



Memorias del XVIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

*Modalidad de Póster*

Cuenca/Ecuador - 2024

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

- Martha Cobos (Presidente) / Ecuador
- Alexandra Bueno / Ecuador
- Martha de la Torre / Ecuador
- Guido Enríquez / Ecuador

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

- Luis Miguel Echavarría (Perú)
- Ninoska Ocampo (Bolivia)
- Luis Quintanar (México)
- Caio Morais (Brasil)
- Johana Pozo (Ecuador)

## **COLABORADORES INVITADOS**

- Rosana Choy (Perú)
- Sofía López (Ecuador)
- Stephanie Arteaga (Ecuador)
- David Tacuri (Ecuador)

## PÓSTER

### PÓSTER 1.

Título: Rendimiento neuropsicológico óptimo en una mujer de 18 años con diagnóstico de esclerosis múltiple juvenil.

Autor(a): Rolan Correa López.

E-mail de correspondencia: [rolanccorrealopez@gmail.com](mailto:rolanccorrealopez@gmail.com)

Resumen: Dentro del ejercicio de la práctica clínica en psicología y neuropsicología, se obliga al análisis de la interacción entre el pensamiento y las funciones corporales de cada uno de los individuos, la esclerosis múltiple (EM) como trastorno neurodegenerativo motor, llama la atención de manera importante a nivel de investigación ya que permite un abordaje terapéutico más eficaz desde el campo de la neurología, debido a su frecuencia, a la diversidad de sus manifestaciones clínicas, a su tendencia a afectar a adultos jóvenes y a la implicación de múltiples disciplinas médicas como la neurología. El objetivo propuesto es describir el perfil neuropsicológico de una mujer de 18 años quien acude a evaluación neuropsicológica con un diagnóstico de EM sin evidencia de lesiones en neuroimágenes. Este fue un estudio de caso único de una mujer quien presentó cuadro clínico de EM, evidenciado y apoyado en sintomatología por la literatura, el cual tiene 12 meses de evolución, para la evaluación neuropsicológica se elabora con la paciente historia clínica, revisión de imágenes diagnósticas y se aplica un protocolo de evaluación con pruebas como: Mini-Mental State Examination (MMSE), Fluencia Verbal y Fonológica, The Rey Auditory-Verbal Learning Test (RAVLT), Rey-Osterrieth Complex Figure Test (ROCF), Trail Making Test forma A y B, Go no Go, dígitos y símbolos claves (WAIS), control mental, Stroop Tests, retención de dígitos. Se pudo demostrar luego de la evaluación neuropsicológica un desempeño dentro de lo esperado en áreas cognitivas como memoria, atención, procesamiento de información, función ejecutiva rastreo viso espacial, y ejecución luego de la aplicación de pruebas. Pese a la presencia de todos los síntomas clínicos correspondientes a una enfermedad desmielinizante y que no se observaban alteraciones neuroanatomofuncionales su desempeño cognitivo es normal.

### PÓSTER 2.

Título: Aspectos cognitivos relacionados al rendimiento académico en la enseñanza media.

Autores: Gleusa Grigório dos Santos, Rhanya Rafaela Rodrigues y Amanda Cristina Paixão Santos.

E-mail de correspondencia: [rhanya.rodrigues@ifgoiano.edu.br](mailto:rhanya.rodrigues@ifgoiano.edu.br)

Resumen: El objetivo general de esta investigación es realizar una revisión integrativa para analizar la asociación entre aspectos cognitivos y dificultades de aprendizaje en el contexto de la enseñanza básica. El método incluye la búsqueda de artículos científicos publicados en las siguientes bases de

datos: ERIC, MEDLINE/Pubmed, Web of Science y Scopus. Fueron determinados los siguientes descriptores, todos alocados en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS): “students”, “Cognition”, “working memory”, attention, “Executive Function”, Alzheimer Dementia, syndrome, “Cerebral Palsy”, disorder, “Learning Disabilities”, “Learning Difficulties”, “Specific Learning Disorder”, “education”, “institut”, “higher education”, “secondary education”, “high school”, “secondary school”. En las estrategias de búsqueda fueron utilizados los siguientes operadores booleanos: AND, OR y NOT, para incluir, excluir o cambiar términos. Fueron seleccionados estudios aleatorios, publicados en los últimos diez años, los cuales presenten textos completos, acceso abierto y hayan sido publicado en portugués, inglés o español. Con objetivo de atender el rigor metodológico y auxiliar en la sistematicidad de los resultados, se utiliza el flujograma Prisma (2020) para la recuperación, análisis y selección de los estudios. Al final de esta investigación, se presentará como resultado el panorama de los conocimientos científicos producidos en los últimos diez años sobre las correlaciones entre los constructos cognitivos (memoria de trabajo y atención) y dificultades de aprendizaje en estudiantes de la enseñanza secundaria.

### PÓSTER 3.

Título: Educación contemplativa y neuroplasticidad: Impacto en el desarrollo cognitivo.

Autores: Allan Leslie Combs y Francisco Acri.

E-mail de correspondencia: [acombs@ciis.edu](mailto:acombs@ciis.edu)

Resumen: El interés mundial por la educación contemplativa ha crecido rápidamente desde la fundación del Centro para la Mente Contemplativa en la Sociedad en 1997. Desde entonces se ha visto un creciente cuerpo de investigación sobre la neuroplasticidad que ha traído consigo una comprensión significativa de la salud cerebral y psicológica asociada con prácticas contemplativas como la atención plena, la meditación y los ejercicios de atención focalizada en todos los niveles de educación. La educación contemplativa facilita el crecimiento neurológico a través de la capacidad del cerebro para modificar y adaptar nuevas experiencias de aprendizaje. Los estudiantes que participan en prácticas contemplativas entrenan sus cerebros en la conciencia, la atención enfocada y la presencia. Al hacerlo, fortalecen las vías neuronales asociadas con estas habilidades. Una práctica regular de atención plena, por ejemplo, ha demostrado aumentar la densidad de la materia gris en las regiones del cerebro relacionadas con el aprendizaje, la memoria y la regulación de las emociones. En términos de salud mental, la educación contemplativa ayuda a mitigar los efectos del estrés en el cerebro. Como se ha encontrado en numerosos estudios, el estrés crónico puede inhibir la capacidad de aprender material nuevo y también de vincularse emocionalmente con los demás. Las prácticas de educación contemplativa ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, al tiempo que crean entornos que facilitan el crecimiento neurológico y el aprendizaje. También se cree que la educación

contemplativa influye en la epigenética, modificada por las condiciones ambientales y moldeando la expresión de los genes, incluidos los estados psicológicos. Refinar los estados mentales positivos a través de prácticas contemplativas puede influir en la expresión de ciertos genes que contribuyen al bienestar general y al desarrollo cognitivo.

#### **PÓSTER 4.**

Título: Validez convergente y discriminante del cuestionario CHEXI a través de la prueba CAB PRO de Cognifit.

Autores: Mateo José Cabrera-Donoso, E. Castro-Banegas y David Tacuri-Reino.

E-mail de correspondencia: [mateo.cabrerad@ucuenca.edu.ec](mailto:mateo.cabrerad@ucuenca.edu.ec)

Resumen: La evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia utiliza varios métodos y fuentes de información para obtener una comprensión integral de las capacidades cognitivas en el ámbito educativo. Sin embargo, existe un desafío en el contexto educativo debido a la necesidad de herramientas de evaluación confiables y aplicables en el mundo real. Objetivo: Analizar la validez convergente y discriminante del cuestionario CHEXI mediante la aplicación del test CAB Cognifit. Se empleó la prueba de correlación  $r$  de Pearson como medida de validez convergente y discriminante con una muestra de 212 niños de una edad media:  $M=8.95$  y sus representantes. Los representantes contestaron el cuestionario CHEXI y los niños contestaron al test CAB Cognifit. Se evidenció que la dimensión de Memoria operativa de CHEXI guarda una validez convergente con la memoria operativa y es similar con otras tareas en las que la memoria operativa se ve involucrada. Mientras que la dimensión Inhibición evidenció no tener validez convergente con la dimensión inhibición; sin embargo, llama la atención la relación significativa con tareas de memoria a corto plazo. Conclusión: Estos hallazgos indican que, mientras la dimensión de Memoria Operativa del CHEXI es adecuada para su propósito, la dimensión de Inhibición podría requerir una revisión adicional para mejorar su validez convergente.

#### **PÓSTER 5.**

Título: Procesos lectores y funciones ejecutivas: Evidencia de su vínculo en la niñez intermedia.

Autores: David Agustín Astudillo Vidal y D. Tacuri Reino.

E-mail de correspondencia: [david.astudillov@ucuenca.edu.ec](mailto:david.astudillov@ucuenca.edu.ec)

Resumen: Antecedentes: La lectura es un factor crucial en el desarrollo humano, ya que mejora la inteligencia, la comunicación y el aprendizaje. Las investigaciones han establecido una conexión entre las funciones ejecutivas y la adquisición de la lectura, ya que afectan a la utilización de los recursos cognitivos, al control voluntario de la comprensión y a la resolución de los problemas relacionados con la lectura. Objetivo Relacionar los procesos lectores evaluados a través de

la PROLEC-R y funciones ejecutivas por medio de la batería de evaluación CAB PRO de “Cognifit”. Método: Se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman con una muestra de 212 niños de una edad media:  $M=8.95$ . Resultados: Se ha demostrado que las dimensiones relacionadas con los procesos de lectura muestran una correlación significativa y positiva con variables del funcionamiento ejecutivo. Los resultados del estudio muestran que la inhibición se correlaciona positivamente con “Nombre de letras”, “Estructuras gramaticales”, “Signos de puntuación” y “Comprensión oral”. La flexibilidad cognitiva se correlaciona con todas las variables, excepto con la “Comprensión de textos” y el “Nombre de letras”. Finalmente, la memoria de trabajo se correlaciona con todas las variables, excepto con “Nombre de letras”. Conclusión: Se ha demostrado que las dimensiones relacionadas con los procesos de lectura muestran una correlación significativa y positiva con variables del funcionamiento ejecutivo, especialmente Memoria operativa en la mayoría de los procesos lectores.

#### **PÓSTER 6.**

Título: Efectos de un programa de intervención de habilidades lectoras en niños.

Autores: Vanessa Georgina Vera Bermello, W. Ortiz Ochoa y D. Tacuri Reino.

E-mail de correspondencia: [vanessa.verab@ucuenca.edu.ec](mailto:vanessa.verab@ucuenca.edu.ec)

Resumen: Promover las habilidades de lectura, que incluyen distintos subprocesos, durante la niñez media es esencial para el crecimiento cognitivo, social, espiritual y moral. Sin embargo, las investigaciones a escala mundial, nacional y local subrayan el limitado desarrollo de estas habilidades en los niños. El objetivo fue evaluar el efecto de un programa de intervención para mejorar los subprocesos lectores en niños de quinto año de educación básica en las escuelas de la ciudad de Cuenca. Participaron 73 niños de 5.º grado, distribuidos en 3 estudios cuasi experimentales con dos condiciones de tratamiento (experimental y control). Todos fueron evaluados mediante el PROLEC-R en una fase pre test y postest. Los grupos experimentales recibieron un programa de intervención de 8 sesiones temáticas y el grupo de control no tuvo ningún tipo de apoyo. Se empleó la prueba  $U$  de Mann-Whitney para evaluar diferencias entre grupos y la correlación de rango biserial para el tamaño del efecto. Además, la prueba  $W$  de Wilcoxon, usando la misma correlación para el tamaño del efecto. En los grupos experimental y de control de los tres estudios, se identificó una mejora significativa en los subprocesos lectores. Aunque entre los grupos experimental y de control en el postest no se evidenciaron diferencias en los dos primeros estudios, en el último se observaron diferencias significativas en tres subprocesos lectores. El programa de intervención favorece la mejora de los subprocesos lectores en el último estudio. En cuanto a los dos primeros estudios, se destaca la relevancia de este aprendizaje por la influencia que tiene la educación formal en la adquisición de dichos subprocesos.

## PÓSTER 7.

Título: Utilidad de los tests TAVB y RMET en el Deterioro Cognitivo Leve.

Autores: Francesca Mariani Elola y Sergio Dansilio.

E-mail de correspondencia: [marianifme@gmail.com](mailto:marianifme@gmail.com)

Resumen: El deterioro cognitivo leve (DCL) se ha definido como un estado clínico de transición entre el envejecimiento normal y las demencias. El consenso sobre la concepción de la demencia y el deterioro como un continuo y la importancia del reconocimiento temprano de alteraciones cognitivas es un hecho. Sin embargo, el DCL sigue siendo heterogéneo y aún quedan varios aspectos de su presentación que resultan controversiales. Las funciones ejecutivas, vinculadas a la región dorsolateral de los lóbulos frontales, están frecuentemente afectadas en el DCL. Sin embargo, la cognición social y en particular la Teoría de la Mente (ToM, cuya base neural incluye a diferentes regiones frontales) señalada recientemente en algunos casos, no ha sido mayormente explorada. El objetivo fue explorar las funciones ejecutivas y ToM mediante pruebas de implementación fácil, para personas con baja escolaridad y poco utilizadas en la clínica: el Test de Anticipación Visual de Brixton (TAVB) y el Test de Lectura de la Mirada (RMET). Se evaluaron 27 pacientes con DCL y 15 controles sanos, pareados por edad y nivel educativo. Se comparó el rendimiento con otras medidas cognitivas típicas. Se observaron diferencias estadísticamente significativas en la prueba Trail Making A (TMA), TAVB y RMET con mejores rendimientos en el grupo control que el grupo DCL. El grupo DCL- amnésico obtuvo mejores rendimientos en el TAVB y RMET que el grupo no amnésico, con significancia estadística para TAVB. Asimismo, se encontró para el grupo DCL no amnésico una correlación positiva y moderada entre el tiempo de ejecución de TAVB y el Trail Making B (TMB) ( $p=0,58$ ). Para el grupo amnésico de DCL se encontró una correlación positiva y moderada entre el número de errores en Brixton y el rendimiento de RMET ( $p=0,51$ ). Finalmente, el grupo amnésico DCL muestra una correlación negativa y moderada entre el RMET y el total de Test de Aprendizaje Audioverbal de Rey (RALVT) ( $p=-0,49$ ). Los resultados sugieren que el TAVB y la RMET son sensibles a la detección de cambios cognitivos en pacientes con DCL. El TAVB podría suponer una alternativa interesante para pacientes con bajo nivel educativo en los que pruebas ejecutivas típicas como el TMB no son posibles de aplicar. Así mismo, la RMET podría ser utilizada para la detección precoz de alteraciones en cognición social, especialmente ToM, en pacientes con DCL. Evaluamos el rendimiento en el TAVB y el RMET en una muestra de 27 pacientes con DCL y 15 controles sanos y lo comparamos con otras medidas cognitivas típicas. Observamos diferencias estadísticamente significativas en la prueba Trail Making A (TMA), TAVB y RMET con mejores rendimientos en el grupo control. Analizando los resultados del grupo DCL, el grupo amnésico obtuvo mejores rendimientos en el TAVB y RMET que el grupo no amnésico, con significancia estadística para TAVB (ver tabla 2). Asimismo, se encontró para el grupo DCL no amnésico una

correlación positiva y moderada entre el tiempo de ejecución de TAVB y el Trail Making B (TMB) ( $p=0,58$ ). Para el grupo amnésico de DCL se encontró una correlación positiva y moderada entre el número de errores en Brixton y el rendimiento de RMET ( $p=0,51$ ). El grupo amnésico DCL muestra una correlación negativa y moderada entre el RMET y el total de Test de Aprendizaje Audioverbal de Rey (RALVT) ( $p=-0,49$ ). Los resultados sugieren que el TAVB y la RMET son sensibles a la detección de cambios cognitivos en pacientes con DCL. El TAVB podría suponer una alternativa para pacientes con bajo nivel educativo en los que pruebas ejecutivas típicas como el TMB no son posibles de aplicar. Así mismo, la RMET podría ser utilizada para la detección precoz de alteraciones de ToM, en pacientes con DCL.

## PÓSTER 8.

Título: Screening neuropsicológico de personas de Tribus Urbanas de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Autores: Nicole Inclan y Luana Coimbra.

E-mail de correspondencia: [inclannicole18@gmail.com](mailto:inclannicole18@gmail.com)

Resumen: Las Tribus Urbanas representan una manifestación de la identidad y cultura en entornos urbanos en los 60's, con una ideología de una subcultura denominada "jóvenes raros". En las décadas de los 80' y 90' surge una crisis de identidad individual como social por episodios históricos mundiales desarrollados una década antes, generando un desequilibrio de valores que ocasiona una desintegración de los espacios comunitarios. Las Tribus Urbanas, con características de vestimenta poco tradicional, lenguaje con modismos desde sus experiencias, accesorios como piercings, tatuajes, y la música, como elemento central donde se encuentran los valores y creencias que los sostiene como grupo. Las personas con características diferentes a las convencionales buscarán pertenencia en una Tribu Urbana. Tendríamos que identificarlas, conocerlas y comprenderlas en vez de juzgarlas. Este trasfondo lleva a reflexionar sobre cuánto conocemos estos grupos y cómo se adaptan con el entorno; sin duda, la pandemia COVID-19, ha exacerbado esta presencia y permite observar la transformación de identidades luego de estos acontecimientos. El objetivo de este estudio es describir el estado neuropsicológico de las personas que se identifican como Tribus Urbanas, presentes en la Facultad de Humanidades de la UAGRM en la Ciudad de Santa Cruz, a través de una prueba de Screening Neuropsicológico que servirá para entender las dimensiones ideológicas, sociales y emocionales con el fin de analizar el proceso de integración académico universitario de estas personas. Utilizaremos el método inductivo y un diseño de investigación no experimental tipo seccional con modelo descriptivo. Como esta investigación se encuentra en etapa inicial, aún no se elaboraron las conclusiones, pero esperamos identificar posibles patrones de comportamiento y factores neuropsicológicos que pueden o no afectar su integración académica social. Por lo mismo, se ha construido un importante y suficiente marco teórico explicando la importancia de que el estudiante universitario y la comunidad

estudiantil tenga una idea clara de las condiciones neuropsicológicas que presentan estos universitarios y sus dimensiones ideológicas, sociales y emocionales. Conocer, comprender y respetar las diferencias y los fundamentos son base de la toma de decisiones, la neuropsicología contribuye con ello a su estudio. Este estudio proporcionará herramientas para desarrollar intervenciones que promuevan la inclusión y bienestar de estos grupos. Además, ofrece una base de reflexión sobre el impacto de factores de la pandemia y el aislamiento social en la formación de la identidad y funciones neuropsicológicas, ampliando el campo de estudio sobre la intersección entre cultura, salud mental y neurociencia.

#### **PÓSTER 9.**

Título: “Abumonitores”, plataforma para la estimulación neuropsicológica.

Autor(a): María Belén Mariscal Melgar.

E-mail de correspondencia: [mariscalmelgarbelen@gmail.com](mailto:mariscalmelgarbelen@gmail.com)

Resumen: El presente trabajo de investigación "Abumonitores" surge de la valoración del envejecimiento, cuya importancia radica en el impacto que produce los aspectos físicos y el estilo de vida del adulto mayor. El bienestar en la edad avanzada depende del desarrollo de actividades por parte del adulto mayor, en grupo o de forma individual. Ante los postulados mencionados, la actividad social resulta ser beneficiosa debido a que busca obtener y proporcionar al adulto mayor una mayor satisfacción de vida plena. El trabajo "Abumonitores" se inspira y desprende del trabajo presencial de "Tatanamonitores", tiene como propósito diseñar una plataforma para la estimulación de la reserva cognitiva de personas adultas mayores que residen en centros de acogida en Bolivia. La plataforma contiene actividades, tareas de ejercitación y estimulación de sus funciones neuropsicológicas para mejorar su calidad de vida en su rol como monitores, ante sus pares con cognición afectada. Esto sería posible organizando una plataforma digital que contenga actividades de ejercitación de las funciones motoras en personas adultas mayores con pestañas de estimulación psicomotriz, ejercitación de las funciones cognitivas, estimulación verbal, estimulación gráfica, estimulación de lectoescritura y estimulación sensorial donde se propongan actividades de ejercitación de las funciones ejecutivas y actividades recreativas de la vida diaria. "Abumonitores" es un programa que recurre a los adultos mayores institucionalizados y sin deterioro cognitivo, busca estimular el incremento de reserva cognitiva para con ellos mismos como monitores del programa, trabajando sin límites de horario, apoyen a sus pares con deterioro cognitivo en la institución en la que están internos. La reserva cognitiva de las personas adultas mayores que residen en centros de acogida en Bolivia se puede trabajar mediante un programa de capacitación en el ejercicio de sus propias habilidades cognitivas que los convierta en monitores, para la estimulación neurocognitiva de sus pares con cognición afectada. Bajo esta hipótesis el método utilizado es el Hipotético- Deductivo. Actualmente, se ha logrado trabajar los contenidos en base a una exhaustiva revisión bibliográfica, así

como el diseño de la línea gráfica, y se procederá en los próximos tres meses a cargar y alimentar la plataforma. Mediante su uso busca alcanzar una significativa capacitación de los adultos mayores con cognición sana, mejorar su calidad de vida y las de sus pares con cognición afectada.

#### **PÓSTER 10.**

Título: Rehabilitación Neuropsicológica Integral para Adultos Jóvenes Hispanohablantes con Secuelas de ACV.

Autores: Camila Ayala Escalante y María Esther Zabala Mendoza.

E-mail de correspondencia: [camila26ayala@gmail.com](mailto:camila26ayala@gmail.com)

Resumen: La incidencia de accidentes cerebrovasculares (ACV) en personas menores de 55 años está aumentando alarmantemente a nivel mundial (Cabral et al., 2017; Chen et al., 2021), constituyéndose en una emergencia de salud pública de gran magnitud, con profundas repercusiones en la productividad laboral y en la calidad de vida. Considerados la segunda causa de muerte global, los ACV imponen una carga significativa de discapacidad, afectando desproporcionadamente a países de ingresos medianos y bajos. Ante estas proyecciones y la falta de protocolos de atención específicos para esta población en Bolivia, surge el proyecto "Límites Indefinidos". Su objetivo es implementar un programa de Rehabilitación Neuropsicológica Integral para reducir las secuelas en adultos jóvenes con ACV. Este proyecto utiliza un enfoque metodológico hipotético-deductivo, permitiendo un análisis sistemático y riguroso de las secuelas del ACV y contribuyendo al desarrollo de intervenciones terapéuticas basadas en evidencia. El diseño experimental sigue un formato de caso tipo A-B-A, una metodología robusta para evaluar y optimizar las intervenciones terapéuticas, adaptándolas a las necesidades individuales. La muestra incluye dos adultos jóvenes del Instituto de Neurociencias Comportamentales, buscando generar evidencia preliminar. Para evaluar las secuelas, se utilizarán instrumentos psicométricos validados como la Evaluación Diferencial de la Memoria, el Stroop Test, el Test de Fluidez Verbal, el SDMT Test, el Índice de Barthel, la Escala de Depresión de Zung y la Escala de Tinetti. En los cuidadores, se aplicará la Escala de Sobrecarga del Cuidador Zarit. Las funciones neuropsicológicas a rehabilitar abarcan la memoria operativa, la atención sostenida, el lenguaje, la toma de decisiones, la planificación y la ejecución motora. El programa se basa en el modelo de intervención NOB©, que involucra al paciente, al cuidador y a la familia, y se estructura en cinco fases: evaluación clínica, diseño del plan de rehabilitación, implementación, seguimiento y procesamiento de datos. Los resultados esperados del proyecto "Límites Indefinidos" mostrarán mejoras significativas en la recuperación funcional y en la calidad de vida, con un potencial impacto positivo en la práctica clínica global basada en evidencia.

#### **PÓSTER 11.**

Título: Aproximación al perfil neuropsicológico integral de personas con Trastorno Neurocognitivo Vascular.

Autor(a): Paola Gonzales Franco.

E-mail de correspondencia: [inccbolivia@gmail.com](mailto:inccbolivia@gmail.com)

Resumen: El Trastorno Neurocognitivo Vascular (TNcV) es la segunda condición más prevalente entre los Trastornos Neurocognitivos (TNc) a nivel mundial, abarcando aproximadamente entre el 17% al 20% de todos los casos, y superado únicamente por el tipo Alzheimer (ADI, 2023). Tiene una expectativa de vida de aproximadamente diez años y presenta un pronóstico menos favorable que la enfermedad de Alzheimer debido a un deterioro cognitivo súbito y de secuencia sintomática impredecible (Sanders, Schoo, y Kalish, 2023). Estos factores no solo hacen que vivir con una persona que padece TNcV sea una experiencia extremadamente demandante para sus seres queridos, sino que también plantea desafíos significativos para los profesionales de la salud encargados de su cuidado. La investigación académica en este campo es crucial para desarrollar intervenciones preventivas y terapéuticas eficaces. Estudiar el TNcV puede proporcionar valiosos insights sobre la interacción entre factores vasculares y neurodegenerativos. Invertir en estas investigaciones es esencial para mejorar los resultados clínicos y avanzar en la comprensión de los trastornos neurocognitivos de este tipo. El objetivo de la presente investigación es estudiar el estado neuropsicológico integral de personas con TNcV a través del análisis retrospectivo de la evaluación de sus funciones neuropsicológicas, su calidad de vida, y sus relaciones interpersonales para plantear una aproximación a su perfil neuropsicológico. La población estaba constituida por personas que acudieron al Instituto de Neurociencias Comportamentales, en los periodos de 2001 al 2023, con diagnóstico de TNcV. La investigación por su naturaleza es experimental, descriptiva, y de tipo mixto; con un diseño experimental de tipo pre experimental debido a que el grado de control sobre el grupo a estudiar es mínimo (Sampieri, 2010). Se evaluaron los dominios de orientación, atención, codificación, lenguaje y lectoescritura correspondientes al constructo de la memoria a través del Protocolo de Evaluación Diferencial de la Memoria – EDM versión 2015 (Ocampo-Barba, 2015). Se esquematizó la dinámica que establece el paciente con las personas en su círculo socio familiar a través de un diagrama de relación familiar, y se determinó el nivel de calidad de vida de los pacientes basándose en los dominios que presentan en las habilidades de la vida diaria básicas, instrumentales y avanzadas a través de una entrevista semiestructurada. También se administró a sus familiares un cuestionario de impacto sobre el cuidador. Los casos incluidos son tres personas, los cuales corresponden a tres manifestaciones particulares: presentación típica, atípica, y presentación con un trastorno neurocognitivo asociado en curso. Los resultados esperados son: caso de TNcV típico presenta mayor afectación en las funciones ejecutivas, orientación, y atención; mientras que el TNcV atípico cuenta con mejor preservación en la memoria episódica y atención. Por su parte, el TNcV asociado con otro TNcV presenta un deterioro global, afectando múltiples áreas cognitivas. Investigar sobre la segunda etiología de los TNc representa un

reto para la neuropsicología que es la disciplina de la esperanza, que intenta mejorar la calidad de vida del paciente y su entorno.

## PÓSTER 12.

Título: Consecuencias del distanciamiento social sobre el bienestar de las PAM.

Autor(a): Gabriela Ferriel Velasquez.

E-mail de correspondencia: [inccbolivia@gmail.com](mailto:inccbolivia@gmail.com)

Resumen: El 11 de marzo del 2020 la OMS declara Pandemia por (COVID 19), medida que Bolivia asume el 17 de marzo, lo que generó un cambio drástico en las rutinas de las personas, especialmente en los adultos mayores, quienes eran más vulnerable y presentaban mayor riesgo de desarrollar consecuencias más severas. El aislamiento social obligatorio y las restricciones afectaron la salud de adultos mayores, que manifestaron síntomas como: sentimientos de indefensión, alteraciones del estado de ánimo (ansiedad, depresión, estrés postraumático) y problemas cognitivos. De acuerdo con la Asociación de Alzheimer Internacional (ADI) las personas mayores cognitivamente sanas presentaron problemas de salud y acceso restringido a servicios clínicos, de control y chequeo, lo que agravó su salud general y cognitiva. El objetivo del estudio fue analizar las consecuencias del distanciamiento social impuesto durante la pandemia de Covid-19 sobre el bienestar cognitivo, signos de envejecimiento y estado de ánimo de las personas adultas mayores en Bolivia, durante el 2020. El Instituto de Neurociencias Comportamentales decide participar de un Estudio Multicéntrico que incluyó la aplicación de un Screening Cognitivo Telefónico. El protocolo de evaluación contempló: consentimiento informado, entrevistas breves (evaluación funcional, preguntas para el familiar-cuidador-acompañante, historia genealógica, sobrecarga del cuidador), información demográfica, clínica, hábitos y estilos de vida, así como datos de la cuarentena. Además, se utilizó la prueba MoCa 5 para evaluar el estado cognitivo y la escala Yesavage para evaluar el estado de ánimo. El estudio siguió un método inductivo, se formularon preguntas de investigación basadas en el problema planteado. El diseño es No experimental y Descriptivo con Revisión Sistemática de la literatura. La muestra fue de 446 personas adultas mayores en Bolivia. Los resultados obtenidos permitieron analizar: los datos demográficos, funcionales, clínicos y relacionados con los hábitos y estilos de vida, cognitiva y emocionalmente. Los resultados finales serán publicados en noviembre, con el objetivo de ofrecer un análisis detallado de los efectos del confinamiento sobre el bienestar en esta población vulnerable. Los adultos mayores han soportado un peso significativo durante la pandemia, este estudio pretende brindarles respeto y apoyo.

## PÓSTER 13.

Título: El neurodesarrollo en preescolares, vinculado al conocimiento de los padres sobre el tema.

Autores: Leydi Flores Bustamante y Mirtha Surriabre Miranda.

E-mail de correspondencia: [floresbleydi@gmail.com](mailto:floresbleydi@gmail.com)

Resumen: Los hitos de desarrollo infantil son las habilidades y logros que los niños alcanzan en etapas específicas se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea, abarcando aspectos motores, cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales. Es esencial que los padres comprendan sobre los hitos de desarrollo de sus hijos para que puedan monitorear periódicamente el crecimiento, detectar problemas en el desarrollo neuropsicológico temprano es crucial, para una intervención oportuna ya que estos pueden ser tratados o revertidos más fácilmente. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cerebral, y la participación activa e informada de los padres es necesaria para alcanzarlo. El objetivo de este estudio es describir la información con la que cuentan los padres de niños en edad preescolar en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, mediante la aplicación de un cuestionario de indagación neuropsicológica infantil, para la elaboración de una cartilla neuropsicológica de orientación para padres y contribuir a la creación de una red de apoyo que fortalece el papel de los padres en el desarrollo neuropsicológico del niño. El estudio utiliza el método hipotético-deductivo, con enfoque cualitativo-cuantitativo que permitirá analizar el contenido de las respuestas. El diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional descriptivo. Es necesario que los padres sepan sobre los hitos del desarrollo de su hijo(a) por qué pueden, identificar posibles retrasos en su desarrollo y proporcionar un apoyo adecuado asegurando una intervención temprana con profesionales. La población estará compuesta por padres de niños en edad preescolar de cualquier estrato socioeconómico, ocupación y nivel de educación, se realizó una convocatoria diagnóstica a padres de familia de niños preescolares. El instrumento fue llenado por los padres de familia y consta de un consentimiento informado, el Cuestionario de Indagación Neuropsicológica Infantil registra la información neuropsicológica que tienen los padres sobre el niño, su formato permite ser rellenado por el evaluador y en caso de ser necesario, por los propios padres. Este consta de 71 preguntas, distribuidas en seis apartados: 1) Información del caso, 2) Antecedentes de nacimiento, 3) Antecedentes Familiares, 4) Hitos de desarrollo, 5) Registro de escolaridad y 6) Registro de personalidad. Actualmente la investigación está en fase final de aplicación del instrumento a los padres de familia por lo que no se cuenta con un análisis de los resultados y conclusiones, pero esperamos hacerlos en los próximos 3 meses.

#### PÓSTER 14.

Título: Funciones ejecutivas y deterioro cognitivo global adultos con y sin esquizofrenia.

Autores: Jessica Malca Vicente, Gissella Soria, Magda Vera y Loida Esenarro Valencia.

E-mail de correspondencia: [lesenarro@gmail.com](mailto:lesenarro@gmail.com)

Resumen: Estudios reportan importante disfunción frontal o ejecutiva en personas con esquizofrenia, así como en su cognición global y su consecuente impacto en las esferas de su vida personal, social y laboral. El objetivo de este estudio es explorar la relación entre la función ejecutiva (FE) y la cognición global (CG) en personas adultas con esquizofrenia. 50 personas con diagnóstico de F20.0 y 11 controles fueron evaluados con una batería neuropsicológica y una ficha de recolección de datos. Para la valoración de la cognición global se aplicó la Batería Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI) y para la medida de funciones ejecutivas se valoraron las tareas de abstracción, secuenciación gráfica, secuenciación motora, secuenciación alterna y reacción opuesta. En el momento de la evaluación, los evaluados participaban dentro de las actividades del Departamento de Rehabilitación del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” en condición clínica estable. La edad media de los participantes con esquizofrenia fue de 28.2 años (DE = 7.36) para el grupo control y 31 años (DE = 8.61) para el grupo clínico. todos los participantes fueron varones, con escolaridad predominantemente secundaria completa con un 44.3%, seguida del 18% del nivel secundario incompleto y superior. La mayoría de los evaluados refiere ocuparse en su casa (72%) y como estudiante solo un 19%. Se utilizó el estadístico JAMOV, para el análisis de las variables descriptivas, comparativas y correlacionales. Previo análisis de la normalidad de la muestra clínica ( $p < .05$ ), se estimó la media de puntaje de la cognición global y funciones ejecutivas, así como de sus subdimensiones comparándolas. Finalmente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman entre ambas variables. La cognición global en el grupo clínico evidencia un nivel de deterioro leve, en comparación a un rendimiento normal para el grupo control. La diferencia de medias entre grupos controles y clínicos es significativo para la medida de CG, pero no para las FE. La comparación de medias de los subdominios de la FE, solo fue significativa para el subdominio de cálculo que hace referencia a la habilidad de memoria de trabajo. Finalmente, se concluye que para el grupo control no hay correlación entre las FE y CG, en tanto que en el grupo clínico sí evidencia correlación muy alta y positiva, ( $Rho = 80.8$ ),  $p < .001$ ), denotando que a mayor puntaje en funciones ejecutivas, mayor rendimiento en la cognición global. El análisis del deterioro cognitivo en personas con esquizofrenia, se hace especial, debido a que el peso de las FE muestran relación con la cognición global y tendría implicancias clínicas a nivel de seguimiento y posterior intervención.

#### PÓSTER 15.

Título: Neuropsicología de las Enfermedades Raras: Perfil Neuropsicológico de Paciente Infantil con Síndrome de Prader-Willi.

Autores: Junior Ibrahim García Mendoza y Daniela Escobar Fernández.

E-mail de correspondencia: [garciamendozajunioribrahim@gmail.com](mailto:garciamendozajunioribrahim@gmail.com)

Resumen: El Síndrome de Prader-Willi (SPW) es un trastorno genético del neurodesarrollo que afecta al sistema nervioso central causando diversas anomalías endocrinas, cognitivas y conductuales. Este síndrome forma parte del conjunto de enfermedades conocidas como Enfermedades Raras (ER), que se caracterizan por presentarse en una baja proporción de la población. La información que se tiene acerca del SPW es limitada y mucho más en el ámbito neuropsicológico. Las ER tienen como común denominador la falta de conocimiento y de estudios por parte de los profesionales del campo de la salud y de las autoridades responsables de velar por el bienestar de las personas afectadas, lo cual dificulta su diagnóstico y tratamiento, provocando en estas personas una doble lucha por sobrevivir; es por esta razón que estas enfermedades también reciben el nombre de “enfermedades huérfanas” y pueden llegar a manifestarse de manera grave en el 65% de los afectados. El SPW tiene una manifestación en la mayoría de los casos de alteraciones a nivel físico, mental, conductual y sensorial; por lo que existe la posibilidad de presentación de discapacidades múltiples. El objetivo de este estudio es la descripción del perfil neuropsicológico del paciente infantil con Síndrome de Prader-Willi, evaluando sus funciones neuropsicológicas, su dinámica familiar y su calidad de vida para futuras intervenciones neurocognitivas. La presente investigación es de tipo pre-experimental (G: Oi-X-O1). Se trabajó con un paciente infantil de 9 años con SPW administrando pruebas y registrando resultados. Se recurrió a instrumentos para evaluar al niño y a su cuidador principal. Para evaluar al niño se utilizó la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE), el Inventario de desarrollo Battelle, el Cuestionario de indagación neuropsicológica infantil, el Cuestionario del bebé y niño pequeño (CSBS-DP), el Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ-3), el Sistema NICHQ Vanderbilt de evaluación; y para medir el impacto en los padres o cuidadores, se utilizó la Escala de depresión de Zung, el Cuestionario de impacto sobre el cuidador. Actualmente la investigación ha concluido la instancia de evaluación y se inició con el análisis de resultados. Por el momento, los hallazgos encontrados podemos observar que el lenguaje, la comunicación expresiva, la atención, la locomoción y la motricidad perceptiva están por debajo de lo normal en el paciente. Se espera terminar con el análisis de resultados y las conclusiones en el tiempo establecido para ser presentados en el congreso.

#### PÓSTER 16.

Título: La intersección entre Anokhin y Luria: el concepto de sistemas funcionales.

Autores: Laura Aragão, Izabel Hazin, Theo Alexandria e Alessandro Medeiros.

E-mail de correspondência: [lauraclaragao@gmail.com](mailto:lauraclaragao@gmail.com)

Resumo: O conceito de Sistema Funcional Complexo é um elemento discutido amplamente na literatura de Aleksandr Luria, descrito como um dos elementos mais centrais de sua obra. Contudo, ainda que Luria tenha elaborado tal conceito, o

Sistema Funcional do Organismo foi primeiramente descrito na obra do fisiologista Pyotr Anokhin que discutia tal construto como uma forma específica de investigação dos fenômenos fisiológicos, com o propósito de construir uma teoria geral para a neurofisiologia e a biologia. Portanto, tanto na busca de uma teoria geral para a disciplina, como nas compreensões conceituais de suas teorias, é possível traçar essa aproximação. Para a devida finalidade, foi utilizado o método de revisão narrativa de literatura, que consiste em recorrer à literatura estipulada – neste caso, as obras de Luria e Anokhin – para discutir o desenvolvimento de um determinado assunto. Dessa forma, buscou-se fazer uma análise das publicações em livros e artigos dos autores para ser feita uma análise crítica e uma investigação de possível influência de um sobre o outro. Assim, os trabalhos utilizados são os textos mais proeminentes de cada autor, além de comentadores e biografias intelectuais. Logo, a concepção de Sistemas Funcionais, na obra de Luria, diz respeito a uma rejeição do entendimento de “localizar” processos psicológicos superiores em áreas limitadas do córtex, objetivando aferir que zonas cerebrais operando concretamente são responsáveis pela atividade mental complexa e como tal atividade se altera conforme o desenvolvimento. Por outro lado, Anokhin descreveu tal perspectiva como um sistema neurofisiológico dinâmico que autorregula os componentes que interagem e orquestram resultados adaptativos. Essa qualidade, portanto, foi descrita como uma função complexa de prever e aferir os eventos realizados pelo organismo, tese esta corroborada pelos estudos de Luria durante o decorrer dos anos. Logo, ainda que os elementos dos conceitos estejam distanciados pelo entendimento de Anokhin mais ligado à Pavlov, o conceito de Sistemas Funcionais na obra de Luria preserva o entendimento de dinamicidade das zonas corticais, permitindo estas realizarem funções complexas conforme o desenvolvimento. Sendo assim, ainda que Anokhin embasasse suas considerações sob a égide das leis do condicionamento clássico, os conceitos conversam na medida que estipulam a experiência e a complexidade da cognição como forma dinâmica das zonas corticais. Fatalmente, ainda que a Neuropsicologia proposta por Luria investigasse outros processos e fizesse inferências sobre outros elementos, os conceitos dialogam conforme suas conclusões: a de que as zonas corticais são dinâmicas e realizam funções complexas conforme o desenvolvimento.

#### PÓSTER 17.

Título: Emociones y detección de consumo de sustancias psicoactivas: experiencia con una aplicación móvil.

Autor(a): Dubis Marcela Rincón Barreto.

E-mail de correspondencia: [dubis.rinconba@amigo.edu.co](mailto:dubis.rinconba@amigo.edu.co)

Resumen: La evidencia señala que las personas que consumen sustancias psicoactivas presentan dificultades para el reconocimiento de emociones propias y en los demás, por lo que se habla de afectaciones en la cognición social. Sin embargo, es escasa la evidencia que existe entre el nivel de riesgo por el consumo y el procesamiento emocional como una

variable compuesta por el reconocimiento y la regulación de emociones. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque empírico analítico, de tipo observacional dado que no se llevó a cabo ninguna intervención por parte del investigador, de manera que los datos observados y la información consignada reflejan la evolución natural de los eventos. Además, se realizó bajo un diseño no experimental - transversal, en tanto se trató de una sola medición. Se empleó la plataforma Apprevenir de propiedad de la Universidad Católica Luis Amigó, para la distribución de los instrumentos así: el test ASSIST (Organización Mundial de la Salud, 2011) el cual está incorporado a la plataforma Apprevenir para la detección de nivel de riesgo por consumo de sustancias psicoactivas; el Test de las miradas (Baron-Cohen et al., 2001; adaptado por Prado Guzmán et al., 2017) los cuales se dispusieron a través de un formulario de Google incorporado a la plataforma Apprevenir para que el participante, una vez terminara el Test ASSIST, pudiera ingresar a un enlace donde debía responder las pruebas. Este proceso contó con el aval del comité de ética de la Universidad Católica Luis Amigó. Los resultados demostraron que el 59 % de los participantes se encontraba en riesgo leve por consumo de sustancias psicoactivas y que el alcohol es la sustancia de mayor prevalencia (97 %) superando las prevalencias reportadas por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito en población universitaria en el 2017 (93,39 %). Se encontró que, las personas con riesgo alto suelen tener puntuaciones más bajas en el Test de las miradas.

#### **PÓSTER 18.**

Título: Dificultades vocales percibidas por pacientes con enfermedad de Parkinson y sus familiares. Un estudio comparativo.

Autores: Gerson Jara Cabrera y Martín Hernández Osses.

E-mail de correspondencia: [gerson.jara@ufrontera.cl](mailto:gerson.jara@ufrontera.cl)

Resumen: Las personas que padecen la enfermedad de Parkinson (EP) enfrentan dificultades relacionadas con la voz. Sin embargo, se sugiere que los pacientes con EP podrían tener un déficit en la percepción de sus propios problemas vocales. El objetivo fue evaluar la percepción de las dificultades vocales en individuos con EP y compararla con la perspectiva de sus familiares. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, resultando en una muestra final de 72 participantes, compuesta por 36 pacientes con EP y 36 familiares. Para evaluar la discapacidad vocal en los pacientes con EP se utilizó el Índice de Discapacidad Vocal (VHI-30), mientras que para los familiares se empleó una adaptación del mismo instrumento. Se aplicó la prueba estadística ANOVA de dos vías para examinar las diferencias en las medidas de ambos grupos. El 73,6% de los pacientes con EP percibieron una discapacidad vocal leve. La puntuación media estimada por los familiares fue superior a la de los pacientes con EP, tanto en la prueba total como en sus subescalas (funcional, física y emocional). Al analizar los resultados según la etapa de progresión de la enfermedad, se observó que las dificultades vocales percibidas aumentan conforme avanza la enfermedad en ambos grupos. Los familiares perciben con mayor

intensidad las dificultades vocales, especialmente en aspectos funcionales, indicando que los pacientes tienden a volverse más introvertidos. Por su parte, los pacientes con EP perciben principalmente dificultades a nivel físico, como la tensión y el sobreesfuerzo al hablar.

#### **PÓSTER 19.**

Título: Percepción de las dificultades de voz por parte de usuarios con enfermedad de Parkinson.

Autores: Gerson Jara Cabrera y Patricia Guadalupe Farías.

E-mail de correspondencia: [gerson.jara@ufrontera.cl](mailto:gerson.jara@ufrontera.cl)

Resumen: El propósito del presente trabajo es explorar e identificar percepciones sobre las dificultades de voz y habla en pacientes con enfermedad de parkinson. Para ello se realizó un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico. La muestra estuvo compuesta por 15 participantes y la información se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada, las cuales fueron grabadas mediante una grabadora de voz digital y luego transcritas para el análisis temático. El estudio cuenta con el consentimiento de cada uno de los entrevistados y la aprobación del comité de ética. Del análisis de los datos surgieron 4 categorías: conocimiento sobre la afectación de la voz y el habla en la enfermedad, progresión de la sintomatología vocal, afectación de la calidad de vida y afrontamiento de las dificultades de voz. Todos los participantes consideran que la voz y habla se ven afectadas producto de la enfermedad. Los sujetos de edad más avanzada manifiestan mayores dificultades lo que se relacionaría con la mayor cantidad de años de evolución de la enfermedad. Debido a estas dificultades la gran mayoría se han vuelto poco a poco más introvertidos, impactando esto en diferentes ambitos de su vida. En conclusión, las personas con enfermedad de Parkinson experimentan afectación de la voz y habla en grados variables, afectando su vida laboral, social y familiar, lo que va generando retraimiento y frustración. El afrontamiento positivo y poder compartir con otros pacientes con EP es una herramienta potente para poder sobrellevar la enfermedad.

#### **PÓSTER 20.**

Título: Efecto del programa de entrenamiento en comunicación e interacción social (PECIS) a través de telesalud, sobre las habilidades sociales en estudiantes universitarios con autismo. Un estudio piloto.

Autores: Claudia Pamela Guajardo Sáez y Enzo Fabián Alarcón Acuña.

E-mail de correspondencia: [claudia.guajardo@uautonoma.cl](mailto:claudia.guajardo@uautonoma.cl)

Resumen: Las intervenciones sociales para estudiantes con Autismo corresponden a un tipo de abordaje terapéutico centrado en modelos ecológicos, en los cuales, las estrategias que se utilizan son aquellas usadas en los contextos naturales. Frente a esto, se propuso incrementar las habilidades de

comunicación e interacción social en estudiantes con Autismo en la educación superior, a través de la implementación de un programa de entrenamiento, a través de Telesalud. La muestra se conformó por 10 estudiantes con Autismo pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chile, los cuales fueron evaluados antes de la evaluación mediante la escala de habilidades sociales (EHS), cuestionario de habilidades sociales (CHS-U), escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), para luego aplicar el programa educativo de entrenamiento y posterior evaluación al término del programa. Tras evaluar la normalidad de los datos, estos fueron descritos mediante el promedio y la D.S y comparados mediante la prueba T, aceptando la hipótesis con un valor de  $p < 0.05$ . Con respecto al desempeño evidenciado en la evaluación fue posible observar un aumento en el puntaje de las preguntas de las escalas y cuestionarios, obteniendo una media 89.76; DS 11.99 en contraste con su evaluación inicial en donde se obtuvo una media de 57.71; DS 18.63, estas diferencias fueron estadísticamente significativas con un valor en la prueba T -7.26 y un  $p < .001$ . El programa de entrenamiento en la comunicación e interacción social PECIS, resultó efectivo para incrementar las habilidades sociales de estudiantes con Autismo en la educación superior.

#### **PÓSTER 21.**

Título: Perfil neuropsicológico integral de niños que asisten a guarderías en Santa Cruz-Bolivia.

Autores: Mariela Vargas Barriga y Carla Gabrielle Mendoza Ribera.

E-mail de correspondencia: [inccbolivia@gmail.com](mailto:inccbolivia@gmail.com)

Resumen: A la fecha en Bolivia se carece de una publicación sobre el perfil neuropsicológico de niños en edad preescolar. El enfoque y desarrollo de esta investigación parten del reconocimiento de que todos los niños atraviesan períodos de vulnerabilidad durante su crecimiento; asimismo, se ha observado que, en la mayoría de los casos, tanto los maestros como los padres, quienes forman parte del entorno más cercano del niño, desconocen aspectos del neurodesarrollo y la importancia de una adecuada estimulación en las diferentes etapas, lo que lleva a frecuentes errores y omisiones en los procesos formativos y educativos. Estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura “UNESCO” (2021), indican que los sistemas educativos de algunos países en América Latina, especialmente en Bolivia, están estancados y no se han adaptado a cambios culturales y tecnológicos. Existe una resistencia burocrática y social para implementar cambios estructurales necesarios; aunque ha mejorado el acceso y la permanencia, los métodos y currículos resultan obsoletos. La educación privada es de alta calidad, mientras que la pública carece de recursos, pudiendo incluso perpetuar la pobreza. En Bolivia, más de la mitad de los estudiantes están rezagados, con diferencias significativas entre áreas urbanas y rurales, y entre colegios privados y públicos, lo que resalta la importancia de un adecuado neurodesarrollo en la infancia. El neurodesarrollo es crucial en este contexto porque moldea las capacidades cognitivas y emocionales de los niños, afectando su capacidad para

aprender y adaptarse a un entorno educativo desafiante. La falta de estimulación adecuada durante la infancia puede exacerbar las disparidades educativas entre la educación privada, de mayor calidad, y la pública, con recursos limitados. La priorización en el neurodesarrollo en los contenidos culturales iniciales podría ayudar a nivelar las diferencias socioeconómicas, proporcionando a todos los niños las habilidades necesarias para tener éxito en un sistema educativo que actualmente no está satisfaciendo plenamente sus necesidades. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo seccional con un enfoque descriptivo, ya que no hay manipulación de variables. Nuestro objetivo es analizar el estado neuropsicológico integral de niños preescolares de 3 a 5 años que asisten a guarderías en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra - Bolivia, por medio de la aplicación de un protocolo de pruebas neuropsicológicas que permitirá elaborar un perfil integral de esta población. Al finalizar el estudio se elaborará una cartilla con pautas para padres y educadores dirigidas a potenciar que los niños se desarrollen adecuadamente en los centros educativos de diferente nivel socio económico (público, mixto y privado).

#### **PÓSTER 22.**

Título: Evaluaciones interdisciplinarias del desarrollo en la primera infancia.

Autores: Laura Dalmas, Carla Giordán, Norasha Gonzalez, Melissa Soggetti, Claudia Otatti, Verónica Thul, Marina Torrado, Patricia Wels.

E-mail de correspondencia: [dalmas.laura@gmail.com](mailto:dalmas.laura@gmail.com)

Resumen: Desde 2019, se ha implementado un innovador dispositivo de evaluación conjunta en un servicio asistencial privado en Uruguay, destinado a atender la creciente demanda de diagnósticos por retrasos y desvíos en el desarrollo infantil temprano. Este enfoque interdisciplinario incluye especialistas en neuropediatría, psiquiatría infantil, psicomotricidad, fonoaudiología y psicología, lo que permite una evaluación integral del niño y su entorno familiar. Al evitar múltiples estudios secuenciales, se minimiza el esfuerzo y el desgaste para el niño y su familia, ofreciendo una alternativa más eficiente y accesible. Tras varios años de implementación, es fundamental analizar el funcionamiento y los resultados obtenidos en la población atendida. Los objetivos fueron describir las características de un modelo de evaluación conjunta en un servicio de atención médica privada de Montevideo, así como, caracterizar la población atendida entre 2022 y 2023, en relación a aspectos sociodemográficos, motivos de consulta y diagnósticos finales. Se realizó un análisis descriptivo de los casos evaluados durante el período 2022-2023, considerando variables demográficas como edad, sexo y procedencia, junto con los principales motivos de consulta y los diagnósticos finales obtenidos. Se evaluaron 43 pacientes: 14 de sexo femenino y 29 de sexo masculino; en edades comprendidas entre el año y 3 meses y los 4 años y 6 meses. En 9 casos (20.9%) se confirma el diagnóstico presuntivo en su totalidad, en 12 casos (27.9%) se identifican otras funciones afectadas y en 22 casos (51.1%) se arriba a un

diagnóstico positivo diferente al presuntivo. Las evaluaciones demandaron un promedio de 6 sesiones de 45 minutos durante un período no mayor a 2 meses, lo que implicó acortar a la mitad el tiempo empleado respecto al método anterior de evaluación. Todas las evaluaciones se completaron dentro de los plazos establecidos. Ello permite destacar la efectividad del dispositivo para un diagnóstico rápido, preciso y oportuno. El modelo de evaluación conjunta del desarrollo ha demostrado ser una herramienta clave en el diagnóstico interdisciplinario de dificultades tempranas en la primera infancia mejorando la experiencia tanto para los niños como para sus familias y favoreciendo el acceso rápido a las intervenciones necesarias para estimular y/o acompañar el desarrollo.

### **PÓSTER 23.**

Título: Efecto positivo de Biodanza para Parkinson en control inhibitorio; corteza prefrontal orbitomedial.

Autores: María Mercedes Moreno Loor, Margarita Rosa Aveiga Narvaez, Jorge Fabián Guapisaca Juca, Gladys Alexandra Bueno Pacheco y Maritza Estefanía Pinos Sarmiento.

E-mail de correspondencia: [mmorenonpm3@es.uazuay.edu.ec](mailto:mmorenonpm3@es.uazuay.edu.ec)

Resumen: La discapacidad y la muerte por enfermedad de Parkinson (EP) crecen más rápido que cualquier otra enfermedad neurológica a nivel mundial con la complicación de que los síntomas se agravan ante las resistencias farmacológicas que a menudo acompañan síntomas de ansiedad y depresión que empeora los casos de deterioro cognitivo, especialmente en las etapas avanzadas. Por lo cual fue tema para esta investigación neuropsicológica proponer un tratamiento complementario con movimiento basado en música (MbM) con el método de Biodanza para explorar el cambio en síntomas cognitivos de algunas funciones ejecutivas. Los pacientes (11; H=6, M=5) residentes de Cuenca-Ecuador con diagnóstico de EP fueron intervenidos con Biodanza, bisemanalmente dos horas por sesión, durante seis meses. Para evaluar el efecto se realizaron pre y post tests considerando la respuesta del cambio algunas variables neuropsicológicas de las funciones ejecutivas con algunas tareas de la batería BANFE-2. Se observó una mejora en los síntomas cognitivos de control inhibitorio ( $p=0,03$ ) y memoria de trabajo visoespacial ( $p=0,048$ ). Los resultados observados nos permiten postular que la intervención de MbM se enmarca en la Teoría de la Actividad del enfoque de la Psicología Histórico-Cultural, tuvo un efecto significativamente favorable gracias a su base orientadora de la acción acompañada de la experiencia grupal (ver imagen) y podría ayudar a complementar los tratamientos farmacológicos con la correspondiente mejora en la calidad de vida.

### **PÓSTER 24.**

Título: Perfil neuropsicológico del Síndrome de Floating-Harbor: un estudio de caso.

Autores: Jessica Viviana Jarro Lazo, Maite Cedillo Rodríguez, J. M. y Santiago Marín-Balcázar.

E-mail de correspondencia: [psi.jessicajarro@gmail.com](mailto:psi.jessicajarro@gmail.com)

Resumen: En este estudio se discuten los datos obtenidos de la evaluación neuropsicológica de una niña de siete años con el síndrome de Floating Harbor (SFH) o síndrome de Pelletier-Leisti. Es un síndrome dismórfico de anomalías congénitas múltiples asociado a discapacidad intelectual, caracterizado por dismorfia facial, talla baja con retraso de la edad ósea y del lenguaje expresivo. El objetivo fue identificar, a partir de un estudio de caso único, los aspectos cognitivos de una paciente con SFH. El rendimiento intelectual (WNV Wechsler no verbal), las funciones cognitivas básicas (sensación y percepción), las funciones cognitivas superiores (atención, memoria, praxias, lenguaje y funciones ejecutivas) y el componente emocional y comportamental de la niña se evaluó mediante pruebas formales, entrevista y observación clínica. Los resultados sugieren una capacidad intelectual general muy baja, aunque aborda destrezas de razonamiento por analogías visuales. Por otro lado, presenta una disminución en los procesos atencionales, memoria, funciones ejecutivas y velocidad de procesamiento. En cuanto al lenguaje expresivo, se evidencian dificultades y limitaciones comunicacionales. Así también, su comportamiento social y emocional se muestra con cambios bruscos de humor, irritabilidad y reacciones desproporcionadas ante situaciones cotidianas. Debido a que se han descrito pocos casos de pacientes con este síndrome, los resultados obtenidos en este caso podrían contribuir a favorecer la identificación temprana de las características cognitivas del SFH, facilitando tanto el diseño de intervenciones neuropsicológicas como médicas de los pacientes. No obstante, es esencial tener en cuenta las particularidades cognitivas de los afectados, estableciendo una relación de las funciones cognitivas alteradas y sus adaptaciones en el ámbito educativo y social. Además, es importante mencionar que para generalizar, los resultados deben ser verificados a posteriori con otros estudios en pacientes con SFH.

### **PÓSTER 25.**

Título: Impacto de Seis Semanas de Ejercicio Físico en el Estado Cognitivo y Conductual de una Paciente con x'Alzheimer en Fase Intermedia (GDS 5).

Autores: Diana Milena Parra Montaña, Yoesneth Camila Viscaya Puentes y Leidy Marcela López Camargo.

E-mail de correspondencia: [dmparram@academia.usbbo.edu.co](mailto:dmparram@academia.usbbo.edu.co)

Resumen: "Objetivo: Evaluar el impacto de seis semanas de ejercicio físico en el estado cognitivo y conductual de una paciente femenina de 68 años con enfermedad de Alzheimer en etapa 5. Método: Se llevó a cabo un ensayo piloto controlado y aleatorizado utilizando el protocolo de ejercicio diseñado por Morris et al, 2017. La paciente realizó ejercicio aeróbico en comparación con un programa de estiramiento y tonificación no aeróbico. Se realizaron evaluaciones cognitivas iniciales

antes y después de la intervención realizada en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad San Buenaventura. Resultados: Después de seis semanas de ejercicio, la paciente mostró mantenimiento en la capacidad funcional, medida a través del índice Barthel, que típicamente disminuye alrededor de un punto por mes en pacientes con Alzheimer. Si bien se observó el mantenimiento funcional, hubo un leve deterioro en el rendimiento práxico y atencional, y los resultados de memoria se mantuvieron estables. El ejercicio aeróbico en las etapas tempranas e intermedias de Alzheimer está vinculado a beneficios en la capacidad funcional. Este estudio sugiere que las mejoras en la condición física cardiorrespiratoria se correlacionan con un mejor rendimiento funcional, pero no se observaron efectos significativos en la memoria, la función ejecutiva o los síntomas depresivos. Los estudios futuros deberían explorar los requisitos mínimos de sesiones para mantener las funciones cognitivas y los factores de adherencia. Este ensayo piloto indica que seis semanas de ejercicio mantuvieron la capacidad funcional y la condición física cardiorrespiratoria, pero no mejoraron la memoria en las etapas intermedias de Alzheimer. Estos hallazgos contrastan con otros estudios que sugieren un vínculo entre la condición física y los beneficios cognitivos, probablemente debido a la mayor duración de los estudios en esos informes.