecta desde las células del individuo a su comportamiento social. Revisaremos las definiciones actuales de envejecimiento patológico, saludable y exitoso, edad cronológica, edad celular, edad genética y edad biológica. Por último nos adentraremos en una actualización sobre las herramientas actuales de marcadores "extracognitivos" con los que se cuenta para obtener medidas objetivas del proceso de envejecimiento desde marcadores celulares (como integridad telomérica, actividad enzimática), clínicos (ej. fuerza muscular, impacto de enfermedades relacionadas con el envejecimiento), comportamentales (ej. funcionalidad y calidad de vida).

Título: El fenómeno *superagers*, teoría y evidencia

Autor(a): Håkansson, K.

Resumen: La existencia de individuos que no envejecen cognitivamente como el resto ya sea porque lo hacen a un ritmo mucho más lento o porque no lo hacen en absoluto es un hecho. Sin embargo la ciencia permanece controversial en la definición de estos sujetos y los motivos de su emergencia. Mientras algunas corrientes defienden la aparición de estos sujetos como la clave para un envejecimiento exitoso, otras plantean que son un mero conjunto de individuos atípicos fruto del extremo de la variabilidad habitual. Mientras la discusión sobre su existencia o no se extiende, en paralelo se han realizado avances sobre factores que podrían explicarlos y se han diseñado modelos predictores que podrían dar cuenta de factores de riesgo protectores del envejecimiento. El objetivo de esta ponencia es revisar el estado del arte en torno a la definición de *superagers* y el enfoque teórico en el que cada corriente de investigadores intenta explicar el fenómeno. Repasaremos las cohortes más importantes a nivel mundial de individuos con envejecimiento excepcional (*superagers*) y sus hallazgos más relevantes. Presentaremos asimismo el trabajo de revisión de los conceptos y definiciones sobre *superagers* que han sido planteadas en la literatura y analizaremos sus ventajas y desventajas a la hora de estudiar el fenómeno. Analizaremos las condiciones biológicas y psicosociales que acompañan a estos individuos buscando un mejor patrón de identificación. Para concluir revisaremos los modelos predictivos y los factores de riesgo y protección identificados por estudios a lo largo del mundo.

Título: Nuevas visiones sobre los *superagers*, entre la perspectiva multicultural y la aplicación de biomarcadores

Autor(a): Crivelli, L.

Resumen: Los *superagers* pueden ser la clave de un desafío científico crítico para la salud pública. A medida que la población humana envejece enfrenta el desafío de garantizar en sus individuos más ancianos tanto su bienestar como su integración productiva en la sociedad. En este desafío, la salud cognitiva es clave. La ciencia ha realizado grandes avances para combatir las enfermedades del envejecimiento patológico, sin embargo ya es hora de potenciar las condiciones protectoras del envejecimiento exitoso. Este desafío no puede dejar afuera a las naciones que más lo necesitan. Retomando conceptos de la ponencia precedente, durante esta se abordará cómo las grandes cohortes han excluido la representación de los países de bajos y medianos ingresos en el estudio del envejecimiento exitoso. Se analizará cómo las variantes de las definiciones de *superagers* se encuentran limitadas culturalmente. Se revisará el posible impacto que las variables culturales y medioambientales de las regiones no exploradas pueden aportar al entendimiento del fenómeno *superagers*. Se presentará una propuesta para la creación de un criterio multicultural de *superagers* basado en datos neuropsicológicos y un escenario de implementación y testeo que estimuló la formación de un grupo de trabajo internacional a tal fin.

SIMPOSIO 20.

Título: Evolución longitudinal en trastornos del desarrollo: lenguaje, autismo y discapacidad intelectual

Autores(as): Grañana, N., Maggio, V., & Richaudeau, A.

Resumen: La evolución de niños con trastornos del desarrollo, dependen no sólo de la intervención de las áreas deficitarias, sino de la calidad de vida del paciente y su entorno familiar. El objetivo fue presentar la evolución de 3 grupos de pacientes, con trastornos de la comunicación, del lenguaje, TEA y retraso global del desarrollo de base neurológica y el impacto en el entorno según sus manifestaciones a lo largo del tiempo. Se describen en forma longitudinal los cambios en conducta, en calidad de vida individual y del entorno familiar de las cohortes. Es importante valorar no sólo la eficacia de los tratamientos sino de los cambios en la conducta que favorecen la vida de las familias con la intervención.

Título: Evolución longitudinal de problemas de conducta asociados a trastornos del desarrollo de lenguaje

Autor(a): Maggio, V.

Resumen: Es frecuente la observación de problemas de conducta en los niños pequeños con trastornos del desarrollo de lenguaje (TDL), que ocasionan en oportunidades el diagnóstico diferencial con trastornos del desarrollo más severo, como el autismo. El objetivo fue analizar los trastornos de conducta asociados a los TDL luego de dos años de evolución. Se analizaron las historias clínicas de un grupo de 70 niños con TDL reevaluados por un equipo multidisciplinario. Se analizaron los resultados de encuestas de conducta para escolares y preescolares al momento del diagnóstico y luego de dos años. Se realizó el seguimiento longitudinal de 71 niños, con edad al momento de la reevaluación de la conducta de 7 años (5.1-10.2 años) con una relación varón/mujer de 3/1. Recibieron en su mayor parte al menos una sesión de terapia neurolingüística semanal. Tuvieron problemas de conducta con resultado positivo (trastorno conductual significativo) 63% de los niños en su primer evaluación. Luego de dos años persistieron positivas sólo en el 38% de las evaluaciones. Dada la alta frecuencia de los trastornos de conducta en niños con TDL y la favorable evolución a largo plazo observada en nuestro estudio, insistimos en la importancia de realizar una valoración neuropsicológica apropiada, para evitar que la sobreestimación del trastorno conductual asociado conlleve diagnósticos más severos y complejos, que requieran otro enfoque terapéutico.

Título: Impacto en calidad de vida de un programa de microintervenciones en pacientes con Mucopolisacaridosis tipo II (MPS II)

Autor(a): Richaudeau, A.

Resumen: La mucopolisacaridosis tipo II o Enfermedad de Hunter es una de las enfermedades consideradas raras

(prevalencia < 1:2000). Es de afectación multiorgánica por lo que se considera grave y altamente discapacitante. Además presenta dos formas; neuronopática (neuro degenerativa) en las 2/3 partes de los casos y no neuronopática en el tercio restante. No hay marcadores biológicos ni predictores hasta el momento para determinar cuál forma cursará un individuo afectado por MPS II, siendo la única forma de determinarla el seguimiento a través de evaluaciones neuropsicológicas. Al revisar la literatura, se encuentra numerosa bibliografía sobre los aspectos somáticos y cognitivos de la MPS II, pero las características conductuales, adaptativas y de calidad de vida de la mucopolisacaridosis tipo II (MPS II) no han sido bien estudiadas, y comprender los cambios a lo largo del tiempo puede ayudar a lograr mejores resultados en la funcionalidad a largo plazo. Más allá del nivel intelectual y/o la forma de la enfermedad que cursan, estos pacientes tienen poco acceso a tratamientos específicos ya sea por lejanía, condición médica general o posibilidades económicas. Esto trae aparejado que en el día a día las mayores complicaciones surgen de poseer menores habilidades de comunicación y autovalimiento, así como de alteraciones en la conducta. A partir de esto se diseñó un programa que intenta mejorar la calidad de vida de pacientes con MPS II que reciben TRE en domicilio, capacitando a los enfermeros que realizan las infusiones en técnicas de comunicación, autovalimiento y modificación de conducta para que ellos las apliquen en las familias.

Título: Taller de Capacitación de Habilidades de Cuidadores CST (OMS): impacto en el inicio de tratamiento en sospecha de autismo

Autor(a): Grañana, N.

Resumen: CST es un programa de intervención mediado por cuidadores de niños con trastornos del desarrollo, incluido el autismo, desarrollado por OMS y Autism Speaks. El objetivo fue evaluar la factibilidad y el impacto de la intervención para aumentar comunicación, manejo del comportamiento disruptivo, promover autonomía y aumentar habilidades de afrontamiento de los padres. Se reclutaron 163 familias de niños que asistían a guarderías infantiles en zonas vulnerables. Los criterios de inclusión fueron deficiencias en comunicación social detectadas por tamizaje con el Cuestionario de Edades y Etapas, tercera versión (ASQ-3). Se desarrollaron 8 reuniones grupales semanales y 3 sesiones individuales en formato virtual, con una encuesta previa y posterior al taller. Además, los cuidadores recibieron cuadernillos con los contenidos esenciales tratados y cuentos ilustrados que sirvieron como modelo de identificación. Los temas fueron presentados y explicados durante las sesiones de capacitación. Se generaron discusiones reflexivas. Los videos con juegos de roles ayudaron a practicar nuevas habilidades. El noventa por ciento de las familias completaron la intervención. Todas se encontraban sin ningún tratamiento debido a la pandemia de COVID-19. Los padres informaron un aumento en su capacidad para reducir problemas de conducta y enseñar pautas de autonomía. Experimentaron una mejora en la comunicación y para participar en juegos de ida y vuelta con el niño. Se fortalecieron habilidades de autocuidado del cuidador. Las familias informaron que pudieron mejorar sus habilidades como cuidadores en el 94%.

La intervención CST demostró resultados muy positivos en la autoeficacia general de los padres y el funcionamiento familiar. Pudieron incorporar conocimientos sobre cómo estimular el desarrollo de sus hijos. La modalidad virtual favoreció la adherencia al tratamiento. Como equipo, fue gratificante observar cómo las familias avanzaron en el proceso y aprendieron herramientas para mejorar su calidad de vida.

SIMPOSIO 21.

Título: Estudio Descriptivo de Caso Clínico Longitudinal sobre Discalculia: Abordaje Psicopedagógico y Educacional

Autores(as): Balbi, A., García, P., Ruiz, C., Agudelo, N., & Pastorino, M.

Resumen: Nuestro simposio presentará una investigación descriptiva y retrospectiva (ponencia 1) que evidencia el problema de la identificación de las dificultades del cálculo según la mirada docente. Luego, siguiendo directrices de la Guía SCRIBE, (*Single-Case Reporting Guideline In Behavioural interventions*) para reporte de caso único, describiremos un caso clínico longitudinal en tres fases que cumple 20/26 directrices. Los diseños de investigación de caso único son recomendados para establecer prácticas basadas en evidencia orientadas a la mejora de las habilidades matemáticas de estudiantes con dificultades de aprendizaje. La línea base (ponencia 2) fue establecida a partir de una evaluación neuropsicológica (Luna, 7 años) donde se identificaron dificultades del cálculo con severidad significativa, en ausencia de otras comorbilidades. Una segunda fase (ponencia 3) que involucra el tratamiento psicopedagógico remedial con el propósito de mejorar sus habilidades de cálculo y numeración, con una duración de 3 años (Luna, 10 años). Se reportan medidas estandarizadas en habilidades matemáticas y lectura, así como del lenguaje, la memoria de trabajo y el razonamiento perceptivo. Finalmente (ponencia 4) reportamos una tercera fase (Luna, 16 años) que describe el tratamiento psicopedagógico compensatorio con el propósito de desarrollar estrategias que permitan sortear los desafíos académicos de la Matemática y la Física en la Educación Media. La dificultad matemática persiste pero la dificultad de enseñanza y formación docente cobra relevancia. Se discute la especificidad de la dificultad matemática en comorbilidad con otras habilidades en un corte longitudinal de tres momentos del desarrollo, así como el impacto de la habilidad docente para acompañar escenarios educativos desafiantes, que impactan en el desarrollo académico y social.

Título: ¿Las dificultades de cálculo son escurridizas en la evaluación educativa y psicopedagógica?

Autores(as): García, P., Ruiz, C., & Balbi, A.

Resumen: Aunque las dificultades de aprendizaje en lectura (DAL) y las dificultades de aprendizaje en cálculo (DAC), son reportadas con una prevalencia similar, el diagnóstico de las DAC es menos frecuente. Evaluamos con pruebas estandarizadas las habilidades de cálculo y lectura en escolares (n=168) y establecimos tres grupos: Dificultad del

Cálculo (DAC), Dificultad de la Lectura (DAL) y Normotípico. Estandarizamos los reportes en la Historia Escolar (HE) ,y encontramos que mientras el grupo DAL muestra significativamente más reportes en su HE que sus pares del grupo Normotípico, esto no sucedía con el grupo DAC, quien tenía cantidad semejante de reportes al grupo normotípico. Nuestro trabajo advierte sobre la necesidad de fortalecer la habilidad para identificar las dificultades de cálculo por docentes de aula, docentes de apoyo, psicopedagogos e investigadores. El creciente interés y esfuerzo por relacionar las neurociencias y la Educación podría ser fundamental para una mayor comprensión de las dificultades de cálculo y por consiguiente, en la elaboración de herramientas de evaluación e intervención eficaces.

Título: ¿Es discalculia? Descripción de un caso clínico mediante evaluación neuropsicológica

Autor(a): Agudelo, N.

Resumen: Las dificultades de aprendizaje en matemática muestran alta comorbilidad con trastornos del desarrollo del lenguaje, dificultades lectoras, y déficit atencional con hiperactividad. Estudios previos han demostrado que habilidades cognitivas tales como memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, habilidades visoespaciales y lenguaje están diferencialmente afectadas en niños con dificultades en matemática en comparación con niños con desarrollo normotípico. Asegurar el mejor resultado posible para cada niño depende de haber recibido el apoyo necesario, el cual implica la identificación oportuna de las dificultades y la implementación de intervenciones focalizadas en las necesidades específicas de ese niño. Impactos adicionales con relación a las intervenciones pueden ocurrir, en algunos contextos, cuando la falta de un diagnóstico apropiado obstaculiza el acceso a apoyos adecuados. Por ello, la evaluación neuropsicológica cumple un papel relevante al ser un proceso que permite comprender el funcionamiento cognitivo del niño que integra datos recogidos a través de procedimientos tanto clínicos y cualitativos y datos provenientes de mediciones con instrumentos cuantitativos estandarizados que permiten la comparación objetiva de su nivel de desempeño que en los diferentes dominios que participan en el desarrollo de una determinada habilidad. Presentamos una evaluación neuropsicológica realizada a Luna a los 7 años, y las decisiones tomadas.

Título: Una dificultad resistente a la intervención: evaluación de la respuesta

Autor(a): Balbi, A.

Resumen: Se establece un plan de intervención basado en evidencia según recomendaciones ofrecidas por la *National Center on Intensive Intervention* (2016) para la intervención en dificultades de matemática, cuando Luna inicia Tercer año escolar. Se establece como línea base los resultados de la evaluación neuropsicológica realizada y se propone un encuadre psicopedagógico con la paciente, el centro educativo y la familia que promueva sinergia de abordajes. La intervención se apoya en la instrucción explícita, resolución

de problemas, uso de modelos visuales para representar ideas matemáticas y organizadores gráficos, secuenciación y retroalimentación correctiva. Se evalúa la respuesta a la intervención luego de un período de 9 meses de intervención (70 sesiones), con medidas estandarizadas sus habilidades de numeración (Tema-3) y cálculo (TECA) y medidas no estandarizadas (entrevista con docente y maestra de apoyo del centro educativo, familia, observación y análisis de documentos). Estudios señalan que niños que presentan una dificultad de aprendizaje en matemática, se caracterizan por diferentes perfiles, tanto relacionados a sus habilidades matemáticas como a sus procesos cognitivos generales, por lo que se agrega a la evaluación estandarizada la medida de pruebas verbales: Vocabulario y Semejanzas (WISC-IV), y no verbales: Matrices, Conceptos y Construcción con Cubos, memoria de trabajo (IMT, WISC IV) y habilidades de ortografía (TEO) fluidez lectora (Tecele, LEE) y comprensión (LEE). El entorno familiar facilita el proceso con una adherencia perfecta al tratamiento, desde el centro educativo hay apertura pero poca experticia para acompañar las necesidades educativas, por lo que al terminar 4to año, en acuerdo con el centro educativo, la familia y la propia paciente, se decide un cambio de institución educativa.

Título: Más allá de la discalculia: las dificultades en la enseñanza

Autores(as): Pastorino, M., & Ruiz, C.

Resumen: La Educación Media impone nuevos desafíos, especialmente álgebra, que implica el uso de expresiones que se representan simbólicamente. Son pocos los estudios que se dedican a estudiar intervenciones dirigidas a estas habilidades en casos con dificultades de aprendizaje en matemática. Hay evidencia que señala la importancia de poder trabajar de manera explícita y sistemática los contenidos pre algebraicos y algebraicos para acompañar esta etapa de aprendizaje. En esta nueva fase de tratamiento se abordan estrategias para resolver los desafíos propios del nivel educativo. Se utilizan prácticas basadas en la evidencia de instrucción explícita (*National Center on Intensive Intervention*) sobre las conexiones entre las habilidades matemáticas y las herramientas necesarias para resolver desafíos de nuevas asignaturas como Ciencias Físicas y Física, estrategias de modelado, práctica guiada y práctica independiente (*National Center on Intensive Intervention*) con y sin retroalimentación correctiva. El entorno educativo cobra un papel más relevante en la etapa vital actual. Las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa afectan en mayor medida y determinan cierres de ciclos curriculares tan exitosos, como lo contrario. La habilidad docente para comprender las necesidades de aprendizaje y flexibilizar la currícula se torna fundamental y los docentes tienen débil formación para resolver este problema. De este modo, aunque las habilidades matemáticas, evaluadas mediante pruebas curriculares estandarizadas (Prueba Aristas Matemática Tercero Media), muestran una brecha que persiste, la familia prioriza el desarrollo socioemocional e inicia consultas médicas y terapéuticas para atender este aspecto del desarrollo vital adolescente. Con acuerdo de todas las partes involucradas, se resuelve un nuevo cambio de institución educativa.

SIMPOSIO 22.

Título: Intervención telemática en demencias desde una mirada transdisciplinaria y ecológica

Autores(as): Véliz, F. M., Gaete, F. M., & San Martín, S. V.

Resumen: En Chile cuenta con un plan nacional de demencia y una garantía estatal de salud para Alzheimer y otras demencias desde 2016 el primero y 2019 el segundo. Si bien, la implementación ha sido paulatina, no alcanzando a llegar a la población que ya transita en la línea de riesgo de deterioro o ya evoluciona en un trastorno neurocognitivo menor o en una demencia. Desde el año 2019 la Fundación Envejeciendo Juntos realiza una intervención en tres ejes centrales con un enfoque ecológico y transdisciplinar, coarticulada con el intersector público y privado (educación superior, salud, social, comunidad, medios de comunicación). Nuestro modelo de intervención tiene como eje central la neuropsicología, la que desde el proceso de evaluación a la toma de decisiones y propuestas de intervención y seguimiento, nos permite coarticular con otras disciplinas y miradas para mejorar la eficiencia de los diagnósticos y abordajes, como la adherencia a los procesos de intervención. Las acciones para llegar a una mayor población se sustentan en estimular y promover la prevención en temáticas de envejecimiento y de esta forma acceder a la población en riesgo como la con deterioros iniciales. La coarticulación de diversos programas constituye el eje de intervención, dirigido no solo al usuario en forma directa como indirecta, sino también a sus cuidadores y familias extendidas, que pueden estar cercanas físicamente como distantes geográficamente. La modalidad telemática de nuestro trabajo ha permitido extender nuestras redes a distintas ciudades tanto en alcance de usuarios y sus sistemas como de profesionales, de esta forma aportar también a la formación de nuevos profesionales en el área, como también generar nuevas redes a lo largo del país y transfronterizas. Describimos acciones ejecutadas desde octubre 2019 hasta la fecha, en una modalidad virtual, derribando la brecha digital y dificultad de accesibilidad, de usuarios y familias.

Título: Detección temprana de trastornos neurocognitivos: desde la promoción, prevención y diagnósticos oportunos

Autor(a): Véliz, F. M.

Resumen: La detección temprana de trastornos neurocognitivos lo hemos basado en una serie de acciones de promoción y prevención. Es una solución propuesta para mejorar la accesibilidad a salud de los adultos mayores sanos, en riesgo y/o con trastornos neurocognitivos menores y mayores, como a sus cuidadores y familias, planteada como una innovación social en salud, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) de la Agenda 2030 y a los objetivos de Década de Envejecimiento Saludable (2021-2030). Promoción y Prevención: Talleres dirigidos a comunidad general, agrupaciones de personas mayores, y también a equipos sociosanitarios a través *webinar* y capacitaciones breves, todos ellos a través de modalidad telemática, lo que ha permitido aumentar el alcance geográfico y ampliando redes en las mismas familias o

equipos participantes. Los temas principalmente abordados en esta etapa de difusión y visibilización han sido orientados a la identificación, de sus propios procesos de envejecimiento, de esta forma, identificar tempranamente conductas desviadas de la normalidad o en riesgo, que le permitan consultar o evidenciar su inquietud para una temprana pesquisa. Situación que ha llevado a la consulta oportuna. Pesquisaje oportuno: Éste se realizará a través de una evaluación neuropsicológica simplificada utilizando una estructura normada y validada, con especialistas de experiencia con personas mayores. Esta estructura de evaluación nos permitirá detectar desvíos del envejecimiento normal hacia uno patológico desde sus inicios aún imperceptible para la mayoría, y que en sistemas públicos pueden pasar desapercibidos, pero no para el mismo usuario. A partir de esto, podemos tomar decisiones oportunas, precisas y personalizadas, considerando sus necesidades sociales, vinculares, emocionales. Esta evaluación neuropsicológica es un aporte al diagnóstico del equipo profesional del servicio de salud público y/o privado, donde no existen aún profesionales para ello. Dependiendo de la severidad, se realiza un seguimiento con procesos de reevaluación regulares.

Título: Normalización de instrumentos neurocognitivos

Autor(a): Gaete, F. M.

Resumen: Dentro del proceso de evaluación, como equipos tenemos claro que debemos aportar a la validación y normalización de instrumentos de evaluación neurocognitivos en las diferentes poblaciones, no solamente de personas mayores, sino de adultos menores, que nos permitan detectar tempranamente perfiles que nos señalen un comportamiento cognitivo y tomar decisiones precisas y ajustadas a cada realidad. Mostramos, dos procesos de normalización: MOCA de 18 a 85 años (publicada) y una adaptación y validación de la Escala General de RAVEN.

Título: Programas telemáticos de Intervención Integrado y programas coarticulados

Autores(as): San Martín, S. V., & Véliz, F. M.

Resumen: La integralidad y transversalidad de los diversos programas de nuestra fundación, adaptados a una modalidad virtual, nos ha permitido impactar y transformar los procesos que se encontraban estancados por contextos sanitarios. Las personas mayores, sus cuidadores y sus familias, se encontramos desorientados y requerían converger en un contexto que les permitiera comprender y manejar, un diagnóstico y además recibir intervención directa e indirecta. El programa de intervención integrado dirigido a usuario y cuidador principal, como eje central, tiene un ciclo de 8 a 12 semanas, el cual se replica 2 a 3 veces al año, dependiendo de cada sistema familiar y evolución del cuadro clínico. En paralelo, las familias asisten a Programa de Co terapeutas familiares, que apoyan y generalizan acciones en las rutinas diarias. Los cuidadores, familias y este año abierto a la comunidad, también existen ciclos Programas de apoyo mutuo y que este año hemos extendido específicamente en Programa de Estrategias del Arte del Cuidar, junto a

Programa de Activación Colaborativa, que va dirigido a usuarios en ciclos inactivos, como algunos ejemplos. La eficiencia, la percepción de beneficio y bienestar y la adherencia a los procesos, nos señalan que, teniendo a la neuropsicología con eje central, nos permite ajustar con precisión acciones, coarticularlas e impactar en la calidad de vida de la persona mayor con deterioro o demencia, en sus cuidadores y familias, co-construyendo soluciones consensuadas e innovadoras. Por otra parte, es fundamental el trabajo en red con los servicios públicos y privados que se relacionan día a día con esta población objetivo, tomando un rol clave en el proyecto y permitiendo a nosotros ser un agente ejecutor y de enlace entre los servicios y/o instituciones dispuestas para las personas mayores.

SIMPOSIO 23.

Título: TEA en la vida adulta

Autores(as): Galván, P., Maero, S. V., Grañana, N. & Heras, S.

Resumen: El objetivo del simposio es abordar la temática de Trastornos del Espectro Autista en la vida adulta. Se presentarán tres ponencias que incluyen los siguientes ejes: evaluación y diagnóstico de TEA en adultos, consideraciones sobre el Síndrome de Asperger en conflicto con la Ley Penal y el desarrollo de la técnica BOSA durante la pandemia por Covid-19 con los resultados de su aplicación en la población adulta. Los disertantes forman parte de hospitales de la red pública de salud de la Ciudad de Buenos Aires y de la Defensoría General de la Nación. Asimismo, son integrantes del proyecto internacional ECHO Autism y de PROTECTEA, programa dependiente de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires.

Título: Evaluación Cognitiva y Funcional para adultos con sospecha de diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista

Autores(as): Galván, P., Maero, S. V., Grañana, N., & Heras, S.

Resumen: El estudio en relación al autismo centrado en la infancia, ha relegado el interés por este espectro en adultos. La falta de investigación y complejidad misma del cuadro en la vida adulta torna difusa la clara delimitación teórica y dificulta su diagnóstico. En la actualidad, es sabido que numerosos individuos dentro del espectro no alcanzan un diagnóstico hasta una edad avanzada. Las razones para este reconocimiento tardío son diversas y supone varios desafíos, entre ellos la falta de información y consideración sobre aspectos del neurodesarrollo en la adultez, las múltiples comorbilidades y la falta de acceso a evaluaciones específicas en esta etapa vital. El objetivo fue diseñar un protocolo de evaluación cognitiva y funcional para adultos con criterios de sospecha de TEA que contemple el diagnóstico diferencial con las comorbilidades comunes a este cuadro, los antecedentes del neurodesarrollo y la consideración de las estrategias que a lo largo de la vida pueden adoptar las personas a fin de camuflar o enmascarar la sintomatología propia de TEA. Se conforma un equipo interdisciplinario de

evaluación de adultos con profesionales de la salud mental en el Hospital Neuropsiquiátrico Dr. Braulio Moyano en el marco de PROTECTEA (Programa de Orientación Temprana y Concientización de Trastornos del Neurodesarrollo y del Espectro Autista) y del proyecto *ECHO Autism*. El proceso diagnóstico consiste en la aplicación de distintos instrumentos: entrevistas clínicas, cuestionarios de autoinforme, pruebas de screening y técnicas de observación específicas para evaluación de TEA (ADOS 2-Módulo IV/BOSA). Desde la creación del equipo en el año 2018, se llevan cabo evaluaciones en el sistema público a personas adultas que reciben diagnóstico a la edad promedio de 40 años. La mayoría han accedido por primera vez a tratamientos específicos y al ejercicio de sus derechos como personas con condiciones del espectro autista.

Título: BOSA: Escala de Observación de Síntomas de Autismo. Diagnóstico en adultos en pandemia por COVID-19

Autor(a): Grañana, N.

Resumen: Existen barreras en el diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista (TEA), especialmente en adultos, en países de bajos recursos, que se exacerbó durante la pandemia de COVID-19. Realizamos un estudio de validación en población latinoamericana del instrumento Breve Observación de Síntomas de Autismo (BOSA) derivado del ADOS. El objetivo fue determinar la viabilidad de una evaluación manteniendo los protocolos de distancia social, y de la accesibilidad al diagnóstico en adultos. Además, el proyecto buscó capacitar a los profesionales de forma remota en las mejores prácticas de atención y establecer una red multicéntrica. Los profesionales que participaron en el estudio formaban parte de la red ECHO Autismo PROTECTEA. Es una red de profesionales que trabajan en centros de atención primaria y hospitales que evalúan a las personas con diferencias en el neurodesarrollo. Estos proveedores participaron en las sesiones *teleECHO* de ECHO Autismo PROTECTEA. Todos completaron la capacitación de UCLA sobre BOSA. Se evaluaron 315 individuos, de ellos 31 adultos, entre 18 y 49 años, con una relación v/m 2.4/1. Once de los 16 casos de sospecha, tenían TEA según BOSA. Todos tenían habilidades cognitivas dentro del rango promedio. El 45% de los participantes pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y muy bajo. El estudio mostró que el diagnóstico temprano de TEA es factible en áreas desatendidas, incluso durante una pandemia mundial. Se implementaron tecnología de telesalud y protocolos de distancia social, lo que permitió a los médicos superar las barreras impuestas por la pandemia. La capacitación y supervisión de los profesionales se logró de forma remota, con alta confiabilidad en el uso del instrumento BOSA. Se creó una red multicéntrica, mejorando el acceso al diagnóstico y la derivación temprana al tratamiento.

Título: Consideraciones del Síndrome de Asperger en conflicto con la ley penal

Autor(a): Maero, S. V.

Resumen: Dentro de los Trastornos del neurodesarrollo, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene una prevalencia según un trabajo de Astorino, de Argentina de 1/120, aunque poco es lo que se sabe respecto de la población adulta. La afectación en la esfera social, así como los comportamientos restrictivos y/o repetitivos son los síntomas prevalentes. El Síndrome de Asperger, hoy incluido como parte del TEA, ha sido históricamente de difícil diagnóstico. El rendimiento cognitivo acorde al término medio o en muchos casos superior que suelen tener estas personas, sumado a una falta de sintomatología evidente, ha eclipsado muchas las otras dificultades que presentan. Dentro de la práctica pericial forense los TEA en la población adulta, no sólo nos exponen a una clínica difícil de precisar, sino que además nos obliga a pensar sobre las particularidades del proceso penal que esta población debe afrontar, con una condición distinta de la normotípica. Todo litigio penal, es un proceso que de por sí está viciado de “intencionalidad” lo que resulta altamente complejo para la condición autista, además de las dificultades inherentes al espectro por las cuales ingresan al sistema penal, es decir, las conductas jurídicamente reprochables. El objetivo es describir las particularidades de las personas con Síndrome de Asperger involucradas en un proceso penal. Se discute la diferenciación entre condición y trastorno autista en el contexto pericial. Además las implicancias respecto de la teoría del delito y la imputabilidad. Por último se desarrolla una revisión sistemática de la literatura. Es importante advertir sobre lo imperioso que resulta generar concientización sobre esta población en los operadores judiciales, para que los derechos de todos, pero especialmente aquellos que son más vulnerables sean respetados, contando con los apoyos y ajustes que la ley prevé.

SIMPOSIO 24.

Título: Relación entre las funciones ejecutivas, metacognición y aprendizaje autorregulado

Autores(as): Gutiérrez, de B. A. P., Montoya, L. D. M., Bojorquez, C., García, de la C. C., Hickie-González, M., Beltrán-Navarro, M. B., Treviño, M., & Matute, E.

Resumen: Una de las líneas de investigación con mayor potencial de aplicación de los conocimientos del cerebro, al campo de la educación, lo constituye el abordaje de las funciones ejecutivas y de sus relaciones con el aprendizaje autorregulado y con la metacognición, dado que en esta relación aún por descifrar y en estudio permanente, reside una de las mayores oportunidades de cambio en relación con la capacidad de agencia que el estudiante puede realizar sobre su propio proceso de aprendizaje, así como de resignificación de los mismos procesos de enseñanza. Tradicionalmente existe un acuerdo entre los investigadores en el campo de la metacognición en definir este constructo como el conocimiento y la regulación que la persona establece sobre su propia actividad cognitiva. Para los investigadores en el campo de la Neuropsicología la metacognición constituye la función ejecutiva más refinada en el proceso que el estudiante realiza sobre la propia regulación de la cognición, sin embargo, diferentes investigadores en el campo de estudio de la metacognición consideran que dicha relación es mucho más

compleja e intrincada y demanda análisis mucho más finos para revisar, primero, el lugar de la metacognición como mediadora entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje autorregulado, y segundo, las posibles relaciones entre la metacognición con habilidades ejecutivas específicas como lo serían la planeación y la memoria de trabajo. Para algunos investigadores la metacognición ocupa un lugar mediador entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje autorregulado, mientras que desde otras perspectivas se ha considerado una relación superpuesta entre dichos constructos, en cuanto se considera que funciones ejecutivas como la planificación y el control inhibitorio son predictores del uso de estrategias metacognitivas. En general se espera que a futuro la neuropsicología puede brindar aportes substanciales para resolver preguntas relacionadas con el aprendizaje como: ¿Cómo conozco?, ¿Cómo me regulo?, ¿Cómo puedo aprender mejor? En este sentido, las herramientas psicométricas y de neuroimagen que permiten tener cada vez más un mayor conocimiento del cerebro serán sin duda claves para descifrar en mayor medida relaciones conceptuales y metodológicas muy complejas sobre las que se escriben artículos teóricos, pero sobre las que no existen suficientes desarrollos empíricos. En el simposio se presentaron los resultados de diferentes investigaciones que abordaron, primero, la relación entre las funciones ejecutivas (FE) y la metacognición, tanto desde la medición de dicha relación en niños muy pequeños en el rango de edad de 2 a 5 años, a través de un estudio en el que se buscó conocer el efecto de la edad, el sexo y los antecedentes del niño sobre las respuestas dadas por los padres, en el que se analizaron los resultados frente a algunos procesos metacognitivos como la planeación y la organización. Segundo, así mismo, se trabajó la forma como las funciones ejecutivas predicen el desempeño metacognitivo en estudiantes universitarios, aportando evidencia empírica sobre esta relación. Tercero, se analizó la relación entre la flexibilidad cognitiva y los juicios metacognitivos en una muestra de población con funcionamiento intelectual alto. Cuarto, finalmente se presenta un último trabajo en el que se buscó establecer los cambios en algunas funciones ejecutivas a partir de un proceso de intervención sobre el monitoreo metacognitivo en una muestra de estudiantes universitarios.

Título: Explorando la relación entre las funciones ejecutivas y la metacognición: ¿las primeras predicen la segunda?

Autores(as): Gutiérrez, de B. A. P., & Montoya, L. M.

Resumen: El propósito de la investigación fue explorar las relaciones empíricas entre las funciones ejecutivas (FE), la conciencia metacognitiva subjetiva —conocimiento de la cognición y regulación de la cognición— y el monitoreo metacognitivo objetivo, precisión absoluta y sesgo absoluto. Más específicamente, se examinó el efecto predictivo de las FE sobre la metacognición en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Los resultados revelaron que las FE predicen mejor el conocimiento de la cognición subjetivo, pero eran las menos predictivas para la regulación de la cognición subjetiva. Con respecto a las medidas objetivas, las FE predijeron mejor la precisión absoluta del monitoreo. Así mismo, los patrones predictivos a través de la metacognición subjetiva y objetiva diferían, aunque la

“selección de refranes” —una FE asociada con la región de la corteza prefrontal anterior del cerebro que mide la capacidad de comprender, comparar y seleccionar respuestas con un sentido figurado— predijo todo, menos el sesgo absoluto del monitoreo. Al final, se discuten las implicaciones para la teoría y la investigación y se dan recomendaciones para la práctica.

Título: Flexibilidad cognitiva, altas capacidades y juicios metacognitivos en estudiantes universitarios

Autores(as): Bojorquez, C., & García, de la C. C.

Resumen: La flexibilidad cognitiva se refiere a la capacidad para realizar cambios, ya sea a nivel de pensamiento o acción como respuesta a las demandas del ambiente. Esta función ejecutiva es parte del perfil neuropsicológico de individuos con altas capacidades, siendo otras características de esta población un funcionamiento intelectual de alto nivel y creatividad; estos procesos permiten la regulación cognitiva utilizados en el pensamiento divergente y convergente. El objetivo de este trabajo es establecer la relación entre los factores antes mencionados en población adulta no clínica, así como también indagar sobre los juicios metacognitivos que las personas tienen a lo largo del proceso. Se presentarán los resultados de un grupo de 20 estudiantes universitarios con altas capacidades medido a través de una prueba de Inteligencia No Verbal, así como de otras dimensiones de las funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva a través del Test de Clasificación de Tarjetas Wisconsin (WCST), la creatividad utilizando la Prueba de Inteligencia Creativa (Crea), así los juicios metacognitivos con el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI). Se discutirán los resultados y las implicaciones de poder identificar estas capacidades en estudiantes universitarios para poder realizar acompañamiento y favorecer éxito en la universidad.

Título: Potencialidad del Uso del BRIEF-P Respondido en Línea por Padres de Menores Mexicanos

Autores(as): Hickie-González, M., Beltrán-Navarro, M. B., Treviño, M., & Matute, E.

Resumen: El Inventario de Evaluación Conductual de Funciones Ejecutivas-Preescolares (BRIEF-P) es utilizado para evaluar las funciones ejecutivas (FE) de niños de edades entre los 2 y 5 años en el contexto real (escolar, familiar), desde el punto de vista de informantes. Dado que el desarrollo de estas funciones está influenciado por los antecedentes del niño (biológicos y ambientales), es necesario conocer el comportamiento del instrumento dentro del contexto en el que será utilizado. El objetivo fue conocer el efecto de la edad, sexo, y antecedentes del niño de edades comprendidas entre los 2 y 5 años, así como de la escolaridad de sus madres sobre las respuestas que emiten en línea los padres al BRIEF-P, con el fin de identificar qué tan confiable y válido es su uso en México. Se analizaron las respuestas a 325 inventarios respondidos por padres de niños mexicanos. Se encontró que la consistencia interna y confiabilidad test-retest son adecuadas. El MANOVA reveló dos efectos principales, para edad y educación materna. Eta-cuadrado parcial mostró

tamaño del efecto grande en ambas variables. Los dos análisis factoriales determinaron la estructura del inventario y la agrupación de cada reactivo. El análisis de cinco factores (escalas), cargó 51 reactivos de los 63 que componen el inventario. Las escalas originales, memoria operativa, inhibición, control emocional, flexibilidad, planeación/organización, no quedaron representadas exactamente en nuestro estudio, ya que, si bien obtuvimos cinco escalas, éstas fueron metacognición emergente, inhibición, control emocional, flexibilidad emocional, flexibilidad cognitiva. El análisis de los tres índices coincidió con los tres originalmente propuestos, metacognición emergente, inhibición, flexibilidad, aun cuando el número de reactivos incluidos en c/u de ellos difirió de la propuesta original. Nuestros resultados enfatizan la importancia de adaptar los instrumentos de medición, tomando en cuenta las características, biológicas y ambientales, propias de la población en la que será utilizado.

Título: Cambios en las funciones ejecutivas a partir de un proceso de intervención sobre el monitoreo metacognitivo

Autores(as): Montoya, L. D. M., & Gutiérrez, de B. A. P.

Resumen: El presente proyecto tuvo como objetivo establecer los cambios en algunas funciones ejecutivas a partir de un proceso de intervención sobre el monitoreo metacognitivo en una muestra de estudiantes universitarios. Para el desarrollo del estudio se empleó la prueba Banfe2. Al realizar tales comparaciones no se encontraron diferencias para las medianas entre el pretest y el post-test para el total orbitomedial y total prefrontal anterior, mientras que los puntajes fueron superiores en el post-test (con respecto al pretest) para el total dorsolateral y total de funciones ejecutivas. Frente a los cambios presentados entre el pretest y el post-test en relación con la mejoría presentada por los estudiantes en el post-test en las subhabilidades ejecutivas que se correlacionan con la corteza prefrontal dorsolateral y con el funcionamiento ejecutivo total, puede indicarse que es plausible que el proceso de intervención en el monitoreo metacognitivo, les haya permitido a los estudiantes mejorar su desempeño a nivel de la memoria de trabajo y de la planificación, procesos esenciales para la supervisión en línea y el control metacognitivo, dado que diferentes investigaciones realizadas con resonancia magnética funcional han reportado actividad en la corteza prefrontal anterior, mientras las personas realizaban juicios metacognitivos. Lo que sugiere la presencia de un mecanismo enriquecido en contenido disponible para la introspección, el control cognitivo y un mecanismo de metadecisión.

SIMPOSIO 25.

Título: Vigilancia y monitoreo del neurodesarrollo infantil en población nacida durante confinamiento social por contingencia covid (2020-2022)

Autores(as): Romero-Otalvaro, A. M., Grañana, N., & Martha J.

Resumen: La evaluación del desarrollo infantil y de los procesos neurocognitivos en los infantes permite el

establecimiento de planes de intervención y atención temprana oportuna para el mejoramiento del pronóstico de dicho desarrollo durante la etapa de mayor neuroplasticidad humana. De esta forma, contar con información contextualizada, instrumentos pertinentes y procesos adaptados a la población con necesidades específicas permiten desplegar acciones eficaces dentro de la intervención y la rehabilitación neuropsicológica en el ámbito clínico y educativo. En este simposio se socializan experiencias dentro de la evaluación neuropsicológica infantil en la detección temprana en el trastorno del espectro autista, la evaluación de funciones ejecutivas en población rural y la vigilancia del neurodesarrollo.

Título: Detección de autismo en edad temprana: screening específico o global del desarrollo, ¿Qué es más conveniente?

Autor(a): Grañana, N.

Resumen: La identificación de retrasos en el desarrollo durante las visitas de niño sano es insuficiente (30-50%) solo con el juicio clínico. El objetivo fue analizar la utilidad de agrupar las áreas de comunicación y social del cuestionario de edades y etapas como evaluación global del desarrollo ASQ-3 en comparación con M-CHAT. Este cuestionario es el que se utilizar para la detección de los trastornos del espectro autista (TEA) en los controles de niños sanos con preguntas solo circunscriptas a las áreas de riesgo. Se evaluaron 100 niños en el Departamento de Pediatría, de 12 a 66 meses (promedio: 35 meses), por un pediatra del desarrollo. Luego se completó el protocolo de diagnóstico por un equipo especializado. De 31 niños que llegaron a un diagnóstico de trastorno del espectro autista, ASQ-3 y CHAT-M alcanzaron una alta sensibilidad pero ASQ-3 presentó mejor especificidad que M-CHAT para detección temprana de autismo. PRUNAPE Denver II alcanzó mayor especificidad pero menor sensibilidad. En conclusión, ASQ-3 y Prunape (Denver II) estuvieron de acuerdo con M-CHAT para predecir los criterios de riesgo de autismo. Los cribadores globales fueron suficientes en la visita pediátrica y cubrieron un rango de edad más amplio para la derivación temprana a un diagnóstico.

Título: Funciones de Flexibilidad cognoscitiva, Planeación, Fluidez gráfica y organización en niños rurales

Autor(a): Martha J.

Resumen: Responder de manera adecuada a las demandas del entorno escolar garantiza el éxito académico y la adaptación a la escuela, las Funciones Ejecutivas aportan sustancialmente al logro de este objetivo, dado que permiten a los estudiantes planificar, organizar, jerarquizar sus tareas y tomar decisiones rápidas y oportunas. En este sentido, el objetivo de este estudio fue identificar el funcionamiento cognitivo a nivel ejecutivo en estudiantes de transición, primero segundo y tercero de básica primaria de escuelas rurales. Participaron a través de un muestreo aleatorio simple 44 niños y niñas de once escuelas rurales de un municipio colombiano, igual número de niñas y niños, con edades entre 6 y 11 años. Los estudiantes fueron evaluados en el dominio de funciones

ejecutivas con la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), prueba que cuenta con baremos para población colombiana, y muestra una confiabilidad entre 0.858 a 0.987. Los datos se analizaron a través del paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS .26). Se encontró que las niñas tienen menores desempeños en los subdominios de fluidez, flexibilidad cognitiva, planificación y organización y mayor número de respuestas perseverativas. Con respecto a la edad se pudo evidenciar que los estudiantes 6 y 7 años presentan mejor rendimiento en los subdominios de fluidez y flexibilidad cognitiva. Frente al nivel educativo los resultados muestran que el desempeño no se ve mejorado a medida que aumenta el grado escolar. De manera general, al comparar los niños del presente estudio con los baremos nacionales se observa que un gran porcentaje de niños se ubica por debajo del promedio en todos los subdominios evaluados y que ninguno de los evaluados se encuentra en un desempeño superior.

Título: Vigilancia y monitoreo del neurodesarrollo infantil en población nacida durante confinamiento social por contingencia covid (2020-2022)

Autor(a): Romero-Otalvaro, A. M., Florián, M. C., & Otalvaro, C.

Resumen: Los resultados de la evidencia científica indican que los primeros años tienen un papel crucial para el resto de la vida de los individuos, puesto que durante este periodo se desarrollan los cimientos para la arquitectura cerebral mediante las interacciones dinámicas a partir de las experiencias personales y las condiciones ambientales, ejerciendo una influencia significativa en cómo se habrán de expresar las predisposiciones genéticas. El aprovechamiento de las ventanas de desarrollo y los periodos críticos que permiten la plasticidad cerebral durante los primeros 3 años de vida, permite el desarrollo del máximo potencial humano en habilidades sociales, cognitivas y personales en los individuos. Dicho desarrollo dependerá de la calidad de las interacciones sociales, la riqueza del ambiente, la estimulación adecuada, el cuidado oportuno y la cobertura de sus necesidades básicas de forma satisfactoria. Teniendo en cuenta lo anterior, la población nacida durante el confinamiento social por contingencia pandémica del COVID-19 se constituye como población objeto de estudio para la vigilancia y monitoreo de su neurodesarrollo a razón de la privación de un ambiente social enriquecido, oportunidad de interacción y despliegue de experiencias individuales y colectivas. Con este propósito se evaluaron 150 niños nacidos entre marzo del 2020 y diciembre de 2021, por medio del instrumento ASQ-3 que permite realizar tamizaje de áreas como motricidad fina, gruesa, comunicación y lenguaje, social y personal. Se identificó que las áreas de motricidad gruesa, comunicación y el área social – personal se ubicaron por debajo de lo esperado para las edades cronológicas en el 75% de la población evaluada, requiriendo evaluación diagnóstica general del desarrollo y 45% de esta población detecta asistió a evaluación diagnóstica de trastorno en el espectro autista. Se implementó un plan de intervención temprana profiláctica del neurodesarrollo con equipo interdisciplinario dentro del currículo escolar.

SIMPOSIO 26.

Título: Neuropsicología de Vigotsky y Luria

Autores(as): Solovieva, Y., Quintanar, L., & Wiener, P.

Resumen: Simposio dedicado al aniversario de 120 años del nacimiento de Alexander Romanovich Luria.

Título: Principios teórico-metodológicos: origen de la psique

Autor(a): Solovieva, Y.

Resumen: La ponencia aborda los principios teórico-metodológicos de la neuropsicología que encuentra sus orígenes en la obra de L.S. Vigotsky y continúa en la de A.R. Luria y sus seguidores. Dichos principios comprenden a las siguientes posiciones: a) origen histórico-cultural de la psique humana; b) estructura sistémica de los procesos psicológicos y b) representación cerebral de los procesos psicológicos en forma de sistemas funcionales complejos. El objetivo de esta ponencia consiste en discutir el significado de estos principios para la metodología de los estudios en clínicos y experimentales en la neuropsicología. Se analiza el método de evaluación neuropsicológica clínica cualitativa y sus diferencias esenciales frente a los de la psicometría. Los procedimientos de la evaluación cualitativa neuropsicológica se plantean como sus objetivos la identificación de las causas de los problemas en el desarrollo y el funcionamiento de la actividad del paciente niño o adulto. Se introduce y se discute la necesidad de un concepto particular que se refiere a la relación entre los procesos psicológicos culturales y su representación cerebral. Se propone el concepto nuevo de la representación cerebral dinámica, sistémica y jerárquica como una alternativa al concepto de la localización. Dicho concepto se basa en el de A.R. Luria y dialoga con el concepto de la localización dinámica y sistémica de las funciones psicológicas en el cerebro. Los principios teórico-metodológicos de la neuropsicología se exponen en relación con la práctica neuropsicológica, la docencia y la realización de trabajos experimentales. Se enfatiza la estrecha relación entre la teoría y la práctica y con el eslabón que los une como el eslabón de la metodología. Se concluye con la necesidad de continuar precisando y estudiando los conceptos de la “psique” y la “cultura” y su significado para la psicología y la neuropsicología moderna.

Título: Conceptos fundamentales: controversias y perspectivas

Autor(a): Quintanar, L.

Resumen: La ponencia expone los conceptos fundamentales de la neuropsicología histórico-cultural en relación a los principios teórico-metodológicos de este enfoque. El objetivo de la ponencia consiste en presentar el pensamiento teórico-metodológico de A.R. Luria como un sistema. Entre los conceptos fundamentales se destacan tales como, la organización funcional cerebral, el sistema funcional complejo, el factor neuropsicológico y el síndrome neuropsicológico. Todos dichos conceptos tienen un

contenido particular dentro del sistema teórico de A.R. Luria. En la ponencia se discuten distintas implicaciones de uso de estos conceptos en la práctica clínica y experimental en la neuropsicología actual. Se proponen diferentes posibilidades para definir el concepto del “factor” neuropsicológico como elemento del sistema funcional complejo; como la causa de las dificultades del paciente y como núcleo del síndrome neuropsicológico. La precisión de este concepto apoya al diagnóstico clínico neuropsicológico es, ante todo, comprende a la cualificación del padecimiento, de sus signos y síntomas, de ahí que se requiere de un análisis sindrómico de su padecimiento mediante el análisis cualitativo neuropsicológico. Se precisa la necesidad de estudio de la totalidad de los conceptos del enfoque para obtener el cuadro profundo y completo de su relevancia heurística y dialéctica. Los métodos de evaluación neuropsicológica deben establecer la causa funcional del defecto en lugar de “clasificar” o “etiquetar” las dificultades en base a los síntomas externos observables. La ponencia se basa en una publicación reciente, el libro *Análisis cualitativo en la neuropsicología*. Las limitaciones clínicas de la psicometría. Se presentan los argumentos acerca de las ventajas del método cualitativo para el diagnóstico neuropsicológico. Se concluye sobre la necesidad de analizar a profundidad los conceptos de la escuela neuropsicológica de A.R. Luria para garantizar su adecuada implicación en la docencia, práctica y experimentación neuropsicológica.

Título: La versatilidad del modelo teórico-metodológico de Luria, para crear estrategias terapéuticas

Autor(a): Wiener, P.

Resumen: En la presente ponencia, se exponen los diferentes aspectos teórico-metodológicos de Luria y su utilización en la práctica de enseñanza rehabilitatoria en los diferentes ámbitos inherentes a la neuropsicología. Esta práctica, debe basarse en un diagnóstico neuropsicológico sólido que permita identificar no solo las debilidades del paciente, sino también sus fortalezas para así poder encontrar mediadores útiles para la rehabilitación o la reeducación. El objetivo de la ponencia es establecer una relación dialéctica clara entre el contenido del diagnóstico neuropsicológico y los programas individuales para la rehabilitación de los pacientes con lesiones cerebrales. En este sentido se refuerza el hecho que en cada caso debe hacerse un análisis sindrómico sólido. La teoría Luriana, con la revisión del concepto de localización, síntoma y sistema funcional, da paso a una visión amplia y ergonómica que permite adaptar estos conceptos a diferentes situaciones actuales. Este diseño terapéutico, es posible de lograr solamente gracias a un análisis cualitativo que permita tener una visión global de la manera particular como cada individuo ha ido formando su propia percepción del mundo, la cual se puede analizar a la luz de una lectura histórico-cultural y global, tomando en cuenta la particularidad del desarrollo del sistema nervioso de cada individuo. Es así que, basado en las propuestas hechas por L.S. Vigotsky y A.R. Luria, además de muchos de sus seguidores, podemos contar hoy en día con herramientas útiles para el abordaje tanto de casos patológicos, como de estimulación al aprendizaje curricular. En efecto, tareas tales como el análisis de los cuentos o el

juego simbólico y otras, pueden adaptarse tanto a un trabajo virtual como presencial. En esta ponencia se exponen estos diferentes métodos, que incentivan la creatividad del paciente, así como la utilización de objetos y elementos que están al alcance de sus manos. Se concluye y se precisa la necesidad de organización del proceso de la rehabilitación neuropsicológica como una interacción estrecha entre el especialista y el paciente que incluye a la esfera intelectual y emocional de ambos participantes.

SIMPOSIO 27.

Título: La ciencia de la lectura, desafíos del siglo XXI

Autores(as): Habib, M., Cuadro, A., Abusamra, V., Labos, E., Ruiz, C., & Ijalba, E.

Resumen:

Título: El aprendizaje de una segunda lengua en disléxicos: que dice la evidencia

Autores(as): Cuadro, A., Ruiz, C., & Ijalba, E.

Resumen: Aprender una segunda lengua se está volviendo imprescindible en una sociedad cada vez más globalizada. Sin embargo, el inglés como segunda lengua en alumnos que presentan dificultades específicas en lectura genera debates en los ámbitos educativos. Distintas investigaciones han estudiado la transferencia de una primera a una segunda lengua encontrando que habilidades como conciencia fonológica, gramática, vocabulario y el conocimiento de estructuras narrativas en la lengua materna influye en el aprendizaje de una segunda lengua. Por lo tanto, existe la necesidad de poder comprender cómo déficits en el procesamiento del lenguaje asociados con la dislexia pueden afectar la habilidad de los estudiantes para adquirir otra lengua con diferente sistema ortográfico. El presente estudio tiene como objetivo caracterizar a niños con dislexia hispanoparlantes en el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), con relación a escolares normolectores. Se evalúan con pruebas estandarizadas los procesos lectores (acceso a las palabras escritas y comprensión lectora) y habilidades lingüísticas (vocabulario y comprensión oral) en español e inglés de alumnos de tercero a quinto de primaria que concurren a instituciones de enseñanza dual español/inglés. Se seleccionaron 11 estudiantes diagnosticados con dislexia por clínicas especializadas, y 24 normolectores. Los resultados evidencian que existen diferencias significativamente en el acceso léxico en la primera y segunda lengua en los disléxicos en relación con los normolectores. Sin embargo, no existen diferencias significativas en vocabulario, comprensión oral y comprensión lectora. Se discuten estos resultados en el marco de la teoría de la interdependencia lingüística y el modelo simple de lectura. Si en el aprendizaje de una segunda lengua en disléxicos se enfatiza su enseñanza desde la oralidad se logrará un aprendizaje más eficiente; así como se facilitará el acceso a la lectura en la medida que las habilidades lingüísticas van a incidir positivamente en la comprensión lectora.

Título: Dislexia y la hipótesis de trastorno del procesamiento temporal: nuevas evidencias y conceptos

Autor(a): Habib, M.

Resumen: En los años 70 y 80, mientras que el tema de la dislexia casi totalmente fue dedicado a explorar los vínculos entre lectura y fonología, algunos investigadores habían pensado que el trastorno de la lectura podía estar relacionado con un trastorno del procesamiento temporal según el cual en algunas personas faltaría un sistema que permitiera procesar la información que sea breve y en rápida sucesión. Una extensión de esta teoría luego fue propuesta, basada en la observación clínica de la gran frecuencia de un trastorno que hoy llamamos discronia, donde los niños disléxicos tienen dificultad para orientarse en el tiempo en sus diferentes dimensiones: desde el conocimiento de los hitos en la semana, mes, año, hasta la sensación subjetiva del paso del tiempo y la estimación de duraciones. En esta presentación tentamos reunir las pruebas experimentales recientes en favor de esta teoría. De manera general, se deduce de la literatura reciente la idea en que el déficit fundamental en la dislexia sería una deficiencia de la red oscilatoria delta que sincronizaría muy mal con las envolturas temporales de las unidades prosódicas (en niños como en adultos). Este fracaso daría lugar a una cascada de dificultades para la extracción, análisis y aprendizaje de unidades más finas del habla como las sílabas y especialmente los fonemas. Por lo tanto, encontramos cada vez más trabajos analizando este vínculo entre el déficit temporal y la dislexia y otras dificultades de aprendizaje. Estamos empezando a ver aplicaciones terapéuticas, en particular algunas usando entrenamiento musical y rítmico para mejorar los déficits de lectura en disléxicos, un paradigma que hemos estado usando recientemente en nuestro grupo.

Título: Una asamblea de palabras: el vocabulario como predictor de la lectura y la comprensión de textos

Autor(a): Abusamra, V.

Resumen: Distintos estudios han demostrado que el vocabulario es uno de los factores que mejor predice el rendimiento en comprensión de textos. Si bien comprender un texto supone procedimientos de integración que van más allá de lo meramente léxico, el reconocimiento y la comprensión del significado individual de las palabras es esencial para que el lector comprenda lo que está leyendo. El conocimiento del vocabulario ayuda a los lectores a activar un contexto, lo que les permite predecir las próximas palabras y, por lo tanto, leer de manera más eficiente. El presente trabajo tuvo por objetivo estudiar cómo distintos procesos subyacentes, entre ellos el vocabulario explican la comprensión lectora en adolescentes de escuela secundaria. La muestra estuvo conformada por 45 adolescentes de entre 13 y 15 años de dos escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires de contexto desfavorecido. Se evaluó a cada participante en modalidad grupal e individual en tres sesiones durante el horario escolar. Se aplicó una prueba de screening de comprensión de textos y una batería de tareas que miden distintos procesos subyacentes. Se observó, mediante un modelo de regresión

múltiple, que el vocabulario, la lectura de no-palabras y la inhibición verbal son las habilidades que mayor efecto tienen sobre la comprensión lectora. Las variables independientes fueron seleccionadas entre aquellas que se asociaron de forma significativa con la comprensión lectora, y fueron agregadas al modelo con el método de selección progresivo. Los resultados de distintas investigaciones son bastante heterogéneos en lo que respecta a la influencia de determinadas variables sobre la comprensión de textos en la escuela secundaria. Pero más allá de las discrepancias, casi todas las investigaciones coinciden en reconocer una contribución esencial del vocabulario en todas las instancias de escolaridad. Conocer de modo certero cuánto influyen los distintos subprocesos que subyacen a la comprensión de textos es esencial para diseñar intervenciones consistentes y teóricamente fundadas.