



Memorias del XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Simposio

Cuenca/Ecuador - 2024

Revista Neuropsicología Latinoamericana (2025), 17(1), 24-38

COMITÉ ORGANIZADOR

- Martha Cobos (Presidente) / Ecuador

- Alexandra Bueno / Ecuador

- Martha de la Torre / Ecuador

- Guido Enríquez / Ecuador

COMITÉ CIENTÍFICO

- Luis Miguel Echavarría (Perú)

- Ninoska Ocampo (Bolivia)

- Luis Quintanar (México)

- Caio Morais (Brasil)

- Johana Pozo (Ecuador)

COLABORADORES INVITADOS

- Rosana Choy (Perú)

- Sofía López (Ecuador)

- Stephanie Arteaga (Ecuador)

- David Tacuri (Ecuador)

SIMPOSIO

SIMPOSIO 1.

Título: Modelo histórico cultural para análisis de los síndromes en los pacientes adultos.

Autores: Yulia Solovieva, Luis Quintanar Rojas, Daniel Rosas Álvarez, Norma Angélica González-Facio, Claudia Amézquita Rescalvo, Cesar Eusebio Zarate Negrete y Caio Morais Gottchak.

E-mail de correspondencia: aveivolosailuy@gmail.com

Resumen: El modelo histórico-cultural en la neuropsicología cuenta con un marco teórico-metodológico propio, del cual se derivan los métodos de evaluación clínica cualitativa y de la rehabilitación. El Modelo Histórico-Cultural en la neuropsicología ofrece una alternativa conceptual para abordar el problema de análisis de síndromes en la clínica de adultos, adolescentes y adultos mayores que puede tener la salida práctica hacia el planteamiento de la rehabilitación. El objetivo fue presentar las propuestas originales para el análisis de síndromes neuropsicológicos en la clínica de pacientes adultos, así como las posibilidades de la organización del proceso de rehabilitación.

Título: Análisis sindrómico de un paciente con Deterioro Cognitivo Leve.

Autores: Luis Quintanar Rojas, Daniel Rosas y Yulia Solovieva.

Resumen: El diagnóstico del Deterioro Cognitivo Leve (DCL) suele apoyarse con pruebas psicométricas neuropsicológicas que evalúan diferentes funciones psíquicas, con énfasis en la memoria. Actualmente coexisten dos tipos de procedimientos para la evaluación clínica de los pacientes: la evaluación psicométrica y la evaluación clínica con la metodología de A.R. Luria. La psicometría utiliza tareas estandarizadas cuyas respuestas se comparan con una muestra poblacional estableciendo la "norma" y sus "desviaciones". Por el contrario, la evaluación cualitativa se basa en un estudio profundo de cada síndrome neuropsicológico. El objetivo de esta ponencia es, a partir del análisis sindrómico cualitativo, proponer un factor neuropsicológico del despliegue secuencial de las acciones nuevas que se relaciona con la aportación funcional cerebelosa. Se utiliza el método de análisis de caso. Se discuten las evidencias clínicas y referencias bibliográficas que permiten integrar los factores neuropsicológicos particulares. Se concluye que el diagnóstico clínico neuropsicológico cualitativo constituye una alternativa para el trabajo con pacientes adultos con daño cerebral.

Título: Alteración del factor de actividad-inercia en un caso con epilepsia de lóbulo temporal derecho.

Autores: Daniel Rosas Alvarez, Norma Angélica González-Facio y Yulia Solovieva.

Resumen: El estudio de las funciones ejecutivas en las últimas décadas ha tenido un auge importante, sin embargo, la mayor parte de investigación y difusión ha sido desde una postura teórica cognitiva, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo identificar los mecanismos funcionales y disfuncionales en un caso con epilepsia de lóbulo temporal derecho desde las premisas del modelo teórico histórico-cultural. Aunque la sintomatología de alteraciones en las funciones ejecutivas suele presentarse en epilepsia de lóbulo frontal, la propagación temporo-frontal de la actividad epiléptica en la epilepsia de lóbulo temporal mediante los circuitos de asociación temporo-límbica con la corteza frontal dorsolateral y fronto-orbital (fascículo uncinado, haz dorsal y ventral de asociación fronto-límbico) representan una vía de explicación e investigación en casos donde existe dicha sintomatología a pesar de no tener el sustrato anatómico que lo explique directamente. Es un estudio de caso único: Se trata de la Sra. MVVL, femenino, de 52 años, con 12 años de escolaridad, preferencia manual diestra, con diagnóstico neurológico de epilepsia temporal derecha secundaria a cavernoma temporal derecho con psicosis interictal. Se utilizó la Evaluación Neuropsicológica Breve para Adultos, el Programa Integral de Exploración Neuropsicológica Barcelona, el Test de la Figura Compleja y el Test de los Cinco Dígitos para la evaluación del caso. Posteriormente se realizó un análisis sindrómico de las tareas. Se identifica como defecto primario debilitación en el factor de programación de la acción, lo que compromete la selectividad y el volumen atencional; la actividad mnémica en la búsqueda activa, en el uso de estrategias, en la impresión y retención de huellas específicas (retención visual); y la ejecución de movimientos fluidos; generando como efecto sistémico dificultades en la expresión, comprensión y las funciones intelectuales. Los factores que se encuentran con mejor funcionalidad en la Sra. MVVL son: la activación general inespecífica, oído fonemático, retención audio-verbal, análisis cutáneo-cinestésico e integración espacial. Si bien nos encontramos que la Sra. MVVL presenta semiología de síndrome frontobasal y prefrontal posterior, los síntomas y signos no se encuentran suficientemente acusados para catalogarla como un síndrome propio de una lesión específica en estas zonas frontales, por lo que se considera un síndrome frontal leve sobre un fondo de inercia patológica: reproducción pasiva, alteración del paso de un tipo de actividad a otro, perseveraciones y sintomatología de desinhibición: alteración de la base de orientación de la actividad, respuestas impulsivas y reacciones fragmentarias y prematuras, lo cual sugiere relacionar el caso con la alteración del factor de actividad-inercia descrito por Xomskaya.

Título: Intervención neuropsicológica en un caso con Síndrome de Cornelia de Lange con presencia de alteración en la integración fonemática y la regulación y control.

Autores: Claudia Amézquita Rescalvo, Daniel Rosas Alvarez, Yulia Solovieva y Cesar Eusebio Zarate Negrete.

Resumen: El síndrome de Cornelia de Lange (SCdL) constituye un cuadro clínico complejo que no ha sido estudiado suficientemente desde una aproximación neuropsicológica. Se presenta el proceso de evaluación e intervención neuropsicológica desde una aproximación histórico-cultural en una adolescente de 16 años con SCdL. Mostrar las aportaciones de la neuropsicología histórico-cultural en el tratamiento de una adolescente con SCdL. Método: Estudio de caso a través del experimento formativo. Se realizó la evaluación neuropsicológica clínica a partir de la cual se aplicó un programa de intervención con una frecuencia de dos sesiones por semana durante un periodo de tres años con una evaluación posterior al tratamiento. Todo el proceso se aplicó en las instalaciones del Centro de Atención Psicológica y Apoyo Educativo Histórico-Cultural (CAPAEHC). A partir del tratamiento, la adolescente logró el desarrollo de los mecanismos neuropsicológicos alterados, la adquisición inicial del proceso lectoescritor y el desarrollo de su intelecto. Se concluye que el programa de intervención neuropsicológica, elaborada desde la postura histórico-cultural, permite obtener resultados positivos en adolescentes con severas alteraciones del desarrollo.

Título: Raciocínio clínico na produção de intervenções verbais: reflexões a partir da psicologia histórico-cultural.

Autor(a): Caio Morais Gottchak.

Resumo: A clínica psicológica pode ser considerada um espaço de preparação para integração ao contexto da vida cotidiana. Ocorre a reconstrução de sentidos/significados das experiências através principalmente do discurso onde uma função interpsicológica transforma-se num processo intrapsicológico de organização da atividade humana. Comunicação pode ser entendida como processo de interação entre duas ou mais pessoas para estabelecer relações e/ou alcançar objetivo comum. Uma atividade mutuamente orientada, dirigida a uma individualidade e resultando na formação de uma imagem de si e do outro. Contudo, podem ocorrer dificuldades na assimilação da linguagem. Assim, considera-se importante a descrição de procedimentos teóricos que orientem a produção de intervenções verbais pelo profissional para melhor assimilação pelo paciente. Este trabalho objetiva sugerir parâmetros teóricos para a construção de enunciados verbais na intervenção clínica. Se fundamenta na psicologia histórico-cultural, especialmente A.R. Luria, para analisar o processo comunicativo em contexto clínico centrado-se no profissional. A presente publicação objetiva que a pertinência do trabalho seja avaliada pela comunidade científica. Oferece uma sugestão de esquema representativo do processo psicológico de formação de intervenções verbais pelo profissional, uma sugestão de instrumento de intervenção psicológica e dois casos ilustrativos. Como continuação sugere-se: investigação pela ótica do paciente, análise dos elementos não-verbais, verificações experimentais.

SIMPOSIO 2.

Título: Análisis y vía de solución de problemas en el desarrollo en diferentes edades.

Autores: Yulia Solovieva, Marcela Cristina de Moraes, Claudia Ximena Gozález-Moreno, Caio Morais, Camila Borges y Ana Ignez Belem Lima.

E-mail de correspondencia: aveivolosailuy@gmail.com

Resumen: El proceso del desarrollo psicológico puede sugerir alteraciones por diversas causas cerebrales y sociales en diferentes edades. Resulta esencial brindar la atención óptima a los problemas en el desarrollo, lo cual depende de un análisis detallado de los aspectos del desarrollo, comunicación y personalidad del niño y adolescente. El Modelo Histórico-Cultural en la neuropsicología y psicología puede servir como una plataforma para el análisis de las alteraciones del desarrollo y las vías para su solución. El objetivo fue analizar las alteraciones del desarrollo en la edad preescolar, escolar y adolescencia desde la aproximación neuropsicológica histórico-cultural, la cual incluye los aspectos de la vida del niño en una sociedad que implica las relaciones comunicativas, la creatividad y esfera de personalidad.

Título: El juego de rol social como actividad principal en la edad preescolar.

Autor(a): Marcela Cristina de Moraes.

Resumen: El objetivo de esta presentación es discutir la edad preescolar (3 a 6 años), cuya actividad principal es el juego de rol social temático. Para ello, se presentarán datos recogidos en México y Brasil con clases de preescolar en dos contextos diferentes. Las clases mexicanas analizadas experimentan una educación escolar estructurada en torno al juego de rol social, mientras que las clases brasileñas evaluadas experimentan una educación escolar no estructurada en torno a la actividad principal. Los datos producidos en la escuela mexicana mostraron un aumento de las acciones indicativas de voluntariedad en las tres clases evaluadas, a saber: internalización del lenguaje, aumento de la iniciativa/independencia y reducción del nivel de distracción. En las clases brasileñas hay un desarrollo inicial del juego de rol organizado por los niños sin estructuración adulta, con indicadores de que hay comportamientos voluntarios durante el juego, pero estos son inestables, pues mientras encontramos independencia e iniciativa en algunas situaciones, también encontramos apego a los objetos, bajo uso del lenguaje verbal e incapacidad para resolver conflictos. Ante esta inestabilidad y la falta de variación en las acciones, la investigadora realizó intervenciones específicas durante el juego, actuando en la zona de desarrollo próximo, lo que permitió la experimentación de comportamientos voluntarios y saltos cualitativos en la organización del juego, tales como: aumento del tiempo de participación, aumento del número de personajes, posibilidad de explorar y sostener el diálogo, posibilidad de explorar otros temas, oportunidad de crear reglas y resolver conflictos de acuerdo con el rol social. Por lo tanto,

concluimos que el juego de rol social, intencionalmente organizado por el profesor, promovió un mayor número de acciones indicativas de voluntariedad y con mayor complejidad, cuando comparado al juego de rol sin participación de adultos.

Título: Desarrollo de la imaginación narrativa creadora en un niño con trastorno del espectro autista.

Autor(a): Claudia Ximena González-Moreno.

Resumen: La imaginación narrativa creadora es una formación psicológica que posibilita que los niños vean las situaciones sociales considerando el punto de vista del otro. En el trastorno del espectro autista (TEA) esta formación psicológica tiene comprometido su desarrollo debido a las dificultades que hay en el desarrollo simbólico, en la atención conjunta, en la intención comunicativa y en la comunicación social. El objetivo de este artículo es explicar de qué manera se desarrolla la imaginación narrativa creadora en un niño con TEA. Esta investigación es de diseño pre-test – post-test. La intervención se fundamentó en el uso de las actividades de lectura compartida de literatura infantil y juego narrativo a partir de una interacción comunicativa intencionada con una duración de tres años. Se realizaron actividades de intervención en el ámbito clínico, educativo y familiar. Los resultados mostraron que las actividades de lectura compartida de literatura infantil y juego narrativo posibilitaron que el niño con TEA creara vínculos afectivos y que aprendiera a expresar intenciones comunicativas, utilizando para ello, el lenguaje verbal, no verbal y gestual. Por consiguiente, tales actividades permitieron el desarrollo de la imaginación narrativa creadora, lo que contribuye a la prevención de dificultades de salud mental en el niño con TEA.

Título: Instrumento lúdico para estimulación de la organización secuencial motora en niños y adolescentes.

Autores: Caio Morais y Camila Borges.

Resumen: Las funciones psicológicas superiores resultan de sistemas funcionales complejos que se apoyan en el trabajo conjunto de un complejo de zonas del córtex cerebral. Cada una aporta al sistema su factor y su trastorno lleva a la descomposición de todo el sistema funcional. Luria definió “factor neuropsicológico” como la función específica de una u otra estructura cerebral, es decir, el principio o medio determinado de su trabajo. El análisis de los datos neuropsicológicos permitió identificar una cantidad de factores y, entre ellos, está el de “organización secuencial motora”. Este factor garantiza el paso fluido de un movimiento a otro inhibiendo el enlace motor anterior para un paso flexible al enlace motor posterior. De esta forma, está involucrado a la realización de secuencias de movimientos del aparato fonarticulatorio produciendo un habla desplazado y fluido, permite el paso fluido entre letras, palabras, oraciones e ideas en la escrita. En este trabajo se presenta una propuesta de juego de reglas basado en la psicología y neuropsicología histórico-cultural y la teoría de la actividad construido para estimular el

desarrollo del factor neuropsicológico de organización secuencial motora en niños y adolescentes. Es compuesto por tareas de secuenciación motora ambientadas en una historia y contexto de juego inspirado en los Role-Playing Games. Es resultado de una revisión bibliográfica en la cual se buscó trabajos desde Luria y colaboradores hasta los actuales seguidores de su trabajo tanto de forma teórica cuanto empírica. Los mismo se hizo con trabajos de Leontiev y Galperin y sus continuadores. En seguida, se produjo una propuesta de estructura general para este juego siguiendo a dichas teorías y, por fin, se compiló y produjo el material necesario. Actualmente, se busca parceiros para la verificación empírica de los resultados de su aplicación.

Título: La adolescencia y los desafíos de la edad de transición en la clínica histórico-cultural.

Autor(a): Ana Ignez Belem Lima.

Resumen: La clínica Histórico-Cultural se basa en lo que Lev Vygotsky llamó la génesis social del individuo, que sólo puede ser comprendida en las relaciones de mediación que históricamente la constituyen. Esta clínica considera principalmente la categoría situación social del desarrollo humano, fundamentada en la periodización propuesta por Vigotsky y sus colaboradores. El proceso está marcado por la crisis, que pone dialécticamente la psique ante la necesidad de avanzar hacia nuevas actividades y objetos. Uno de estos períodos, tomados como ejes por el citado autor, es la edad de transición. Este período está marcado por el advenimiento de la pubertad, con sus cambios biológicos, y por los retos sociales y culturales de la llamada adolescencia. Las rápidas transformaciones y problemas planteados por la sociedad contemporánea, han intensificado las tasas de enfermedades mentales em adolescentes, incluso con un aumento de la ideación suicida. Eso se presenta en el contexto de la familia, la escuela, del mundo del trabajo y de las relaciones entre iguales, convirtiéndose en quejas frecuentes en la clínica psicológica. Basado en esas premisas, el trabajo tiene como objetivo discutir aspectos centrales de una clínica del desarrollo en la edad de transición. La metodología consistirá en dos estudios de casos clínicos con jóvenes de 14 y 17 años. Se sugieren instrumentos específicos y estrategias de intervención en la clínica del adolescente. Se espera demostrar la relevancia de la comprensión de los aspectos únicos del período de transición para un desempeño efectivo en la clínica histórico-cultural. Es importante construir y fortalecer los recursos psíquicos en los adolescentes, movilizand las funciones psicológicas de forma sistémica. Esto permitiría enfrentar los desafíos de su tiempo y las transformaciones cualitativas en el desarrollo, no solo del adolescente, sino también en los escenarios de vida en los que ellos se ubican.

SIMPOSIO 3.

Título: Aportando evidencias para la mejora de la comprensión lectora; así como para la adquisición de una segunda lengua.

Autores: Ariel Cuadro, Patricia Wiener Berkowitz y Pablo Escobar Torres.

E-mail de correspondencia: acuadro@ucu.edu.uy

Resumen: La neuropsicología cognitiva ha aportado numerosa evidencia al conocimiento de los procesos mentales implicados en el lenguaje. Las investigaciones sobre la adquisición del lenguaje han sido numerosas, en particular aquellas referidas a los distintos procesos y operaciones cognitivas que intervienen en el mismo. Todo esto no sólo ha permitido comprender la adquisición del lengua oral y escrito, sino también las dificultades de aprendizaje específicas y no específicas que se presentan durante su desarrollo y aprendizaje tanto en una primera lengua como en segundas lenguas; así como ha posibilitado el diseño de instrumentos de evaluación y programas de intervención basados en la evidencia. Una forma de facilitar la transferencia de la investigación a la práctica podría estar en dar respuesta a situaciones frecuentes que educadores, psicopedagogos o psicólogos escolares enfrentan en sus ámbitos educativos o clínicos. En este marco se presentan tres estudios. En el primero se analiza la asociación entre el nivel de competencia de comprensión lectora con los niveles del desarrollo de las funciones ejecutiva, atendiendo a la incidencia de los test utilizados para evaluar dicha asociación en los resultados de las investigaciones. En un segundo estudio, considerando las diferencias que reportan las investigaciones, en cuanto al efecto de las intervenciones en las estrategias metacognitivas y la eficacia de su enseñanza explícita en las primeras etapas de la escolaridad para la mejora de la comprensión lectora, es que se propuso actualizar la evidencia; a partir de un análisis de investigaciones sobre programas de intervención experimentales o cuasi experimentales que dé cuenta de sus resultados y de las características de dichos programas. Finalmente, en un último trabajo se analizan los diferentes ámbitos en los que se desarrolla el lenguaje y en particular su relación con la educación bilingüe; mostrando evidencias sobre las ventajas y desventajas de la educación bilingüe y en el momento aconsejable para su introducción en el ámbito educativo.

Título: Funciones ejecutivas y comprensión lectora: ¿Cómo ambas son medidas?

Autor(a): José Pablo Escobar Torres.

Resumen: Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos que permiten filtrar información que interfiere con la tarea, involucrarse en conductas dirigidas objetivos, anticipar las consecuencias de las propias acciones, así como de flexibilizar el pensamiento. Si bien las funciones ejecutivas son un concepto de larga data en la neuropsicología, de manera reciente se ha extendido y profundizado su estudio en el ámbito de la lectura. En este sentido, la evidencia con respecto al rol de las funciones ejecutivas para la explicación de la lectura es amplio y promisorio. Sin embargo, el rol de sus componentes específicos (inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva), no está del todo claro. Uno de los posibles factores que pueden explicar porqué aún no se han llegado a resultados concluyentes es la manera en la que ambos constructos,

funciones ejecutivas y comprensión lectora, son evaluados. Esta ponencia pretende mostrar, a partir de los resultados empíricos de investigaciones propias, cómo las características de los test utilizados para la evaluación influyen en los resultados. Para ello, se utilizarán los datos de investigaciones realizadas con estudiantes chilenos de cuarto a sexto de primaria quienes han sido evaluados en su memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad cognitiva y medidas de comprensión lectora a distintos niveles (comprensión de palabras, oraciones, frases) y tipos de textos (científicos y narrativos). Los resultados demuestran un efecto de interacción entre los componentes de las funciones ejecutivas y las demandas cognitivas de los tipos de textos para el desempeño. En este sentido, dependiendo de la complejidad cognitiva de los textos la forma en la que los componentes ejecutivos se relacionan y explican o no el desempeño de forma diferencia. Estos resultados deben ser utilizados a la hora de definir paradigmas experimentales de evaluación del rol de las funciones ejecutivas para la explicación de la comprensión lectora.

Título: Metacognición y lectura: de la evidencia a la práctica.

Autor(a): Ariel Cuadro.

Resumen: Un número creciente de estudios ha resaltado la importancia de otros procesos o funciones que influyen en la comprensión de lectura, como la metacognición. Se sugiere que la metacognición desempeña un papel relevante en este proceso al fomentar una lectura reflexiva y crítica a través de la supervisión y evaluación de la comprensión propia. Existe un creciente interés y preocupación por desarrollar y validar programas educativos que sean efectivos para mejorar la comprensión de lectura, tal como lo demandan los hallazgos de investigaciones y las evaluaciones tanto a nivel internacional como nacional. Sin embargo, los efectos de dichos programas no siempre cumplen con las expectativas, especialmente cuando se implementan en el contexto del aula. Dadas las diferencias en cuanto al impacto de las intervenciones en las estrategias metacognitivas y la eficacia de enseñar explícitamente estas estrategias en las etapas iniciales de la escolaridad para mejorar la comprensión de lectura, se ha propuesto actualizar la evidencia mediante una revisión sistemática exploratoria. El objetivo principal de esta presentación es contribuir al diseño de prácticas basadas en evidencia para enseñar estrategias metacognitivas a estudiantes de educación primaria, a través del análisis de investigaciones sobre programas de intervención experimentales o cuasiexperimentales, destacando sus resultados y características. Los hallazgos revelan un número limitado de investigaciones sobre programas de intervención en estrategias metacognitivas para la comprensión de lectura en niños en edad escolar, así como la cuestionable efectividad de estas intervenciones si no se tienen en cuenta otras variables que influyen directamente en la comprensión de lectura.

Título: Introducción al bilingüismo en la educación parvularia.

Autor(a): Patricia Wiener Berkowitz.

Resumen: La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que comienza desde el nacimiento. En consecuencia, esta adquisición influirá, en gran medida, en varios aspectos de la vida de la persona, como la resolución de problemas, la interacción con los demás y el éxito académico. Es por este motivo que se debe tomar muy en serio el proceso de adquisición del lenguaje en el desarrollo del niño. Dado que la adquisición del lenguaje se inicia desde el nacimiento y es gracias a este recurso invaluable que el Ser Humano puede ordenar su mundo e interactuar exitosamente con los demás, el objetivo de esta exposición es analizar los diferentes ámbitos en los que se desarrolla el lenguaje y explorar múltiples aspectos de este en general, pero en concreto de su relación con la educación bilingüe. Por tanto, se hace hincapié en las ventajas y desventajas de la educación bilingüe y en el momento aconsejable para su introducción en el ámbito educativo. Asimismo, se hace referencia a las posibles consecuencias en edades madurativas posteriores como son el bachillerato, la formación universitaria, la vida laboral y la interacción con los demás. Cabe señalar, además, que el lenguaje no sólo comprende la comunicación verbal, sino que también comprende la comunicación no verbal, por lo que es importante fomentarla en todos los casos, pero más aún en los casos que lo requieren específicamente.

SIMPOSIO 4.

Título: Funciones ejecutivas y comprensión lectora: Una relación promisoría.

Autores: José Pablo Escobar Torres, Camila Martínez, Carolina Carriquiry, Ariel Cuadro y Victoria Espinoza.

E-mail de correspondencia: acuadro@ucu.edu.uy

Resumen: El estudio de la relación de las funciones ejecutivas y la lectura en el ámbito de la neuropsicología escolar es promisorio. Diversas investigaciones han demostrado el rol de la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad para el aprendizaje de la lectura. Además, que otras funciones ejecutivas de mayor complejidad, tales como la monitorización y habilidades metacognitivas también se han estudiado mostrando evidencia de su efecto. El estudio de la relación de los componentes de las funciones ejecutivas en la lectura, especialmente en la comprensión lectora es relevante dado que podría brindar pistas con respecto a las mejores técnicas de intervención en alumnado con dificultades, así como sumar a los criterios y técnicas de identificación del riesgo de manifestar dificultades en la lectura. Sin embargo, los estudios aun son escasos en América Latina. En este simposio presentamos los resultados de investigaciones que buscan explorar el rol de las funciones ejecutivas, y otras variables cognitivas relevantes para el entendimiento de la comprensión lectora. En un primer simposio se abordará el problema de la medición de las funciones ejecutivas en niños menores de 6 años, así como evidencia del impacto de las funciones ejecutivas, a edad temprana, en el desarrollo de habilidades de fluidez y comprensión. En un segundo simposio, se presentarán los resultados de la investigación del rol de los componentes de

las funciones ejecutivas, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en la relación de la fluidez lectora y la comprensión en una muestra de estudiantes Uruguayos. Los resultados son alentadores en tanto demuestran el efecto de las funciones ejecutivas sobre variables lingüísticas clásicas. En un tercer simposio se mostrará el nivel de desarrollo de los componentes ejecutivos en estudiantes con dificultades en la comprensión lectora. Es decir, estudiantes que a pesar de contar con adecuada fluidez no son capaces de comprender los textos. Este estudio se realizó en una muestra de estudiantes chilenos de cuarto básico con y son dificultades en la comprensión. Los resultados muestran que los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora presentan bajos desempeños en las funciones ejecutivas en comparación al grupo control. Además, que se destaca el rol de la flexibilidad cognitiva en este tipo de estudiantes. Finalmente, en el cuarto simposio aborda el efecto del tipo de texto, narrativo o explicativo en la explicación de la relación de las funciones ejecutivas y la comprensión lectora. A través de análisis de sendero se pueden identificar los efectos directos e indirectos de las funciones ejecutivas destacando el rol de la memoria de trabajo en el desempeño.

Título: Yellow Red.

Autor(a): Camila Martínez.

Resumen: Las funciones ejecutivas son consideradas un conjunto de procesos cognitivos independientes pero relacionados entre sí. Siguiendo un modelo tripartito de funciones ejecutivas, ellas se componen de la inhibición (cognitiva y conductual), la memoria de trabajo (visual y verbal) y la flexibilidad cognitiva. Uno de los principales retos metodológicos es lograr identificarlas y especialmente evaluarlas desde los 6 años de forma independiente entre sí. En esta primera presentación se mostrará una sub-prueba de la batería de evaluación Yellow Red para la evaluación de las funciones ejecutivas. Esta batería de pruebas permite evaluar de forma lúdica y mediada por tecnología, la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en niños de 6 a 11 años, desde un modelo tripartito de las funciones ejecutivas. Se presentará Gato-Perro, para la evaluación de inhibición cognitiva, y se mostrarán algunos resultados de investigaciones en donde dicha prueba permite identificar el efecto de las funciones ejecutivas, a edad temprana, en el desarrollo de importantes habilidades lectoras, tales como la fluidez y la comprensión lectora. Finalmente, se discute la relevancia de la evaluación de funciones ejecutivas en el ámbito de la neuropsicología con foco en la utilización de técnicas basadas en dispositivos tecnológicos.

Título: Fluidez lectora y funciones ejecutivas: su contribución específica a la comprensión lectora.

Autores: Carolina Carriquiry y Ariel Cuadro.

Resumen: Múltiples procesos cognitivos son requeridos para comprender lo que se lee -fin de la lectura-. Las propuestas neuropsicológicas actuales destacan el rol que las funciones ejecutivas cumplen en esta capacidad, más allá de los factores lingüísticos tradicionalmente asociados. En los últimos años, la

literatura especializada ha examinado las relaciones entre la fluidez lectora y las funciones ejecutivas en la comprensión del lenguaje escrito, complejizando así los modelos clásicos de lectura. No obstante, los trabajos en español que han abordado el asunto desde este enfoque son aún escasos, y apenas hay reportes en población latinoamericana. De este modo, en esta presentación se analiza la relación de cada una de las funciones ejecutivas nucleares (memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva) con la fluidez lectora -en términos de precisión y velocidad en el acceso al código escrito-, a la hora de explicar el rendimiento en comprensión lectora, controlando habilidades del lenguaje oral (vocabulario y sintaxis) e inteligencia. En particular, se plantean estos objetivos: conocer cómo contribuyen las funciones ejecutivas al rendimiento en comprensión de palabras, oraciones y textos escritos, más allá de las habilidades de acceso al léxico, lenguaje oral e inteligencia; y analizar qué papel juega la fluidez lectora en la relación entre las funciones ejecutivas nucleares y la comprensión lectora. A partir de una muestra de 85 escolares uruguayos de 5° y 6° de educación primaria pertenecientes a instituciones educativas de oportunidades educativas favorables, fueron evaluados en dos pruebas de comprensión lectora y un conjunto de técnicas dirigidas a valorar eficacia lectora, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, vocabulario, procesamiento oral de oraciones y razonamiento no verbal. Los resultados aportan al conocimiento de los predictores neuropsicológicos de la comprensión lectora; se discuten en el marco de la evidencia actual del rol de las funciones ejecutivas a la lectura.

Título: Desarrollo de funciones ejecutivas en estudiantes con dificultades en la comprensión lectora.

Autor(a): José Pablo Escobar.

Resumen: La exploración de la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora es promisoria. La evidencia ha demostrado su relevancia que suma a favor de variables adicionales a los modelos clásicos de lectura. En este sentido, se ha encontrado que las funciones ejecutivas, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva tienen un rol fundacional en el desarrollo lector. Sin embargo, escasos son los estudios que han explorado su efecto en las dificultades de la comprensión lectora. En esta presentación se expondrán los resultados de un estudio que compara el desarrollo de los componentes de las funciones ejecutivas entre estudiantes con y sin dificultades en la lectura. Para ello, fueron identificados 89 estudiantes con déficits en la comprensión lectora pero adecuadas habilidades de fluidez en la lectura, así como 89 pares controles. Los resultados de esta investigación muestran que el grupo con dificultades en la comprensión lectora presentan consistentemente desempeños menores en todas las variables evaluadas, incluidos déficits en memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva. A fin de identificar el efecto de los componentes en la comprensión lectora, dependiendo del nivel de habilidad lectora, se llevan a cabo análisis de regresión que demuestran que para el caso de estudiantes con dificultades solo la flexibilidad cognitiva aporta de forma significativa a la comprensión, pero no el resto de las variables. Los resultados de esta investigación se discuten a la luz de la

evidencia previa, así como de la necesidad de considerar los déficits descritos al establecer estrategias de intervención.

Título: Funciones ejecutivas y comprensión lectora: ¿Importa el tipo de texto?

Autor(a): Victoria Espinoza.

Resumen: En esta presentación se mostrarán los resultados preliminares de un estudio que explora la relación entre los componentes de las funciones ejecutivas, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto básico. Si bien se comienza a generar un cuerpo de evidencia con respecto al estudio de la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora, es importante explorar si es que existen efectos diferenciados dependiendo del tipo de texto a comprender. En general en el contexto escolar, los estudiantes tienen que enfrentarse a textos de tipo narrativo y expositivo, siendo los últimos tipos de textos cognitivamente más demandantes. Esta investigación pretende evaluar el efecto directo e indirecto de los componentes de las funciones ejecutivas dependiendo del tipo de texto que se tiene que comprender. Para ello, se llevan a cabo análisis estructurales que permiten identificar la porción de varianza explicativa de los componentes en la comprensión lectora, luego de incluir importantes variables mediadoras. Los resultados de esta investigación sugieren la importancia de la memoria de trabajo como el componente ejecutivo que explica la mayor varianza directa en el rendimiento de la comprensión lectora, especialmente en textos expositivos. Asimismo, la fluidez y el vocabulario son variables explicativas relevantes en los efectos indirectos. Estos resultados proporcionan información valiosa sobre cómo las funciones ejecutivas influyen en la comprensión lectora de diferentes tipos de textos, lo que puede ser fundamental para el diseño de estrategias de intervención efectivas para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes.

SIMPOSIO 5.

Título: Escalas adaptadas al contexto ecuatoriano.

Autores: Elisa Piedra Martínez, Andrea Freire Pesántez, Cindy Tatiana López Orellana, Eulalia Tapia Encalada, Ricardo Rosas, Marcelo Pizarro, Olivia Grez, Valentina Navarro, Ivone Jeanneth Peralta Cuji, Francisco Ochoa Arévalo y Martha Cobos Cali.

E-mail de correspondencia: epiedra@uazuay.edu.ec

Resumen: En Ecuador, la adaptación de pruebas neurocognitivas es fundamental para una evaluación precisa del desarrollo infantil. Sin embargo, la disponibilidad de escalas estandarizadas y ajustadas al contexto ecuatoriano sigue siendo limitada. Por esta razón, diversas investigaciones han enfocado sus esfuerzos en la adaptación y validación de herramientas como la Batería BREV, el WISC-V y un test para la detección temprana de dificultades en lectura y escritura, con el objetivo de garantizar su precisión y aplicabilidad en la

población infantil del país. Para la adaptación de la Batería BREV, se realizó un proceso en tres fases: traducción y ajuste lingüístico, obtención de normas a partir de una muestra de 240 escolares cuencanos de 4 a 9 años, y un análisis comparativo de los datos normativos. En el caso del WISC-V, se utilizó la versión chilena como base, realizando ajustes específicos para su uso en Ecuador. Finalmente, la validación del test de lectura y escritura se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, aplicando la prueba a 501 niños ecuatorianos de cuatro años y evaluando su fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. Los estudios demostraron una alta correlación en la mayoría de las tareas evaluadas en la BREV, aunque con diferencias significativas en pruebas de aprendizaje. La adaptación del WISC-V permitió ajustar sus indicadores al contexto ecuatoriano, mejorando su precisión diagnóstica en comparación con versiones anteriores. Por su parte, la validación del test de lectura y escritura mostró una fiabilidad adecuada ($\alpha = 0.71$), cercana a la versión española ($\alpha = 0.73$), con mínimos cambios en las instrucciones para su aplicación en Ecuador. Las investigaciones destacan la importancia de adaptar y normalizar escalas neurocognitivas al contexto ecuatoriano, permitiendo evaluaciones más precisas y culturalmente pertinentes. Estas herramientas validadas pueden contribuir significativamente al diagnóstico y seguimiento del desarrollo infantil en ámbitos educativos y de salud.

Título: Validación de un test de detección temprana de dificultades de la lectoescritura en Ecuador.

Autores: Elisa Piedra Martínez, Andrea Freire Pesántez, Cindy Tatiana López Orellana y Eulalia Tapia Encalada.

Resumen: Las dificultades de aprendizaje son las alteraciones más comunes en las aulas escolares y sus indicadores pueden ser diagnosticados y prevenidos desde edades tempranas. El objetivo de esta investigación fue validar el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizó la validez de constructo de acuerdo con la propuesta original del test y la fiabilidad se evaluó mediante el Alpha de Cronbach en una muestra de 501 niños ecuatorianos de cuatro años. La validación del instrumento mostró una correlación moderada entre las sub-tareas y una alta correlación entre las sub-tareas y el puntaje total. La fiabilidad fue buena, con un $\alpha = 0.71$, muy cercana a la de la población española, que fue $\alpha = 0.73$. Por lo tanto, la prueba puede ser utilizada en el contexto ecuatoriano en su versión original, ajustando dos palabras en las instrucciones para adaptarlas a la realidad lingüística del país y utilizando puntos de corte de dificultad específicos para la calificación. Dado su valor y fácil aplicación, se recomienda el uso de la prueba de lectura en contextos educativos y de salud.

Título: Desarrollo, adaptación y estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia para niños – quinta edición (WISC-V) en Chile y Ecuador.

Autores: Ricardo Rosas, Marcelo Pizarro, Olivia Grez y Valentina Navarro.

Resumen: La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños — Quinta Edición es la más reciente actualización de estas escalas. Esta nueva edición fue lanzada el año 2014 en Estados Unidos y presenta mejoras relevantes respecto de versiones anteriores, como una estructura factorial actualizada que incluye un mayor número de indicadores, nuevos puntajes de proceso y nuevos procedimientos para la construcción de las normas. Estas mejoras son relevantes para el contexto chileno, puesto que la versión que estaba previamente disponible era WISC-IIIv.ch, cuya estructura factorial data del año 1991, aunque fue estandarizada el año 2007 para la población chilena. En este trabajo se presenta el procedimiento de estandarización de WISC-V para la población chilena, que incluye la traducción, adaptación y construcción de normas. Adicionalmente, se presentan las adecuaciones que se realizaron para el uso de la prueba en Ecuador, así como los análisis comparativos entre ambos países.

Título: Batería Neurocognitiva “BREV”: Adaptación y Norma en escolares de 6 a 9 años.

Autores: Ivone Jeanneth Peralta Cuji, Francisco Ochoa Arévalo y Martha Cobos Cali.

Resumen: En Ecuador, las pruebas de cribado de funciones neurocognitivas adaptadas para la población ecuatoriana son limitadas. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue adaptar lingüísticamente y establecer datos normativos de la Batería en su lenguaje original “Batterie Rapide d’évaluation des fonctions cognitives “BREV”. El proceso tuvo tres momentos; el primero fue la adaptación lingüística de la Batería BREV en un segundo momento se obtuvieron tablas de normas y, por último, se realizó un análisis comparativo entre los datos normativos. Para la versión final de la batería BREV adaptada al español se aplicaron a 100 escolares entre los cuatro a nueve años; 51 mujeres y 49 hombres, se seleccionaron 20 estudiantes de los niveles de inicial 2, primero, segundo y cuarto año de educación general básica. La muestra para la normalización de la batería se tomó con 240 estudiantes con edades comprendidas entre los 4.0 y 8,92 (8 años y 11 meses). La muestra estuvo comprendida por 116 hombres (50%) y 124 mujeres (48.33%). Según el tipo de institución fueron 99 escolares de instituciones fiscales (41.25%), 18 de instituciones fiscomionales (7.5) y 123 particulares (51.25%). Los resultados muestran una correlación significativa en la mayoría de las subtareas que plantea la BREV, mientras que, las diferencias significativas se evidenciaron principalmente en las pruebas de aprendizaje. Se concluye con una batería neurocognitiva adaptada y normada para escolares cuencanos en edades comprendidas entre los 4 a 9 años.

SIMPOSIO 6.

Título: Intervención neuropsicológica en personas adultas mayores con deterioro cognitivo.

Autores: Carlos Burneo Garcés y Sofía López Vallejo.

E-mail de correspondencia: carlos.burneo.garces@udla.edu.ec

Resumen: El objetivo del simposio es abordar, desde la perspectiva de los estudios transculturales dentro de una misma nación, los resultados preliminares de estudios sobre el rendimiento ejecutivo (RE) (memoria de trabajo y control inhibitorio) de una amplia muestra de preescolares ecuatorianos, considerando las tres etnias/culturas mayoritarias en el Ecuador, el tipo (tipo de financiación) de centro de educación inicial (CEI) al que asisten regularmente y el género. De las tres secciones que componen el simposio, la primera se centrará en aportar datos sobre el RE de la muestra según las etnias/culturas Indígenas, Mestizos y Afroecuatorianos, mientras que la segunda sección se encargará de abordar el RE de la muestra considerando la etnia/cultura y el tipo de CEI. Para finalizar, la tercera sección se encargará de analizar si el RE de la muestra varía según el género y el tipo de CEI al que asisten regularmente los preescolares. Los resultados de cada estudio darán lugar al debate sobre la contextualización, interpretación, generalización y transferencia de todos los hallazgos presentados.

Título: Rendimiento ejecutivo en la infancia temprana: análisis transcultural dentro del contexto ecuatoriano.

Autores: Carlos Burneo-Garcés y Sofía López-Vallejo.

Resumen: El enfoque transcultural adquiere mayor impacto y utilidad cuando considera la diversidad étnica/cultural dentro de un país, dando lugar a resultados realmente transferibles a las poblaciones representadas y ajustados a su realidad. El objetivo del presente estudio fue analizar el rendimiento ejecutivo (RE) en memoria de trabajo (MT) y control inhibitorio (CI) de una muestra de 1293 preescolares ecuatorianos (649 niños y 644 niñas), de edades comprendidas entre los 42 y 66 meses ($M = 53,43$; $DT = 5,770$), que pertenecen a las tres etnias/culturas mayoritarias: 783 mestizos ($M = 53,31$; $DT = 5,635$), 394 indígenas ($M = 53,80$; $DT = 5,77$) y 116 afroecuatorianos ($M = 52,98$; $DT = 6,575$). A los participantes se le aplicó la prueba Localización, de la Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI-IV; Wechsler, 2014), y la prueba Estatua, de la NEPSY-II: Batería Neuropsicológica Infantil (Korkman et al., 2014). Los resultados sugieren que los indígenas y los afroecuatorianos presentan mejor rendimiento que sus pares en MT y CI, respectivamente. Los hallazgos destacan la compleja interacción entre el entorno étnico y el RE en la infancia temprana, y sirven de base para el desarrollo de estudios del papel modulador y mediador de variables contextuales en el desarrollo cognitivo durante en los primeros años de vida.

Título: Rendimiento ejecutivo en la infancia temprana: análisis por etnia/cultura y centro de educación inicial.

Autores: Carlos Burneo-Garcés y Sofía López-Vallejo.

Resumen: La literatura sobre el análisis transcultural del rendimiento ejecutivo (RE) de preescolares propone el efecto modulador del entorno educativo como explicación de las diferencias encontradas. El objetivo del presente estudio fue analizar el RE en memoria de trabajo (MT) y control inhibitorio (CI) en una muestra de preescolares ecuatorianos según la etnia/cultura a la que pertenecen y el tipo de centro de educación inicial (CEI) al que acuden regularmente. Se aplicó la prueba Localización, de la Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI-IV; Wechsler, 2014), y la prueba Estatua, de la NEPSY-II: Batería Neuropsicológica Infantil (Korkman et al., 2014), a una muestra de 1023 preescolares ecuatorianos (507 niños y 516 niñas), de edades comprendidas entre los 42 y 66 meses ($M = 53,36$; $DT = 5,875$), divididos en 594 mestizos ($M = 53,11$; $DT = 5,834$), 324 indígenas ($M = 53,96$; $DT = 5,633$) y 105 afroecuatorianos ($M = 52,90$; $DT = 6,599$), que acuden regularmente a CEI públicos (760 preescolares) y CEI privados (263 preescolares). Los resultados sugieren que los preescolares de las tres etnias/culturas obtienen mejores puntuaciones en los CEI privados, para MT, donde los indígenas puntúan mejor que sus pares, mientras que para CI solo hay diferencias significativas entre CEI para los indígenas, que puntúan peor en CEI privados. Los hallazgos apuntan a la exploración el impacto de las estrategias metodológicas y de modelamiento del comportamiento que se aplican en CEI públicos y privados en el Ecuador.

Título: Rendimiento ejecutivo en la infancia temprana: análisis por género y tipo de centro de educación inicial.

Autores: Carlos Burneo-Garcés y Sofía López-Vallejo.

Resumen: En torno al rendimiento ejecutivo (RE) en la infancia temprana se plantea si existen diferencias entre géneros y cuál es el papel modulador de los centros de educación inicial (CEI) en el RE de los preescolares. Por esta razón, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el RE en memoria de trabajo (MT) y control inhibitorio (CI) en una muestra de preescolares ecuatorianos según el género y el tipo de centro de educación inicial (CEI) al que asisten regularmente, considerando cada uno de los dos niveles que conforman la enseñanza preescolar. Se aplicó la prueba Localización, de la Escala de Inteligencia Preescolar y Primaria de Wechsler (WPPSI-IV; Wechsler, 2014), y la prueba Estatua, de la NEPSY-II: Batería Neuropsicológica Infantil (Korkman et al., 2014), a una muestra de 1011 preescolares ecuatorianos, de entre los 42 y 66 meses, dividida en 499 niños ($M = 53,27$; $DT = 5,760$) y 512 niñas ($M = 53,27$; $DT = 5,872$), de los cuales 752 asisten regularmente a CEI públicos y 359 a CEI privados. Los resultados sugieren una relación directa entre edad y RE, así como mejor rendimiento de las niñas en CI. Además, los niños de los CEI privados puntuaron mejor en MT, mientras que las niñas de los CEI públicos obtuvieron mejores puntuaciones en IC. Los hallazgos señalan la necesidad de explorar el impacto de las estrategias metodológicas y de modelamiento conductual aplicadas en los CEI públicos y privados del Ecuador.

SIMPOSIO 7.

Título: Intervención neuropsicológica en personas adultas mayores con deterioro cognitivo.

Autores: Ninoska Ocampo Barba, Kristell Stefhanny Pacheco Balvin y Flavia Ozuna Salinas.

E-mail de correspondencia: flavia.osalinas@gmail.com

Resumen: Nuestro simposio está constituido por 3 presentaciones: (1) Modelo de elaboración de programa de intervención neuropsicológica aplicado a PAM, (2) Áreas de trabajo en la intervención neuropsicológica para PAM con deterioro cognitivo y (3) Herramienta digital para la atención Neuropsicológica familiar de PAM con deterioro cognitivo.

(1) Planteamos un modelo para la elaboración, organización y planificación de programas neuropsicológicos de intervención para PAM, a partir de una secuencia de pasos y contenido de información que permita al neuropsicólogo: a) resumir y registrar de manera breve y precisa las intervenciones médicas y comportamentales realizadas previamente con su respectivo diagnóstico y tratamiento, b) analizar la dinámica familiar del paciente y c) diseñar y organizar con claridad un conjunto de actividades y tareas de intervención personalizada para el paciente o un conjunto de pacientes. Importante recordar que según la OMS en publicación de Alzheimer Disease International en 2015, para el 2050 Bolivia tendrá un incremento de 447 % sus casos de demencia y Perú un 409 % por tanto la intervención neuropsicológica en personas adultas mayores en ambos países es una prioridad pública. (2) Se aborda la importancia y los métodos de intervención neuropsicológica en adultos mayores con deterioro cognitivo, distinguiendo entre el envejecimiento normal y las diversas formas de demencia, como la enfermedad de Alzheimer. La intervención neuropsicológica se presenta como un enfoque multifacético que abarca la rehabilitación cognitiva, el entrenamiento en habilidades de la vida diaria y el apoyo psicológico tanto para los pacientes como para sus familias. Se destacan programas de intervención efectivos, tales como la estimulación cognitiva, la terapia de reminiscencia y las estrategias de adaptación ambiental. (3) Se explora los beneficios del uso de tecnologías asistidas y aplicaciones digitales diseñadas para mejorar las funciones cognitivas y la calidad de vida de los adultos mayores. Se presenta una plataforma digital de herramientas para la intervención familiar de manera más personalizada. Los casos de Trastornos neurocognitivos en la región andina de América Latina se incrementarán para el 2025 en más de 400%, debemos detectar e intervenir prontamente por nuestros adultos mayores y sus familiares.

Título: Modelo de elaboración de programa de intervención neuropsicológica aplicado a PAM.

Autor(a): Ninoska Ocampo-Barba.

Resumen: Planteamos un modelo para la elaboración, organización y planificación de programas neuropsicológicos de intervención para PAM, a partir de una secuencia de pasos y contenido de información que permita al neuropsicólogo: a)

Revista Neuropsicología Latinoamericana (2025), 17(1), 24-38

resumir y registrar de manera breve y precisa las intervenciones medicas y comportamentales realizadas previamente con su respectivo diagnóstico y tratamiento, b) analizar la dinámica familiar del paciente y c) diseñar y organizar con claridad un conjunto de actividades y tareas de intervención personalizada para el paciente o un conjunto de pacientes. Importante recordar que según la OMS en publicación de Alzheimer Disease International en 2015 , para el 2050 Bolivia tendrá un incremento de 447 % sus casos de demencia y Perú un 409 % por tanto la intervención neuropsicológica en personas adultas mayores en ambos países es una prioridad pública.

Título: Áreas de trabajo en la intervención neuropsicológica para PAM con deterioro cognitivo.

Autores: Kristell Stefhann y Pacheco Balvin.

Resumen: Se aborda la importancia y lo métodos de intervención neuropsicológica en adultos mayores con deterioro cognitivo, distinguiendo entre el envejecimiento normal y las diversas formas de demencia, como la enfermedad de Alzheimer. La intervención neuropsicológica se presenta como un enfoque multifacético que abarca la rehabilitación cognitiva, el entrenamiento en habilidades de la vida diaria y el apoyo psicológico tanto para los pacientes como para sus familias. Se destaca programas de intervención efectivos, tales como la estimulación cognitiva, la terapia de reminiscencia y las estrategias de adaptación ambiental.

Título: Herramienta digital para la atención Neuropsicológica familiar de PAM con deterioro cognitivo.

Autor(a): Flavia Ozuna Salinas.

Resumen: Se explora los beneficios del uso de tecnologías asistidas y aplicaciones digitales diseñadas para mejorar las funciones cognitivas y la calidad de vida de los adultos mayores. Se presenta una plataforma digital de herramientas para la intervención familiar de manera más personalizada.

Los casos de Trastornos neurocognitivos en la región andina de América Latina se incrementara para el 2025 en más de 400%, debemos detectar e intervención prontamente por nuestros adultos mayores y sus familiares.

SIMPOSIO 8.

Título: El Diagnóstico neuropsicológico en la teoría de la mente y la empatía.

Autores: Sergio Dansilio, Francesca Mariani y Laura Uriarte Gaspari.

E-mail de correspondencia: sdansilio@psico.edu.uy

Título: Exploración de la teoría de la mente y la empatía en la neuropsicología: el problema metodológico y diagnóstico.

Autor(a): Sergio Dansilio.

Resumen: La Teoría de la Mente (ToM), “mentalización” o “lectura mental” se ha definido como la habilidad de inferir y predecir las intenciones, pensamientos, deseos, intuiciones, respuestas comportamentales, planes y creencias de sí mismo y de la otra gente partiendo del conocimiento de que los otros poseen estados mentales, información y motivaciones que puede diferir de los propios. La empatía (Emp), por su parte, hace referencia a saber del estado interno de otra persona, incluyendo sus pensamientos y sentimientos, llegar a sentir como otra persona siente y sentir aflicción o pena ante el sufrimiento de otra persona. En ambos casos manteniendo la separación entre el sí-mismo y la otra, el otro. De acuerdo a los clásicos trabajos de Adolphs ToM y Emp se encuentran incluidos entre lo que ha sido llamado “cognición social”. Son constructos inherentemente multicomponentiales en los cuales la fragmentación en subsistemas es dificultosa y ha sido cuestionada. En lo que respecta al nivel de procesamiento cortical La ToM estaría relacionada a la unión tèmoro-parietal bilateral (toma de perspectiva), a predominio derecho, la corteza frontal medial y la corteza cingulada posterior. La empatía, junto al “sentimiento” y la “emoción moral”, a la ínsula y la corteza prefrontal ventromedial. Mientras que el llamado “razonamiento social” tendría como sustrato la corteza prefrontal dorsolateral y su correlación con las funciones ejecutivas, así como la región fronto-polar (área 10), poco conocida en sus funciones, aparentemente involucrada en la metacognición, estando ubicada en continuidad con las regiones vinculadas a la cognición por detrás y la modulación e integración de las emociones hacia abajo y adentro. La amígdala, con conexiones hacia toda la corteza, sería el ingenio emocional. Debemos continuar en niveles más profundos desde la ínsula a nivel de la corteza hasta la sustancia gris periacueductal. Alteraciones de La ToM y la Emp han sido descritas en múltiples condiciones neurológicas y psiquiátricas tanto en el neurodesarrollo como en adultos como la demencia fronto-temporal, el Alzheimer, las lesiones fronto-mediales y fronto-basales, el traumatismo encéfalo-craneano, la esclerosis múltiple, la esquizofrenia y el autismo así como en la psicopatía, en otras. Requieren de la actividad conjunta de una extensa red córtico-subcortical, con solapamientos funcionales y neurales entre ambos constructos. Se ha separado entre una ToM “cognitiva”, dirigida a entender las creencias e intención de los otros, y una ToM “afectiva” orientada a la comprensión de los sentimientos y las emociones de los otros. Por su parte la Emp, siguiendo el modelo de Shamay-Tsoory, posee también un componente de empatía cognitiva (a su vez subdividido en lo que llama “mentalización afectiva” y “mentalización emocional”, es decir, correspondiente a la propia ToM), filogenéticamente más tardío, presente recién en los chimpancés, y un componente de empatía emocional, relacionado con el contagio y el reconocimiento emocional así como con el dolor compartido. La relación con las funciones ejecutivas, que ha sido considerada e investigada, puede disociarse sin embargo aún de los componentes cognitivos. Por otra parte, debe tenerse presente que los trastornos del neurodesarrollo y las lesiones cerebrales que afectan estos constructos des-socializan a la persona – con las consecuencias para su vida personal y los que le rodean. Hasta hoy las posibilidades de abordajes, técnicas para el tratamiento son escasas y en general con pocos resultados. No hay una prueba

única, ni siquiera una batería de pruebas, que califiquen como “la mejor medida de ToM” para cualquier grupo de edad (se trata de un constructo que abarca todo el ciclo vital). Es necesario preguntarse qué dimensión de ToM queremos evaluar, y porqué. La Rmf y la investigación de laboratorio sólo da pistas de componentes experimentalmente recortados con posibles artificios. Al tratarse de dominios multicomponentiales la exploración neuropsicológica debe recurrir a una metodología especialmente diseñada para poder abarcarlos: la entrevista, los inventarios y los cuestionarios, escenas filmadas, y ya no como meras técnicas de tamizado sino como las propias herramientas que discriminan y extraen los datos. Además, no se trata sólo del paciente, sino del paciente y su relación con los otros, con la normativa social que a su vez está determinada por la cultura, siendo esencial un abordaje y un método ecológicos. Se perderá quizá en precisión, pero el constructo no puede ser captado por las metodologías científicas al uso en las neurociencias cognitivas actuales. Los “tests” sólo estudiarán componentes parciales y todavía que en sí mismos operan en conjunción con distintos niveles de procesamiento (más inferencial, más directo y básico) lo cual a su vez incide recíprocamente en estos “componentes parciales”. Acá la neuropsicología adoptará métodos y técnicas que han sido propios de la antropología y la etnología, representando todo un desafío para la práctica de la neuropsicología e inclusive para su propia integración disciplinar.

Título: Valoración de la teoría de la mente en pacientes con esclerosis múltiple y su relación con la discapacidad.

Autor(a): Francesca Mariani.

Resumen: La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad neurodegenerativa, inflamatoria persistente del sistema nervioso central que afecta a adultos jóvenes, y se caracteriza patológicamente por lesiones focales de sustancia blanca múltiples y distribuidas, aunque característicamente se ubican en regiones periventriculares. El deterioro cognitivo se presenta en todas las formas clínicas de la enfermedad, con una gran variabilidad y gran impacto en la calidad de vida de los pacientes. Trabajos recientes indican que además de los déficits cognitivos y físicos, también presentan déficits en cognición social, en especial en Teoría de la Mente. El objetivo de este estudio es evaluar la cognición social mediante pruebas de teoría de la mente y su asociación con la calidad de vida y otros dominios cognitivos en pacientes diagnosticados con esclerosis múltiple en sus diversas formas evolutivas. Se llevó a cabo un estudio observacional, no experimental, de casos y controles. Se incluyeron como casos a todos los pacientes mayores de 18 años con esclerosis múltiple en sus diversas formas fenotípicas, en seguimiento en el Hospital de Clínicas, independientemente del tratamiento modificador de la enfermedad recibido. Los controles fueron voluntarios sanos, pareados por edad y nivel educativo. Se evaluaron 22 pacientes con esclerosis múltiple (19 con fenotipo remitente-recurrente y 3 con fenotipo progresivo) y un grupo control (19 sujetos sanos). La media de edad fue de 37,72 para los sujetos y 33,78 para los controles, y el nivel educativo fue de 9,68 y 9,21 respectivamente. Todos los pacientes tuvieron puntuaciones por encima del punto de

corte en el ACE-R con una media de 87,09 (87,89 para los controles). No hubo diferencias significativas en la prueba RMET entre los grupos. Sin embargo, en la prueba de Faux Pas observamos una diferencia significativa ($p= 0,01$). También observamos una correlación negativa, con efecto medio, entre el EDSS y la RMET. Podemos concluir que los pacientes con esclerosis múltiple, sin deterioro cognitivo grave, tuvieron bajos rendimientos en la teoría de la mente cognitiva. Así mismo se podría considerar también, que el nivel de discapacidad estaría relacionado mayormente con la teoría de la mente afectiva.

Título: Relaciones entre teoría de la mente, empatía y redes prefrontales en la esquizofrenia.

Autor(a): Laura Uriarte Gaspari.

Resumen: La esquizofrenia es una enfermedad mental crónica que abarca un grupo heterogéneo de síntomas cognitivos y comportamentales (American Psychiatry Association, 2014). Los déficits cognitivos llevan a un funcionamiento deficitario en general y consecuentemente a un deterioro en el funcionamiento social (Green, 1996; Penn, 1997). Dentro de los déficits cognitivos, se ha postulado que las personas con esquizofrenia tendrían comprometidos algunos procesos de la cognición social como ser la Teoría de la Mente (Frith, 1992) y la empatía (Decety & Jackson, 2004). Si bien ya existen numerosos estudios sobre el tema, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la Teoría de la Mente y la empatía en pacientes con esquizofrenia relacionando su rendimiento en tareas asociadas a los lóbulos frontales, de esta manera se intenta buscar el triángulo que constituyen los constructos de la ToM, la empatía y las redes prefrontales en el caso particular de estas condiciones psiquiátricas. Se evaluaron 10 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y 10 controles pareados por edad, sexo y años de escolarización. Todos los participantes realizaron pruebas que evalúan Teoría de la Mente, empatía y funciones ejecutivas. Los resultados mostraron que, en comparación al grupo de control, los participantes con esquizofrenia tuvieron puntuaciones significativamente menores en tareas vinculadas a la cognición social, y en tareas asociadas a la corteza prefrontal anterior. Comprender los déficits cognitivos de la esquizofrenia, y especialmente las dificultades en el procesamiento de información social, puede ser de utilidad para el diseño de intervenciones en programas de rehabilitación psicosocial.

SIMPOSIO 9.

Título: Los desafíos de la neuropsicología en los escenarios post-COVID-19.

Autores: Izabel Hazin, Laura Aragão y Carlos Eduardo Nórté.

E-mail de correspondência: izabel.hazin@cfp.org.br

Resumo: A neuropsicologia é uma das treze especialidades da psicologia reconhecidas pelo Conselho Federal de Psicologia do Brasil, autarquia federal que possui um grupo de trabalho

interno que tem como objetivo desenvolver estudos e produtos neuropsicológicos que contribuam no enfrentamento dos desafios vivenciados pela sociedade brasileira. Dentre tais contextos destaca-se o esforço para a minimização do impacto negativo oriundo da pandemia de Covid-19. Nesse sentido, o presente simpósio tem como objetivo problematizar acerca dos efeitos secundários decorrentes da Covid-19. As denominadas CONDIÇÕES PÓS-COVID, vêm mostrando que o fim da pandemia da COVID-19 não se limita a cessação da circulação do agente patógeno ou a redução das taxas de contaminação e morte. Apesar da maioria das pessoas infectadas pelo vírus apresentarem melhora após a fase aguda da doença, uma grande parcela da população pode sofrer efeitos de longo prazo. Essas pessoas atualmente lidam com as mudanças físicas, cognitivas e emocionais oriundas das sequelas primárias da infecção, enquanto buscam a reconstrução de si e de suas vidas. Diante do exposto, a primeira contribuição a este simpósio apresentará um mapeamento dos impactos primários (neurológicos) e secundários (saúde mental) decorrentes da Covid-19 visa. Adicionalmente, pretende apresentar os materiais desenvolvidos e as ações implementadas pelo Grupo de Trabalho da Neuropsicologia, do Conselho Federal de Psicologia do Brasil, no âmbito da pandemia de Covid-19, bem como no contexto pós-pandêmico. Estes materiais incluem Manuais de avaliação neuropsicológica em ambiente virtual; cartilha de orientação à Síndrome Pós-Covid e; manual de boas práticas, no qual constam experiências de diferentes estados brasileiros com realidades distintas em termos de territórios sócio-culturais.

Título: A atuação do Conselho Federal de Psicologia no cenário pandêmico e pós-pandêmico da Covid-19.

Autor(a): Izabel Hazin.

Resumo: A neuropsicologia é uma das treze especialidades da psicologia reconhecidas pelo Conselho Federal de Psicologia do Brasil, autarquia federal que possui um grupo de trabalho interno que tem como objetivo desenvolver estudos e produtos neuropsicológicos que contribuam no enfrentamento dos desafios vivenciados pela sociedade brasileira. Dentre tais contextos destaca-se o esforço para a minimização do impacto negativo oriundo da pandemia de Covid-19. Nesse sentido, o presente simpósio tem como objetivo problematizar acerca dos efeitos secundários decorrentes da Covid-19. As denominadas CONDIÇÕES PÓS-COVID, vêm mostrando que o fim da pandemia da COVID-19 não se limita a cessação da circulação do agente patógeno ou a redução das taxas de contaminação e morte. Apesar da maioria das pessoas infectadas pelo vírus apresentarem melhora após a fase aguda da doença, uma grande parcela da população pode sofrer efeitos de longo prazo. Essas pessoas atualmente lidam com as mudanças físicas, cognitivas e emocionais oriundas das sequelas primárias da infecção, enquanto buscam a reconstrução de si e de suas vidas. Diante do exposto, a primeira contribuição a este simpósio apresentará um mapeamento dos impactos primários (neurológicos) e secundários (saúde mental) decorrentes da Covid-19 visa. Adicionalmente, pretende apresentar os materiais desenvolvidos e as ações implementadas pelo Grupo de Trabalho da Neuropsicologia, do Conselho Federal de

Psicologia do Brasil, no âmbito da pandemia de Covid-19, bem como no contexto pós-pandêmico. Estes materiais incluem Manuais de avaliação neuropsicológica em ambiente virtual; cartilha de orientação à Síndrome Pós-Covid e; manual de boas práticas, no qual constam experiências de diferentes estados brasileiros com realidades distintas em termos de territórios sócio-culturais.

Título: A atuação da neuropsicologia infantil.

Autor(a): Laura Lemos de Aragão.

Resumen: Aproximadamente 15 milhões de crianças e adolescentes testaram positivo para a COVID 19 no mundo. Embora a maioria dos pacientes pediátricos com COVID-19 seja assintomática ou apresente sintomas leves durante o período da infecção, algumas crianças apresentam manifestações graves e debilitantes após a fase aguda da infecção pelo SARS-CoV-2. As Condições Pós-COVID ou a Síndrome Pós-COVID também pode ser observada entre as crianças e os adolescentes. A Síndrome Pós-COVID em crianças (LONG COVID KIDS) é entendida como o impacto direto produzido pela infecção do vírus SARS-CoV-2 no organismo e suas sequelas biológicas. Neste simpósio, serão apresentados dados dos impactos neuropsicológicos da Long Covid Kids, estes devem servir para alertar os neuropsicólogos infantis, pois a falta de preparo dos professores e dos profissionais da saúde como médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, entre outros, tem gerado grande constrangimentos psicológicos as crianças, adolescentes e seus familiares. Adicionalmente, serão apresentadas ferramentas de intervenção que têm como objetivo minimizar tais impactos garantindo a qualidade de vida, bem como os processos de desenvolvimento e aprendizagem de crianças e adolescentes.

Título: A atuação da neuropsicologia em adultos e idosos com Síndrome Cognitiva Pós-Covid.

Autor(a): Carlos Eduardo Nórtte.

Resumo: A Covid Longa é caracterizada por sintomas que permanecem mesmo após 3 meses da infecção aguda pelo vírus Sars-Cov-2. Apesar da heterogeneidade de sintomas, os prejuízos cognitivos apresentam alta incidência nesta população. Conhecida como Brain Fog, as alterações cognitivas decorrentes da Covid estão associadas com dificuldades de concentração, esquecimento e lentidão de raciocínio. O presente trabalho busca caracterizar os aspectos clínicos, estratégias de avaliação e intervenção em adultos e idosos com alterações neuropsicológicas decorrentes da Covid. Dessa forma, pretende-se produzir reflexões sobre o papel da neuropsicologia no cenário pós-covid e pensar as políticas públicas voltadas para os cuidados com essa população.

SIMPOSIO 10.

Título: Herramientas de evaluación cognitiva y neuropsicológica para niños y adolescentes adaptadas y estandarizadas en el contexto Latinoamericano.

Autores: José-Pablo Escobar Torres, Camila Martínez, Camila Cachaña y Victoria Espinoza.

E-mail de correspondencia: jpescobar@uc.cl

Resumen: Organismos internacionales como la American Education Research Association [AERA], la American Psychological Association [APA] y la National Council on Measurement in Education [NCME] (2014/2018) resguardan las buenas prácticas en el uso de test y enfatizan la necesidad de utilizar instrumentos que, además de contar con baremos pertinentes para la población destinataria, cuenten con evidencia que respalden tanto su confiabilidad como la validez de las interpretaciones que emergen de sus resultados, considerando su uso en distintos subgrupos de la población, como por ejemplo, personas con discapacidad, de diverso nivel socioeconómico y poblaciones rurales. La evaluación cognitiva y neuropsicológica se enfoca en el desempeño de los evaluados en diversas áreas y entrega información respecto de su desarrollo. Actualmente, existen diversos formatos de evaluación, que van desde test tradicionales hasta el uso de herramientas tecnológicas y formatos lúdicos de aplicación. El presente simposio se enmarca en estos lineamientos presentando cuatro test estandarizados o en proceso de estandarización en Chile, pero con importantes proyecciones de estandarización a nivel internacional, que aportan la rigurosidad y adaptabilidad que deben tener los procesos de evaluación cognitiva and neuropsychological. Se presentan las herramientas y se describen los resultados en función de diversos grupos de la población, ya sea estudiantes de desarrollo típico o con necesidades educativas especiales.

Título: Yellow Red, batería para la evaluación de las funciones ejecutivas.

Autor(a): Camila Martínez.

Resumen: Las funciones ejecutivas son un constructo relevante en el ámbito de la neuropsicología por su relación con el desempeño académico. Se presentará el desarrollo, estandarización y proceso de internacionalización de la batería Yellow- Red para la evaluación de las funciones ejecutivas de niños entre 6 y 11 años. La prueba cuenta con 6 subtest que permiten la evaluación de los diversos componentes de las funciones ejecutivas de manera separada, pero además cuenta con la posibilidad de obtener un índice general. Flechas, es un test que evalúa la inhibición cognitiva; Moscas, evalúa la inhibición conductual; Nexos, evalúa la memoria de trabajo visual a través de pares asociativos; Granja, se enfoca en la evaluación de la memoria de trabajo auditiva y visual; Tríos y Monstruos, evalúan la flexibilidad cognitiva; y Gato-perro, evalúa las funciones ejecutivas de manera global. Todos estos test se presentan de manera lúdica, y los niños interactúan con el Tablet como si se tratara de un juego. Esta prueba se desarrolló con el apoyo a investigadores de diversas áreas provenientes de distintos países, pudiendo convertirse en un

estándar para la evaluación de las funciones ejecutivas a través un formato tecnológico. Se presentan los resultados del proceso de estandarización en Chile, considerando las versiones de poblaciones con discapacidad. Se discutirán las implicancias y retos de llevar a cabo un proceso de desarrollo y estandarización a nivel internacional.

Título: Marko-D digital: evaluación de las habilidades matemáticas iniciales para niños y niñas de edad preescolar.

Autor(a): Victoria Espinoza.

Resumen: Este trabajo presenta los resultados del proceso de adaptación y estandarización al contexto chileno de la prueba Marko- D, la cual originalmente fue desarrollada en Alemania. Esta es una prueba basada en el modelo cognitivo de “olas superpuestas”, que plantea que las habilidades matemáticas se desarrollan de forma progresiva. La evaluación con Marko-D permite contar con un panorama del desarrollo de procesos cognitivos a la base del desempeño matemático. Esto posibilita la promoción de estrategias remediales para fortalecer las habilidades básicas y así, dar inicio al aprendizaje matemático más complejo con una base sólida. La prueba original se desarrolló en un formato de papel y lápiz, pero la versión actualizada usa como sustento el uso de tablets coordinadas, una para el evaluador, con las instrucciones y opciones de registro de datos; y otra para el estudiante, con los estímulos figurativos y manipulativos. La versión digital cuenta con un informe automatizado que permite visualizar el nivel de desarrollo de los estudiantes y entrega además, sugerencias para reforzar aquellas habilidades que se encuentran disminuidas. Se describirán los resultados del análisis de ítems en el contexto de teoría de respuesta al ítem, además se presentan evidencias de confiabilidad, validez de contenido, de constructo, convergente y discriminante. También se incluirán las evidencias de validez existentes entre la versión tradicional y la versión digital del test, y se problematizará en torno a las posibles diferencias existentes entre los niños de distinto nivel socioeconómico.

Título: Adaptación, desarrollo y estandarización del test de comprensión lectora ELFE-II.

Autor(a): José Pablo Escobar.

Resumen: Se presenta la adaptación y validación del test de comprensión lectora alemán ELFE-II (W. Lenhard, Lenhard & Schneider, 2017) al español. Un equipo interdisciplinario trabajó en la traducción y adaptación de los ítems originales de acuerdo con los criterios de estructura silábica, frecuencias y longitud de las palabras. A partir de una muestra de escolares uruguayos y chilenos se hicieron los análisis psicométricos de validez y confiabilidad. Los estudios de validez, análisis de ítem, dimensionalidad y fiabilidad, han aportado evidencia de la validez de una estructura unidimensional de cada subtest de la escala; acorde con los planteamientos teóricos. Se discuten además los resultados considerando posibles diferencias por nivel socioeconómico. Además, se describe el desarrollo de la

versión digital del test y los resultados del estudio de equivalencia llevado a cabo con estudiantes chilenos.

Título: ABCedeti, evaluación de los precursores de la lectura mediante el juego.

Autor(a): Camila Cachaña.

Resumen: La lectura implica tanto la comprensión como el reconocimiento de palabras. Existen una serie de habilidades que sustentan el desarrollo de la lectura y su promoción durante la etapa preescolar es fundamental para el éxito en la tarea de adquisición de la competencia lectora. Tradicionalmente, existen diversas habilidades relacionadas tanto con la comprensión como con el reconocimiento de palabras, y su evaluación permite indagar respecto del nivel de logro de los niños y así generar estrategias didácticas remediales para dar sustento al aprendizaje lector. ABCedeti 2.0 es la segunda versión de un test lúdico de soporte digital que permite evaluar tanto los precursores de la lectura como el desarrollo de las habilidades lectoras iniciales. La prueba fue diseñada considerando un formato lúdico y flexible, que permite la evaluación de una o más habilidades relacionadas con la lectura. El test cuenta con subpruebas para la evaluación de la velocidad de denominación, el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica, la comprensión oral, la lectura de palabras y pseudopalabras, la comprensión lectora y la fluidez. Se presentarán los resultados del proceso de estandarización del test en Chile, incluyendo evidencias de validez y confiabilidad. Se analizarán resultados en función del nivel socioeconómico y del género. Se reflexionará en torno a la necesidad de contar con herramientas confiables para la evaluación de precursores de la lectura.